

OŠ Preserje pri Radomljah  
Pelechova 83  
1235 Radomlje



## **Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta s samoevalvacijskim poročilom za šolsko leto 2019/2020**

Pripravila:

Ana Nuša Kern, ravnateljica

September 2020

## Kazalo

<b>Uvod.....</b>	<b>4</b>
<b>Temeljne in prednostne naloge.....</b>	<b>5</b>
<i>Glasserjeva kakovostna šola</i> .....	5
Stiki in sodelovanje s starši.....	15
<b>Ostale stalne naloge .....</b>	<b>16</b>
<b>Šolska prehrana</b> .....	<b>16</b>
<b>Šolski prostori</b> .....	<b>17</b>
<b>Izobraževanje učiteljev</b> .....	<b>17</b>
Učitelji – vodje aktivnosti .....	17
<b>Opis kadrovskih in materialnih pogojev za delo .....</b>	<b>18</b>
Šolski okoliš .....	18
Osnovni prostorski in kadrovski pogoji .....	18
<b>Osnovni podatki o učencih.....</b>	<b>23</b>
Nacionalno preverjanje znanja.....	25
<b>Vzgojno-izobraževalno delo .....</b>	<b>25</b>
Šolski koledar.....	25
DRUGE DEJAVNOSTI UČENCEV IN UČITELJEV.....	25
Nivojske in heterogene skupine .....	27
Ekskurzije.....	27
Dnevi dejavnosti .....	27
PODALIŠANO BIVANJE.....	27
Urejanje šolske okolice.....	27
<b>Vsebina in organizacija razširjenega programa VID .....</b>	<b>27</b>
Publikacije.....	27
Šole v naravi in tabori.....	27
Dodatni in dopolnilni pouk.....	32
Realizacija interesnih dejavnosti .....	33
Tekmovanja iz znanja .....	35
<b>Društva učencev</b> .....	<b>37</b>
Šolski prevoz.....	41
<b>Vsebine in oblike strokovnih organov .....</b>	<b>41</b>
Program učiteljskega zbora .....	41
Program dela strokovnih aktivov .....	41

Program knjižnice .....	42
UČBENIŠKI SKLAD .....	42
Sodelovali smo z: .....	59

## UVOD

Osnovno šolo Preserje pri Radomljah je obiskovalo 828 učencev. Na šoli so bili 103 zaposleni: od tega za pridobivanje novega znanja skrbi 67 učiteljev, za dobro počutje skrbi 8 kuharic, 8 snažilic in hišnik. Strokovno pomoč učencem in učiteljem nudi 13 strokovnih delavcev, za knjižnico skrbi knjižničarka. Administrativna dela opravljajo 4 zaposleni. Kolektiv vodi ravnateljica z dvema pomočnicama.

V prvi razred vstopijo učenci s šestimi leti, deveti razred zapustijo pri petnajstih letih. Delo poteka po triadah.

V prvi triadi poučujejo samo razredne učiteljice, v drugi triadi se jim pridruži nekaj predmetnih učiteljev, v zadnji triadi poučujejo samo predmetni učitelji. Pouk poteka v dopoldanskem času od 7. 30 do 14. 45. Vmes imamo odmore za malico in kosilo, ki ju pripravijo kuharice na šoli. V zadnji triadi si učenci lahko izberejo izbirni predmet, pri katerem so ocenjeni.

V drugi triadi ponujamo neobvezne izbirne predmete. V šestem in devetem razredu je obvezno nacionalno preverjanje znanja.

V letu 2019/2020 smo imeli poleg 34 oddelkov še trinajst oddelkov podaljšanega bivanja, ki poteka do 17. ure. V teh oddelkih učenci prvih dveh triad organizirano počakajo na svoje starše, napišejo nalogo in imajo organizirane druge dejavnosti. Poskrbljeno je tudi za učence, ki v šolo pridejo zelo zgodaj. Zanje je organizirano jutranje varstvo, ki se prične ob 6. 15.

## TEMELJNE IN PREDNOSTNE NALOGE

### GLASSERJEVA KAKOVOSTNA ŠOLA

#### **Seznanjanje s teorijo izbire (v nadaljevanju TI)**

Pred šestnajstimi leti smo ob naraščajočem nasilju in nemotiviranosti učencev za delo ugotovili, da znanje ni več vrednota. Zavedanje, da moramo nekaj ukreniti, sicer bo poučevanje čez nekaj let nemogoče, se je krepilo, zato smo načrtno začeli s spoznavanjem različnih pedagoško-psiholoških metod. Ko smo se srečali s teorijo izbire, smo to zaznali kot celovit sistem dela v šoli, ki bi nam lahko pomagal premagati zaznane težave.

Leta 2002 se je prva skupina desetih učiteljev vključila v izobraževanje. Do danes se je dvoletnega izobraževanja udeležilo že 83 % učiteljev. Število se vseskozi spreminja, saj imamo vsako leto nekaj novih zaposlenih zaradi bolniških in porodniških odsotnosti. Letos imamo na porodniški 3 učiteljice. Na trgu dela žal ni ljudi, ki bi že opravili certifikat iz CT (Choice Theory). Zdelo se nam je, da moramo najprej izboljšati komunikacijo med nami, zaposlenimi. Kasneje smo svoje znanje in veščine začeli prenašati na učence in starše. Zanje smo pripravili posebne delavnice v popoldanskem času.

#### **Kako nam TI pomaga?**

S teorijo izbire smo se naučili, da učenci, ki so agresivni ali ne delajo, nimajo osebno ničesar proti nam. Torej se ne počutimo osebno ogrožene, kar se je prej dogajalo. Razumemo, da tak učenec sledi sebi, zadovoljevanju svojih lastnih potreb in da smo le orodje za njihovo zadovoljitev. Prepoznavamo učenčeve potrebe in jim svetujemo, kako naj jih zadovoljijo na drugačen, socialno sprejemljiv način. Ugotovili smo, da je kazen izgubila smisel. Če želimo otroku res pomagati, se moramo z njim pogovoriti, mu pokazati pot, da se bo bolje počutil in tako lažje sodeloval. Naučili smo se, da otroci potrebujejo osmišljanje svojega dela. Iz lastnih izkušenj vemo, da bomo delali le stvari, ki jih prepoznamo kot dobre za nas. Naučili smo se, da ko poskušamo otroke siliti v delo tako, da jih podkupujemo (če boš naredil to, potem boš lahko), kaznujemo, ponižujemo (iz tebe nikoli nič ne bo), jim grozimo (če ne boš naredil tega, boš dobil opomin), jih kritiziramo (poglej se, kakšen si), nergamo (že spet ti) in se pritožujemo, ne dosežemo zelenih rezultatov, čeprav smo prej verjeli, da lahko nekoga prisilimo, da bo delal tako, kot hočemo. Bili smo namreč prepričani, da točno vemo, kaj je dobro zanj, zato ga moramo pripraviti, da bo to storil. Zgoraj naštetih nepovezovanih vedenj skušamo nadomestiti z dogovarjanjem, poslušanjem, spodbujanjem, zaupanjem, podpiranjem spoštovanjem in sprejemanjem.

Ozaveščamo naša vedenja, jih popravljamo in kontroliramo. Poleg tega smo si zastavili nalogo, da vpeljemo pouk za popolno usposobljenost, kjer smo na začetku, a z različnimi oblikami dela temu sledimo. Marsikdo misli, da s pripravami na različne dejavnosti, proslave, akcije, natečaje, prireditve itd. mečemo stran čas za delo pri pouku. Vendar temu ni tako, saj se tudi tu otroci učijo – mimogrede se na pamet naučijo dramski vložek, pri pouku pa se jim to zdi nesmiselno, učijo se sodelovanja, nastopanja, govorjenja, argumentiranega prepričevanja, pisanja, poleg tega pa ob posameznem dogodku tudi različnih izobraževalnih vsebin. Na to mnogokrat pozabljamo. Spreminjamo svoj sistem

ocenjevanja, saj hočemo, da učenci znajo. Če jim damo nezadostno, jim s tem zapremo možnost, da bi se naučili več. Poleg tega ubijemo v njih radovednost in željo po znanju ter rušimo njihovo samopodobo. To ne pomeni, da ne bo več nobene nezadostne, temveč le to, da damo otroku več možnosti, da doseže boljšo oceno oziroma tako, kot si jo želi, a mora zanjo izkazati znanje. Nekateri otroci preprosto potrebujejo več časa, drugi drugačne poti do znanja, tretji ne vidijo smisla. Naučili smo se to videti in poskrbeti, da za vsakega otroka poskušamo najti pravo pot.

### **Zakaj smo postali GKŠ?**

Po nekaj letih izobraževanja smo se vprašali, ali smo pridobljene veščine in znanje uspeli prenesti v življenje na šoli. Priložnost spremljanja našega dela smo videli v projektu z naslovom *Z dobrimi odnosi do kakovostnega pouka* v okviru Zavoda za šolstvo Republike Slovenije. Z metodo akcijskega raziskovanja smo spremljali vključevanje komponent TI v vsakdanje delo. Naše delovanje je spremljala tudi analiza dela in nekaj podatkov smo ujeli v številke.

Pod drobnogled smo vzeli naslednja področja:

- učni uspeh,
- zanimivost pouka,
- redno delo učencev,
- odnosi,
- upoštevanje šolskega reda,
- medsebojno sodelovanje učiteljev, učencev, staršev,
- vključevanje učencev v dejavnosti šole.

### **Učni uspeh**

Ne moremo govoriti o povečanju odličnih in prav dobrih učencih, ker se v teh številkah skriva še vse kaj drugega. Vendar dajemo učencem možnost, da znanje, s katerim niso zadovoljni, nadgradijo in tako dosežejo boljšo oceno. Ni pa nujno, da je ta ocena za nekega učenca vedno pet ali štiri. Učencu zapišemo tisto oceno, s katero je zadovoljen. To pomeni, da svojo oceno, četudi je dobro (3) ali zadostno (2), ne doživlja kot neuspeh.

### **Zanimivost pouka**

Pri pouku učitelji uporabljajo drugačne didaktične metode dela. Več je notranje diferenciacije pouka in možnosti aktivnega dela. Opuščajo klasično frontalno obliko dela. Veliko učnih vsebin posredujemo na taborih. Vsak razred ima nekajdnevno bivanje v naravi, kjer praktično uporabi in preizkusi svoje znanje.

### **Vzgojno-izobraževalno delo**

- OBLIKOVALI SMO UČNE NAČRTE NA PODLAGI NAŠIH TEMELJNIH USMERITEV

Našo usmeritev – GKŠ podpirata dva projekta: formativno spremljanje učenčevega napredka in konvergentna pedagogika z uvajanjem tujega jezika v prvo in integracijo v drugo triado.

Naše učne načrte, letne delovne načrte in priprave smo oblikovali v skladu z novostmi, ki jih uvajamo, kot drugačne metode dela.

V petem in prvem razredu so učiteljice učne načrte oblikovale in obravnavale po sklopih, pri čemer se poveča smiselnost in uporabnost naučenega.

Na hospitacijah sem bila pozorna na to, koliko posamezen učitelj sledi tem usmeritvam in kako jih razume.

➤ UPOŠTEVALI SMO MINIMALNE STANDARDE, TEMELJNE IN ZAHTEVNEJŠE STANDARDE PRI NAČRTOVANJU POUKA

V skladu s 40. čl. Zakona o osnovni šoli, ki govori o notranji diferenciaciji pouka, smo dolžni prilagoditi pouk različnim sposobnostim naših otrok; hkrati jim moramo omogočiti tudi napredek. Zgoraj omenjene usmeritve nam pomagajo, da lažje usklajujemo delo na področju diferenciacije pouka z različnimi metodami. Kar bi radi dosegli, je, da lahko vsak otrok napreduje čez raven, v kateri trenutno je. To lahko dosežemo le z osebnim pristopom in dobrim poznavanjem močnih in šibkih področij naših učencev.

➤ POSVEČALI SMO POZORNOST RAZVOJU UČENCEV, KI IMAJO UČNE TEŽAVE, V TA NAMEN SMO IZVAJALI INDIVIDUALNO DELO

Vsako leto imamo več otrok z odločbami in z različnimi primanjkljaji v razvoju. Ti učenci potrebujejo posebno skrb pri njihovih šibkih področjih, ki jim jo namenjamo v različnih oblikah:

- s pomočjo sistemiziranih ur – učno pomoč opravljajo naši učitelji,
- s pomočjo delavcev, ki jih imamo na šoli, zaposlenih preko javnih del.

Učenci z odločbami dobijo strokovno pomoč, ki jo zahteva odločba, in sicer:

- pomoč logopedinje in specialne pedagoginje,
- pomoč socialne pedagoginje,
- pomoč specialistov s posameznih detektiranih defektoloških področij (delavci zavoda za slepe in slabovidne, delavci zavoda za gluhe in naglušne, oddelek za sladkorne bolnike, Strokovni center za avtizem in drugi),
- s pomočjo delavcev OŠ Roje,
- s pomočjo delavcev CIRIUS Kamnik.

➤ OBLIKOVALI SMO DEJAVNOSTI ZA RAZVOJ NADARJENIH UČENCEV

Poleg spodbujanja nadarjenih učencev v razredu, da naredijo več in bolje oziroma da si izberejo področje, na katerem bodo še posebej nadgradili znanje, smo oblikovali program za nadarjene učence. Ponujamo jim različne dejavnosti – tudi v obliki večdnevnega druženja z izbranimi vsebinami in načini dela, kjer učenci samostojno ali s pomočjo učitelja (mentorja) izvedejo posamezne dejavnosti. Izvajalci tega programa so izključno naši učitelji.

## UČNI USPEH ŠOLE – POVPREČNE OCENE

POVPREČNE OCENE PO PREDMETIH - GENERACIJA								POVPREČJE
	3. RAZRED	4. RAZRED	5. RAZRED	6. RAZRED	7. RAZRED	8. RAZRED	9. RAZRED	ŠOLA
SLO	4,75	4,53	4,27	4,37	3,85	3,93	3,93	4,23
MAT	4,76	4,58	4,46	3,68	3,71	3,86	3,59	4,09
TJA	4,73	4,66	4,34	4,30	4,24	4,41	4,20	4,41
LUM	4,95	4,95	4,73	4,68	4,58	4,18	4,67	4,68
GUM	4,95	4,90	4,89	4,93	4,71	4,91	4,97	4,90
SPO/DRU	4,79	4,58	4,58					4,65
NIT		4,70	4,22					4,46
GOSP			4,95	5,00				4,97
DKE					4,99	4,99		4,99
NAR				4,82	4,35			4,59
TIT				4,46	4,52	4,51		4,50
GEO				4,32	3,76	3,91	4,13	4,03
ZGO				4,87	4,31	3,96	4,42	4,39
FIZ						3,64	3,71	3,68
KEM						4,05	4,06	4,05
BIO						4,12	4,21	4,16
ŠPO	4,90	4,99	4,97	4,95	4,85	4,88	4,73	4,90
<b>OBVEZNI PREDMETI (povprečje šola)</b>								<b>4,45</b>
N2N		5,00	4,92	5,00				4,97
NRA		5,00	5,00	4,97				4,99
NŠP		5,00	4,85	5,00				4,95
NTE		5,00	4,81	4,96				4,92
<b>NEOBVEZNI PREDMETI (povprečje šola)</b>								<b>4,96</b>
EZR					0,00	0,00	4,39	4,39
FIE					5,00	4,91	5,00	4,97
GKL					5,00	5,00	0,00	5,00
IŠ NOG					0,00	0,00	5,00	5,00
IŠ ODB					0,00	0,00	4,86	4,86
LIS1					4,71	0,00	0,00	4,71
LIS2					0,00	4,68	5,00	4,84
LIS3					0,00	0,00	4,53	4,53
NI1					5,00	0,00	0,00	5,00
NI2					0,00	4,89	5,00	4,95
NI3					0,00	0,00	4,63	4,63
NPH					0,00	0,00	4,85	4,85
OGI					4,97	5,00	4,50	4,82
OGU					0,00	4,80	4,50	4,65
ROM					0,00	0,00	5,00	5,00



RVT					0,00	5,00	4,00	4,50
SLZ					4,90	5,00	4,72	4,87
SPH					4,77	5,00	0,00	4,89
ŠNO					5,00	5,00	5,00	5,00
ŠSP					5,00	5,00	0,00	5,00
ŠZZ					0,00	5,00	5,00	5,00
TEV					4,83	5,00	5,00	4,94
UBE					4,92	5,00	0,00	4,96
VE1					5,00	5,00	5,00	5,00
<b>IZBIRNI PREDMETI (povprečje šola)</b>								<b>4,48</b>

## UČNI USPEH PO RAZREDIH

Na razredni stopnji so vsi učenci usvojili minimalna znanja. Učenci prvega in drugega razreda imajo opisno ocenjevanje.

Razreda nihče ne ponavlja, popravnih izpitov nismo imeli.

## VEDENJE

V preteklem šolskem letu smo veliko časa, energije in znanja namenili povezovanju med učenci v skladu z načrtovanjem v Razvojnem načrtu in bontonu, uporabi lepega vedenja, ki smo ga načrtovali z letnim delovnim načrtom. Razredniki so zastavljene cilje udeleževali večinoma v svojem prostem času z različnimi dejavnostmi. Na šoli potekajo neformalna srečanja od septembra do zaključka šolskega leta.

## Poročilo o neformalnih srečanjih, izvedenih v šol. letu 2019/20

Na šoli potekajo neformalna srečanja od septembra do zaključka šolskega leta. Letošnje šolsko leto je bilo posebno, saj je bila razglašena epidemija COVID-19, zato so se 16. 3. 2020 šole zaprle. Ponovno postopno odpiranje se je pričelo z 18. 5. 2020.

V letu 2019/20 je bilo izvedenih 6 oblik neformalnih srečanj, in sicer:

- ogled filma,
- prenočevanje na šoli,
- druženje s kulturnim programom,
- piknik,
- športne igre,
- kolesarjenje, pohod.

Aktivnosti	<b>6 vrst</b>	
Število razredov	<b>23 razredov</b>	
Število vseh učencev	<b>740</b>	* nekateri učenci/učitelji so izvedli več kot eno

		neformalno srečanje
Število učiteljev	<b>39</b>	
Število ur	<b>161</b>	

V spodnji tabeli so prikazani podatki, koliko učiteljev in učencev je na posamezni aktivnosti sodelovalo.

Dejavnosti	Razredi	Število učencev	Učitelji	Ure
Film – kino	6. c	15	Kosten, Pogačnik	3
Film – kino	5. d + interesna d.	33	Lužar, Saksida	3
Film – kino	9. c	11	Čad	2
Film – kino	9. b	17	Kastelic, Cotman	2
Piknik	2. d	21	Zobavnik, Marcijan, Gostinčar	4
Spanje v šoli + pohod + escape room	7. a, b, c, d	73	Lah, Bizalj, Petrač Hvalica, Mikuž, Marcijan	15
Spanje v šoli	5. a – deklice	12	Ferel	12,5
Film – kino	8. a	21	Osolin	4
Spanje v šoli	5. a – dečki	14	Ferel	12,5
Spanje v šoli	9. b	28	Kastelic, Borovnica	13
Spanje v šoli	9. c	17	Čad, Škarja	13
Ogled tekme – športne igre	7. a, b, c, d	35	Lah, Bizalj, Petrač Hvalica, Mikuž, Mandelj	4,5
Film – kino	6. c	18	Kosten	2,5
Pohod	5. a	13	Ferel	2
Druženje s kulturnim programom	3. a	26	Lenarčič	3
Pohod	5. d	28	Lužar + starši	5
Piknik	2. a	21	Švigelj	2
Druženje s kulturnim programom	1. c	21	Mihelčič, Pogačar	3,5
Druženje s kulturnim programom	1. d	19	Mulej, Črnak Rešek	3
Druženje s kulturnim programom	5. a	26	Ferel	5
Druženje s kulturnim programom	2. d	24	Zobavnik, Gostinčar, Marcijan	2
Kolesarjenje	6. a	22	Jerina, Marcijan	2,5
Druženje, športne igre, pohod	5. a	24	Ferel, Kukovec	12
Piknik	7. a	18	Lah, Borovnica	2

Piknik	8. a	18	Osolin	3
Športne igre	3. d	24	Korošec	3
Piknik	7. c	15	Petrač Hvalica	2,5
Kolesarjenje + športne igre	6. d	22	Torkar, Šraj Kristan	2,5
Kino	8. b	18	Nosan, Vrhovnik	4
Piknik	7. d	21	Mikuž, Ilovar	2,5
Druženje s kulturnim programom	1. a	19	Grčar, Gostinčar	2
Druženje s kulturnim programom	4. d	22	Ozimek	2,5
Druženje s kulturnim programom	4. b	23	Grošelj, Golob	6
Druženje s kulturnim programom	3. c	25	Oražem	2

## UČENJE BONTONA

- a. Kulturno prehranjevanje – razporeditev miz v jedilnici, kjer lahko sedijo kot doma, v družini, le da tu s svojimi prijatelji.
- b. Kulturni obisk predstave: kako se vedemo na predstavi, kdaj ploskamo, ne uživamo hrane na kulturnih prireditvah ipd.:
  - priprava ob vsaki predstavi zunaj šole ali v šoli.
- c. Odnos do starejših na hodniku, na cesti, v drugih javnih prostorih, odnos do drugega, sodelovanje pri različnih aktivnostih: kako se vključim, kako sodelujem:
  - ob praktičnih primerih uporabimo vsak dogodek, s katerim se srečujemo v šolskem in izven šolskega prostora;
  - kako izražam spoštovanje do drugega, njegovega sveta kakovosti in do ljudi, ki so drugačni od nas/mene: učenje skozi igre vlog;
  - vedenje na športnih prireditvah, športno navijanje, obnašanje na smučišču, v hotelu, gostišču. Teh priložnosti imamo res veliko, saj se v šolah v naravi, na ekskurzijah in drugih dogodkih redno srečujemo s situacijami, v katerih učence lahko konkretno podučimo, kako se pravilno vede v teh okoliščinah.

Teme so se prepletale preko celega šolskega leta na razrednih urah ter pri različnih dejavnostih, ki smo jih izvajali na šoli in izven nje. Ugotavljamo, da smo pri učenju bontona ostali sami. Dokler se bomo na hodniku srečevali s starši, ki ne odzdravijo, in ob tem, ko od nas nekaj pričakujejo, ne uporabljajo besed prosim in hvala, od otrok ne moremo pričakovati, da bodo to delali. Ali pa bodo to v šolskem okolju delali zgolj refleksno in bodo na to v vsakdanjem življenju pozabili.

Kritiziranje je postalo nacionalni vzorec vedenja in je lahko velika težava pri medsebojnem sporazumevanju. Osredotočeni na napake, starši in otroci, ne vidijo dobrega in lepega, kar je okrog njih in ob njih. Spreminjanje pogleda, zornega kota, je zelo naporna reč, ki je redkokdaj uspešna, zato bi radi, da se tako starši kot učenci zavedajo pomembnosti odnosov, formalne uporabe lepega vedenja, spoštovanja drugega in prijaznosti, saj nam v šoli posledično ne bo potrebno toliko časa namenjati stvarim, ki se zdijo na prvi pogled samoumevne.

## Realizacija vzgojnega načrta

Razvili smo svoj koncept (na podlagi teorije izbire) učenja učencev v socialno in družbeno odgovorne osebe. Kadar se zgodijo disciplinski pripetljaji, se pogovarjamo, dokler učenec ne uvidi lastne odgovornosti v določenem dogodku. Ko se to zgodi, sam od sebe prepozna, kaj bi moral narediti in kako bo popravil materialno ali čustveno škodo, ki jo je s svojim vedenjem povzročil. Vemo, da učenčevo vedenje ni osebno, zato je nujno, da ločimo vedenje od osebnosti, kadar govorimo z njim.

Vsako leto opravimo anketo o počutju med udeleženci VIZ procesa – lani smo pripravili evalvacijo na temo počutja v šoli, ki je bila predstavljena tudi staršem na svetu staršev in članom sveta šole. Ob koncu šolskega leta smo izvedli še anonimne ankete med vsemi udeleženci v šoli: med učenci, učitelji in starši.

Za učenje veščin odgovornosti smo razvili in uporabljamo naslednje dejavnosti:

- a. učenje povezovalnih navad (sprejemanje, spoštovanje, zaupanje, poslušanje, pogovarjanje, dogovarjanje, spodbujanje) poteka od 1. razreda dalje;
- b. reševanje konfliktov s pogovorom za modro mizico in igro vlog od prvega razreda dalje;
- c. učenje mediacije poteka vsakodnevno od prvega razreda dalje, učiteljice izkoristijo priložnosti, ki se ponujajo v dinamiki razreda;
- d. samopresoja/samovrednotenje lastnega vedenja v smislu vrednot, ki si jih je postavila posamezna skupnost, razred, in ozaveščanje lastne vloge pri počutju v skupnosti od prvega razreda dalje;
- e. modra soba – z njo se zagotovi vsem udeležencem v vzgojno-izobraževalnem procesu pravica do učenja. Modro sobo je v času od 1. 9. 2019 do 16. 3. 2020 obiskalo skupaj 25 učencev;
- f. dnevno sobo učencev smo zaradi pomanjkanj prostora spremenili v učilnico, samo druženje učencev med odmori pa poteka v pisarni Tine Verbančič. Tam imajo prostor za druženje, pogovore in družabne igre v času odmorov. Tako smo se izognili interakcijam mlajših in starejših na hodniku (seveda ne vseh);
- g. spodbujali smo posamezne aktivnosti, napisane na kožo učencem, ki imajo težave z zadovoljevanjem potrebe po moči ali povezanosti:
  - kuhanje, pečenje in strežba za obiskovalce šole, mlajše učence in starše;
  - pomoč učiteljem v OPB, skrb za mlajše med odmori, na izletih, prireditvah, vloge in naloge ob raznovrstnih dogodkih šole – tehniki za ton in osvetljavo, scenaristi, odrski delavci, če ne želijo nastopati ali se ne čutijo dovolj kompetentni; vse te aktivnosti uporabljamo zato, da se učenci lahko izkažejo;
  - urejanje šolskih prostorov, pomoč učiteljici pri okraševanju, pleskanje učilnic, izdelava pohištva;
  - vodenje učne ure;
  - skupina za samopomoč – udeleženci so učenci, ki v svojih matičnih skupnostih niso povezani; učijo se socialnih veščin, podelijo svoje slabe izkušnje in se učijo, kako v situacijah, ko so negotovi, neprepričani vase;
  - pogovori v krogu, iskanje rešitev in ozaveščanje sveta drugih;
  - učenje teorije izbire skozi naš zgled in vse zgoraj opisane dejavnosti.

Na koncu ugotovimo, da vladata na šoli spoštovanje in zaupanje in da do disciplinskih pripetljajev pride zaradi različnih razlag posameznih dogodkov in iskanju lastnega prostora pod soncem. Z različnimi načini – seveda po meri posameznika – to skušamo udejanjiti. Znotraj VI procesa želimo zadovoljiti potrebe (po preživetju, pripadnosti, moči, svobodi in zabavi), saj je to edini način, da učenci, velja tudi za zaposlene, ne najdejo destruktivnih poti za zadovoljevanje le-teh.

Nekateri učenci le znotraj zidov šole lahko zadovoljijo svoje potrebe. Ne delamo si utvar, da lahko nadomestimo družino oz. da lahko zadovoljimo potrebe, ki bi morale biti zadovoljene v družini. Tako ustvarjamo zaupanja vredno okolje, kjer učenci ne potrebujejo destruktivnih vedenj, da bi bili opaženi. Ne nazadnje ugotavljamo, da vsako človeško bitje teži k povezanosti z drugimi, le da nekateri ne vedo kako, zato izbirajo in uporabljajo napačna vedenja.

S temi dejavnostmi realiziramo načela vzgojnega načrta šole. Načela izhajajo iz spoznanj sodobnih teorij o človeku, optimalno motiviranem za svojo dobrobit, če napore doživlja kot zadovoljstvo, in rezultate v prihodnosti razume kot zvišanje kakovosti življenja. To dosežemo tako, da učencem omogočimo zadovoljevanje njihovih potreb. Veliko pozornosti posvečamo uporabnosti šolske snovi v življenju. Pri tem upoštevamo:

- a) ustvarjanje okoliščin, ki delujejo preventivno in zmanjšujejo pojavnost neprimerne vedenja,
- b) načelo oblikovanja okolja za optimalen napredek posameznika in skupin,
- c) načelo ravnanja v smeri vključevanja in strpnosti, sodelovanja, spoštovanja, skupnega reševanja težav, oblikovanja zavzetosti za posameznika, spodbujanja k odličnosti na področju odnosov in znanja,
- d) načelo zaupanja z zagotavljanjem varnosti,
- e) načelo spoštovanja različnosti ter človekovih in otrokovih pravic.

Načela vpletamo v vse elemente vzgojnega delovanja, ki so oblikovani v okviru vizije šole in načel teorije izbire.

*\*Opomba: Priloge z dokazili o aktivnostih posameznih razredov so pri ravnateljici.*

## **RAZREDNE URE**

V drugi triadi imajo učenci v programu polurne RU. Zaradi smiselnosti urnika smo jih izvajali 45-minutno, vendar skoraj vsi razredi več kot 17, kot je bilo načrtovanih.

Na ravni šole so bile razredne ure **realizirane 107 %**.

Razredne ure so v zakonu sistematizirane kot polurne, vendar je pol ure na teden za delo z oddelkom premalo, poleg tega je težko pol ure uskladiti z običajnim urnikom, kjer veljajo 45-minutne ure. Naše razredne ure so dolge 45 minut, kar smo sprejeli na svetu staršev in svetu šole.

Vsak razred ima vzgojni načrt in vzgojno mapo, kjer se vodijo aktivnosti posameznega oddelka. Vsebujeta teme razrednih ur in dogovore posameznih razrednih skupnosti.

Za posamezne oddelke, kjer so se kazala vedenjska odstopanja tako v oddelku ali pri posamezniku, v povezavi z njegovim vedenjem in vživljanjem v kolektiv, smo izpeljali še posebej načrtovane aktivnosti. Pomagali smo si s sorazredništvom. Vključili smo svetovalno službo in starše.

Za uravnavanje medosebnih odnosov med učenci smo uvajali medvrstniško reševanje konfliktnih situacij. Ker so učenci od prvega razreda naprej navajeni, kako med seboj reševati konfliktno situacijo, je potrebno na to le opozoriti, saj se znajo sami organizirati in pogovoriti. Socialna pedagoginja se vključi v delo razreda tam, kjer zaradi obsežnosti konflikta, dolgotrajnosti medsebojnih nasprotij posameznih učencev z vedenjskimi težavami ali učnimi težavami razrednik potrebuje pomoč.

Socialna pedagoginja Tina Verbančič in pedagoginja Metka Čižmek sta sodelovali z razredniki pri razrednih urah in drugih dejavnostih z razredom.

**DELO Z UČENCI – TINA VERBANČIČ** (1. razred, vzgojno delo, individualno delo, nadarjeni, srednja šola)

Učenci s posebnimi potrebami:

Po potrebi je za učence izvajala ure dodatne strokovne pomoči, in sicer za 23 učencev.

Ure individualne ali skupinske učne pomoči, pomoč pri organizaciji učenja, opolnomočenje učenčevih močnih področij je izvajala redno oziroma po potrebi za 12 učencev.

Učenje socialnih in komunikacijskih veščin, čustvene inteligence ter pomoč pri razvijanju pozitivnih medosebnih odnosov in pozitivne samopodobe ter učenje strategij za konstruktivno reševanje sporov je v okviru individualnih ali skupinskih ur oziroma po potrebi nudila 54 učencem.

Doživljajski tabor Elerji za učence predmetne stopnje (učenci s posebnimi potrebami in učenci s težavami na socialnem področju ter v obravnavi v svetovalni službi) je bil namenjen razvijanju socialnih in komunikacijskih veščin in čustvene inteligence ter učenju konstruktivnega reševanja sporov – udeležilo se ga je 25 učencev.

Vikend *Samo za punce* je bil namenjen razvijanju pozitivne samopodobe za učence predmetne stopnje 7., 8. in 9. razreda; udeležilo se ga je 26 učenk.

Delavnice za učence predmetne stopnje *Spoznajmo sebe in druge* so bile organizirane z namenom razvijanja socialnih in komunikacijskih veščin ter razvijanja pozitivne samopodobe; udeležilo se jih je 10 učencev.

Nadarjeni učenci – vikend tabor *V treh dneh po Severni Ameriki* – 46 učencev od 6. do 9. razreda je krepilo močna področja pri geografiji.

Otroška kuharija v sodelovanju s kuharico Darjo Jenko in pedagoginjo Petro Gale Jelenko – izvedenih je bilo 5 delavnic kuhanja za učence razredne in predmetne stopnje, ki se jih je udeležilo 26 učencev.

Učenje učenja (ugotavljanje zaznavnega stila, spoznavanje različnih načinov učenja, organizacija in načrtovanje ter sprostitvene tehnike) je potekalo individualno za 5 učencev.

Vrstniška mediacija (učenje in izvajanje šolske in vrstniške mediacije med učenci in usposabljanje posameznikov za vrstniške mediatorje); izvedeno predstavo na temo mediacije *Ko bodice niso več ovira* v Ciriusu Kamnik je izvedlo 7 učencev, ki so prav tako obiskovali vrstniško mediacijo.

Razredni vrstniški mediatorji, sodelovanje pri projektu skupaj z učiteljico Natašo Žlindro (organizirano je bilo 5 srečanj za učence 6. in 7. razredov z namenom predstavitve vrstniške mediacije) – 16 učencev.

Skozi šolsko leto je omogočala učencem aktivno preživljanje odmorov (družabne in socialne igre, pogovor) v času pred in po pouku ter med odmori.

Vpis bodočih prvošolčkov in organizacija sprejema za prvošolčke – 1. šolski dan (predstava *Ko bodice niso več ovira*).

#### DELO Z ODDELKI (predavanja, vzgojno)

V oddelke sta se socialna pedagoginja Tina Verbančič in pedagoginja Metka Čížmek vključevali sproti in po potrebi, največ pa v tiste oddelke, kjer so se pokazale različne učno-vzgojne težave.

Z izvajanjem delavnic, namenjenih učenju socialnih veščin, vrstniške mediacije in razvijanju pozitivne razredne klime, je socialna pedagoginja sodelovala z naslednjimi razredi: 2. a, 2. b, 4. a, 6. b, 7. a, 7. c.

Organizirane so bile predstava *Ko bodice niso več ovira* in spremljajoče dejavnosti na temo sprejemanja in povezovanja za učence od 2. do 5. razreda.

V oddelkih 5., 6. in 7. razredov je bila izvedena delavnica *Kako se soočiti s tremo in stresom* v okviru tečaja učenja v organizaciji šolske svetovalne službe.

Sodelovanje socialne pedagoginje kot sorazredničarke v 8. c-razredu.

Socialna pedagoginja in pedagoginja sta nudili svetovanje kot pomoč pri vzpostavljanju dobrih medosebnih odnosov v družinskem okolju.

**Pedagoginja Metka Čížmek** je delala z naslednjimi razredi: 3. b, 4. a, 6. c, 8. a, 8. b, 8. c. Imela je 176 pogovorov z učenci in 28 s starši. Poleg tega pa še cca. sedemdeset obravnav skupin. Imela je 8 obravnav na CSD, policiji in sodišču.

Letos smo podelili 14 vzgojnih ukrepov in en vzgojni opomin.

Ukrepi so bili izrečeni zaradi:

- neprimerne vedenja do sošolcev ali učencev šole ,
- fizičnega nasilja,
- nasilja do učiteljev.

#### PRISOTNOST UČENCEV V ODDELKU

Prisotnost v številkah bi bila letos zavajajoča. V drugi polovici januarja in prvi polovici februarja je ves čas manjkala ena tretjina učencev zaradi sezonske gripe in virusnih obolenj. Ko so se eni pozdravili, so zboleli drugi. Po počitnicah smo uspeli biti v šoli le dobre tri tedne, preden smo začeli z učenjem na daljavo. Ves čas smo bili izjemno pozorni na to, da smo vzpostavljali stike na daljavo za učenje z vsemi učenci, kar nam je tudi uspevalo.

#### STIKI IN SODELOVANJE S STARŠI

##### FORMALNI STIKI S STARŠI

V šolskem letu so bili v vseh oddelkih izvedeni trije roditeljski sestanki. Redne govorilna ure v šoli pa do vključno marca 2020. Po tem datumu so stiki starši potekali na daljavo: po telefonu in Zoomu, e-pošti. Bili smo v rednih stikih s starši.

### **NEFORMALNI STIKI S STARŠI**

Poleg formalnih oblik s starši smo izvedli še:

- piknike in druga druženja,
- celodnevne izlete,
- kolesarske izlete,
- pohode.

Za starše vsako leto pripravimo in vodimo delavnice teorije izbire, različna predavanja oz. delavnice, predavanja teorije izbire za starše prvošolcev in različne druge tematske vsebine. Starše smo povabili na različne prireditve, ki jih pripravljamo v šolskem prostoru vse šolsko leto.

### **DRUGO**

**SPREMLJALI SMO UČINKOVITOST IN KLIMO NA ŠOLI:** V tem šolskem letu smo izpeljali posamezne ankete po razredih o počutju učencev v šoli. Rezultate ankete bomo uporabili pri izboljšanju nadaljnjega dela. Spomladi smo izvedli ankete za učence, starše in učitelje o poteku učenja na daljavo.

**SODELOVALI SMO Z OKOLIŠKIMI KS IN OBČINO OB RAZLIČNIH SKUPNIH AKCIJAH IN PROSLAVAH:** Vsako leto sodelujemo na proslavah, ki so pomembne v kraju, npr. ob dnevu spomina na mrtve ali obeleženju drugih za kraj pomembnih zgodovinskih dogodkov.

**CEPLJENJE OTROK:** Del naših obveznosti po zakonu je tudi, da šoloobvezne otroke peljemo na obvezne zdravstvene preglede v času šolanja – v 1., 3., 6. in 8. razredu. V preteklem šolskem letu so cepili deklice proti papilona virusu na materničnem vratu. Cepljenje je prostovoljno in brezplačno.

### **OSTALE STALNE NALOGE**

#### **ŠOLSKA PREHRANA**

V šoli smo organizirali prehrano za učence in zaposlene.

Število posameznih obrokov:

<b>ŠTEVILO ZAJTRKOV</b>	<b>ŠTEVILO DOPOLDANSKIH MALIC</b>	<b>ŠTEVILO KOSIL</b>	<b>ŠTEVILO POPOLDANSKIH MALIC</b>
25	790	590	145



SUBVENCIONIRANA PREHRANA: V šolskem letu 2019/20 je bilo preko centra za socialno delo regresiranih 374 šolskih malic in 143 regresiranih kosil.

## ŠOLSKI PROSTORI

Skrb za šolske prostore sodi med naše naloge. Učence navajamo na red in čistočo. Kot dobri gospodarji skušamo ohranjati šolo vzdrževano. Pri takih kvadraturah (6900 m<sup>2</sup>) je to težko, saj od občine ne dobimo sredstev za sprotna vzdrževanja. Posebnih sredstev za obnovo šole v preteklem letu nismo dobili. Poleti 2020 je občina financirala obnovo strehe na starem delu šole.

Na šoli smo obnovili/zamenjali/kupili:

- ognjevarno omaro,
- parni čistilec,
- ozvočenje in razsvetljavo za oder,
- hladilnike,
- obnovljeno opremo v telovadnici,
- štedilnike v gospodinjski učilnici,
- garderobne omarice (dokup),
- opremo učilnic,
- tiskalnike, računalnike,
- dva kompleta miz s klopmi za park,
- lesene čoke za sedenje v parku.

Imamo tudi precej parka, ki mora biti urejen (obrezovanje dreves, košnja, urejanje igrišča, popravila, nasutje lubja ipd.) in za urejanje le-tega prav tako nismo dobili sredstev.

## IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV

Učitelji so se izobraževali na treh najpomembnejših področjih, v katera je usmerjena naša šola. Letos je bila večina izobraževanj na daljavo, teme izobraževanj pa uporaba IKT pri pouku in metode dela za učenje na daljavo.

Vsi ostali so se izobraževali na supervizijah in v teoriji izbire. Izobraževali smo se na pedagoških konferencah in tematskih dnevih, ki smo jih pripravili v šoli. Učitelji so se izobraževali tudi na svojih predmetnih področjih v okviru študijskih skupin.

## UČITELJI – VODJE AKTIVNOSTI

Sprememb vodij ni bilo.

## OPIS KADROVSKIH IN MATERIALNIH POGOJEV ZA DELO

### ŠOLSKI OKOLIŠ

V šolskem letu se je odselilo 9 otrok, na novo je prišlo 33 otrok.

### OSNOVNI PROSTORSKI IN KADROVSKI POGOJI

#### 3.3. Kadrovske pogoje

#### Delavci v šolskem letu 2019/20

	Priimek in ime:		Opravlja delo/poučuje	Razrednik
1.	ALJAŽ JURE			2. c
2.	ANA AŠKERC			
3.	BANKO BERNARDA			
4.	BALANTIČ FRANČIŠKA		ČISTILKA	
5.	BIZALJ VESNA		TIT, MAT, UBE	7. b
6.	BLAŽUN ZORNADA MAJA		OPB, LUM, LS	
7.	BOHORČ SAŠA	Do marca 2020	OPB	D
8.	BOROVNICA MARJANA		ŠVZ, ŠZZ, NŠP	
9.	BREZAR TONE		SLO, IUP, knjižnica	
10.	BURJA BRIGITA		Kuh. pomočnica	
11.	COTMAN NATAŠA		SLO, knjižnica	
12.	ČAD BLANKA		ZGO, IPN	9. c
13.	ČERIN ANI		Kuh. pomočnica	
14.	ČIŽMEK METKA		Svet. delavka, pomočnica	
15.	ČREŠNAR JAKA		TJA, OPB	
16.	ČRNAK REŠEK BARBARA		2. UČITELJICA, OPB	

17	DANILOVSKA SARA		SPECIALNA PEDAGOGINJA	
18	DOMJANIĆ BOŠTJAN		SLO	8. c
19	FEREL KRISTINA		RP, 5. a	5. a
20	FRELIH JELKA		TIT, ROID, OGL, NTE	
21	GALE JELENKO PETRA		SPECIALNA PEDGOGINJA	D
22	GOLOB ANDREJ		DKE, RADIO, RDO, FIK	
23	GOLOB HELENA		SNAŽILKA	
24	GORENC MAJA		RAČUNOVODKINJA	
25	GOSTINČAR PETRA		OPB, DRUGA UČITELJICA	
26	GRČAR KAJA		TJA NA RS, OPB	
27	GRILJ MILAN		ČISTILEC, RECEPTOR	
28	GROŠELJ GRETA		IUP, nadomeščanje, OPB	5. d
29	GUNA ANDREJ		Hišnik	D
30	HANČIČ IRENA		Kuhinjska pomočnica	
31	HITI AJDA		SPECIALNA PEDAGOGINJA	
32	HRIBAR MIRJAM		Kuhinjska pomočnica	
33	HUMAR SLAPNIK BARBARA		OPB, druga učiteljica	POR., MAR. 2020
34	HVASTIJA BARBARA		RP, 1. a	1. a
35	ILOVAR TATJANA		MAT, IUP	BOL.
36	JANEŽIČ PETRA		RP, 2. b	2. b
37	JENKO DARJA		Kuh. pomočnik	
38	JERAN SIMONA		OPB	
39	JERINA MATEJA		DSP, SLO	
40	JOGER VIDA		Kuh. pomočnica	

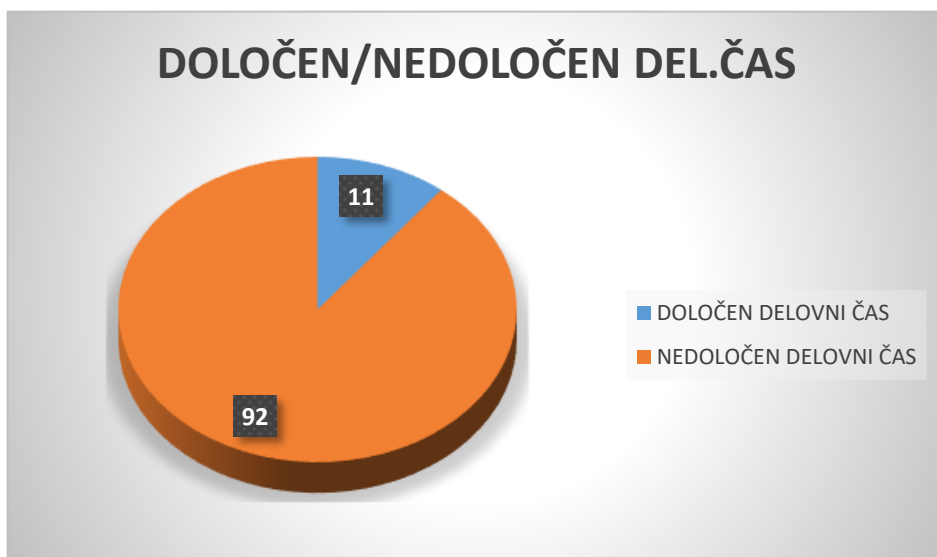
41	JUVAN MITJA		TIT, OPB	
42	KASTELIC TANJA		SLO	9. b
43	KAVKA ALENKA		TJA	6. b
44	KERN ANA NUŠA		Ravnateljica	
45	KLOPČIČ IVICA		RP, 3. b	3. b
46	KOROŠEC MATEJA		RP, 3. d	3. d
47	KOCIJANČIČ SMILJANA		Knjigovodja/administrator	
48	KOSMAČ MARTA		Snažilka	
49	KOSTEN ZABRET SAŠA		GEO	6. c
50	KUKOVEC KATJA		ŠVZ, IŠP, ŠSP	
51	LAH ŽIGA		ŠPORT, OPB	7. a
52	LENARČIČ NATAŠA		RP, 2. a	2. a
53	LOGAR KARMEN		GUM	
54	LUKAN MATEJA		Snažilka	
55	LUŽAR BOJANA		RP, 5. d	5. d
56	JANKO MANDELJ		Spremljevalec	D
57	MARCIJAN ANA		NAR, GOS, OPB	
58	MAROLT MARIJA		Snažilka	
59	MAUKO SIMONA		RP 5. c	5. c
60	MAZE MAJA		MAT, FIZ	9. a
61	MIHELČIČ MANCA		RP, 1. c	1. c
62	MIKUŽ BLAŽ		BIO, NAR, VŠP	7. d
63	MOČNIK ANDRAŽ		KUHAR	
64	MULEJ NINA		RS, 1. d	1. d

65	NAPAST FRANC		Laborant, EZR, SLZ	
66	NOVAK MAJA		OPB, LUM, LS 2, 3	
67	ORAŽEM JANA		RP, 3. c	3. c
68	OSOLIN LIDIJA		Kuharica	
69	OSOLIN SIMONA		BIO, NAR, GOS	
70	OZIMEK MATJAŽ		RP, 4. d	4. d
71	NOSAN SAŠA		TJA	8. b
72	PAJNIČ TOMAŽ		ŠVZ, ROID, ŠPO	
73	PANČUR JANA		Snažilka	
74	PEKOLI DARJA		Spec. pedagoginja	PORODNIŠ KA
75	PERŠOLJA MATEJA		MAT	
76	PETRAČ HVALICA MARTINA		ANG	7. c
77	POGAČAR MONIKA		2. učiteljica, JV	1. c
78	POGAČNIK JASMINA		SLO, IP, pomočnica	
79	POKORN AMANDA		Knjižničarka	
80	PUHNER NATAŠA		Integracija TJA	
81	REDNAK MATEJA		Knjigovodja, administrator	
82	RIBIČ BERNARDA		Snažilka	
83	DENIS ROBNIK		GUM, OPB	
84	ROGLIČ SABINA		Poslovna sekretarka	
85	SAKSIDA KATJA		RP, 4. c	4. c
86	STEINER IGOR		ZGO, OPB	
87	SZILICH DEBEVEC MATEJA		RP, 4. a	4. a
88	ŠAVLI LIDIJA		RP, 1. b	1. b

89	ŠKARJA SONJA		KEM, GOS	
90	ŠERE DANIEL		HIŠNIK	BOLNIŠKA
91	ŠKERJANEC KRISTINA		Socialna pedagoginja	
92	ŠRAJ KRISTAN OLGA		ŠPO, OPB	
93	ŠVIGELJ MONIKA		RP, 2. a	2. a
94	TEHOVNIK MAGDALENA		Spec. pedagoginja	Porodniška
95	TOME ANGELA		Snažilka	
96	TORKAR POLONA		MAT, TIT	6. d
97	TREVEN ALENKA		RP, 5. b	5. b
98	VERBANČIČ TINA		Soc. pedagoginja	
99	VRHOVNIK MANCA		Spec. pedagoginja	
100	ZOBAVNIK MARIJA		RP, 1. d	1. d
101	ZUPANC NEJA		Specialna pedagoginja	
102	ZUPANČIČ RUŠA		2. učiteljica, OPB	
103	ŽLINDRA NATAŠA		NEM, OPB	

Tabela prikazuje število in strukturo kadra.

	Drug strokovni kader –14
	Učitelji – 67
	Tehnični kader – 22



Graf, št. 1: Prikaz razmerja med zaposlitvijo za določen oz. nedoločen čas. Zaposleni za določen čas so tisti, ki nadomeščajo delavke na porodniški ali bolniški. V tem letu je bil en delavec zaposlen preko javnih del.



Graf, št. 2: Izobrazbena struktura pedagoškega kadra.

#### OSNOVNI PODATKI O UČENCIH

Oddelek	Razrednik/-čarka	VSI	DEČKI	DEKLICE
1. A	BARBARA HVASTIJA	21	9	12
1. B	LIDIJA ŠAVLI	21	10	11
1. C	MANCA MIHELČIČ	21	10	11
1. D	NINA MULEJ	26	12	14
2. A	MONIKA ŠVIGELJ	27	13	14
2. B	PETRA JANEŽIČ	27	14	13
2. C	JURE ALJAŽ	27	13	14

2. D	MAJA ZOBAVNIK	27	13	14
3. A	NATAŠA LENARČIČ	26	10	17
3. B	IVICA KLOPČIČ	26	12	14
3. C	JANA ORAŽEM	27	11	15
3. D	MATEJA KOROŠEC	27	11	17
4. A	MATEJA SZILLICH DEBEVEC	25	14	11
4. B	GRETA GROŠELJ	25	15	10
4. C	KATJA SAKSIDA	25	12	13
4. D	MATJAŽ OZIMEK	25	14	11
5. A	KRISTINA FEREL	26	13	13
5. B	ALENKA TREVEN	25	15	13
5. C	SIMONA MAUKO	22	11	11
5. D	BOJANA LUŽAR	28	15	13
6. A	MATEJA JERINA	22	11	11
6. B	ALENKA KAVKA	22	12	10
6. C	SAŠA KOSTEN ZABRET	22	12	10
6. D	POLONA TORKAR	21	7	14
7. A	ŽIGA LAH	23	10	13
7. B	VESNA BIZALJ	22	12	10
7. C	MARTINA PETRAČ HVALICA	21	11	10
7. D	BLAŽ MIKUŽ	21	12	9
8. A	SIMONA OSOLIN	24	14	10
8. B	SAŠA OZIMEK NOSAN	21	9	12
8. C	BOŠTJAN DOMJANIČ	22	13	9
9. A	MAJA MAZE	25	12	13
9. B	TANJA KASTELIC	28	16	12
9. C	BLANKA ČAD	26	11	15
VSI		799	401	398

RAZRED	ODDELKI	VSI	DEČKI	DEKLICE
1.	4	84	38	46
2.	4	108	53	55
3.	4	106	46	60
4.	4	100	55	45
5.	4	106	57	49
6.	4	87	42	5542
7.	3	88	47	41
8.	3	69	36	33
9.	3	80	40	40

<b>1. do 3. razred</b>	<b>298</b>	<b>137</b>	<b>161</b>
<b>4. do 6. razred</b>	<b>293</b>	<b>154</b>	<b>139</b>
<b>7. do 9. razred</b>	<b>237</b>	<b>123</b>	<b>114</b>
<b>Skupaj</b>	<b>828</b>	<b>414</b>	<b>414</b>



## NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Nacionalnega preverjanja v šolskem letu 2019/20 ni bilo zaradi razglašene epidemije COVID-19.

## IZOBRAŽEVANJE NA DOMU

Ena učenka se je izobraževala na domu.

### Popravni izpiti

Popravnih izpitov ni bilo.

### Pedagoške konference

Kot smo načrtovali, smo opravili dve ocenjevalni konferenci in 10 rednih mesečnih konferenc. Ob učenju na daljavo smo imeli sestanke na daljavo posameznih aktivov, posebej razredne in predmetne stopnje prek Zooma.

## VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO

### ŠOLSKI KOLEDAR

Šolski koledar smo upoštevali in realizirali, kot smo načrtovali.

Realizacija pouka na šoli je bila v šolskem letu 2019/20 97,5 %.

Organizacija govorilnih ur za učence: **(kot dodatna možnost za učenje)**

Govorilne ure za učence so oblika sodelovanja z učenci, ki predvideva, da se lahko vsak učenec, ki potrebuje učitelja, oglasi pri njem. Ta potreba ni specificirana, lahko je učna, lahko pa učenec potrebuje učitelja le kot človeka. Potrebuje pogovor, ki je lahko povsem neformalen. Ker so govorilne ure neobvezne formalno-neformalne oblike sodelovanja, so jih učenci sprejeli odprtih rok. Govorilne ure so postale pomemben dejavnik učenja tudi na RS. Bolj so potrebne in pomembne na predmetni stopnji.

V času karantene so bili učitelji na daljavo ves čas povezani z učenci, in sicer preko telefonov (različni kanali), e-pošte in video konferenc.

## DRUGE DEJAVNOSTI UČENCEV IN UČITELJEV

### VKLJUČENOST UČENCEV V PROJEKTE

Tako kot učitelji so v posamezne projekte vključeni tudi učenci.

**OBISKI – PREDSTAVITVE ŠOLE IN PROGRAMA**

Spomladi načrtovani obiski so vsi odpadli zaradi razglašene epidemije COVID-19 in posledično karantene.

**IZBIRNI PREDMET**

	Predmet	Št. učen.	Št. Supin	Št. ur
1	Elektronika z robotiko	12	1	1
2	Gledališki klub	9	1	1
3	Izbrani šport – NOGOMET	21	1	1
4	Izbrani šport – ODBOJKA	22	1	2
5	Jaz in drugi	12	1	1
6	Likovno snovanje I	20	1	1
7	Likovno snovanje II	24	1	1
8	Likovno snovanje III	13	1	1
9	Načini prehranjevanja	17	1	1
10	Nemščina I	22	1	2
11	Nemščina II	11	1	2
12	Nemščina III	26	1	2
13	Obdelava gradiv: les	27	1	2
14	Obdelava gradiv: umetne snovi	28	1	2
15	Računalniška omrežja	5	1	1
16	Robotika v tehniki	7	1	1
17	Sodobna priprava hrane	43	2	3
18	Šolsko novinarstvo	10	1	1
19	Sonce, Luna in Zemlja	17	1	1
20	Šport za sprostitev	45	2	3
21	Šport za zdravje	39	2	2
22	Urejanje besedil	12	1	1
23	Verstva in etika I	8	1	1
24	Vzgoja za medije: televizija	13	1	1
	<b>Skupaj:</b>		<b>27</b>	<b>35</b>

Ena učenka je izbrala oprostitev od izbirnih predmetov zaradi glasbene šole.

	<b>Predmet</b>	<b>Št. učencev</b>	<b>Št. skupin</b>	<b>Št. ur</b>
1	NIP Nemščina	43	2	6
2	NIP Računalništvo	122	5	6
3	NIP Šport	93	3	6
4	NIP Tehnika	80	3	6
	<b>Skupaj:</b>		<b>13</b>	<b>24</b>

## NIVOJSKE IN HETEROGENE SKUPINE

V osmem in devetem razredu smo imeli heterogene skupine. V osmem in devetem razredu je bilo pet skupin pri pouku slovenščine, matematike in angleščine.

## EKSKURZIJE

Ekskurzij nismo realizirali po načrtu zaradi razglašene epidemije COVID-19. Odpadle so vse tiste, ki so bile načrtovane spomladi, torej od 16. 3. 2020.

## DNEVI DEJAVNOSTI

Dneve dejavnosti smo po načrtih 100 % realizirali.

## PODALJŠANO BIVANJE

Podaljšano bivanje je obiskovalo 396 učencev v trinajstih skupinah.

## UREJANJE ŠOLSKE OKOLICE

Izpeljali smo naslednje aktivnosti:

- skrb za garderobo,
- čiščenje okolice,
- izdelovanje prazničnih daril,
- ekološki dan,
- dežurstva v jedilnici.

## VSEBINA IN ORGANIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA VID

### PUBLIKACIJE

Izdali smo naslednji publikaciji:

- Šolska publikacija – beležka na spletni strani,
- šolski almanah.

### ŠOLE V NARAVI IN TABORI

Realizirali smo naslednje šole v naravi:

- Jezikovno naravoslovni tabor, september 2019 – 100 % udeležba učencev,
- Elerji – tabor socialnih veščin – 100 % udeležba,
- Planica – športni tabor – 100 % udeležba,
- Fiesa – športni in likovni tabor – 100 % udeležba,

- Pokljuka tek na smučeh – 98 % udeležba,
- Tabor za nadarjene v šoli,
- Vikenda samo za punce,
- Kope, zimska šola v naravi – 97 %.

Zaradi posledične karantene, ki je bila razglašena ob epidemiji COVID-19, so odpadale naslednje šole v naravi:

- Savudrija za 4. razrede,
- Pohorje za 7. razrede,
- Italija za 8. razrede,
- Bosna za 9. razrede.

Na letno šolo v naravi v Portorož bodo šli petošolci v septembru, namesto v Italijo bomo devetošolce peljali v Posočje, če bodo zdravstvene razmere ugodne.

### **Sprejem prvošolcev**

Prireditve za sprejem prvošolcev v šolsko skupnost je bila 14. 11. 2019. V ta namen so učenci gledališkega krožka pripravili gledališko predstavo *Vsak učenec je lahko uspešen*.

### **KULTURNA ŠOLA**

Realizirani niso bili vsi cilji, saj je bila v marcu razglašena epidemija COVID-19. V okviru KŠ smo izvajali prireditve, proslave do meseca marca. Načrtovane prireditve dobrodelni koncert, športna sobota, tržnica znanja so odpadle.

Učenci in učitelji so v razredih pripravljali predstave, druženja, nastope za sošolce, starše; s skupnimi močmi smo izvedli 3 odmevne prireditve (prvošolčkov dan, dan jezikov in kulturni praznik).

Na šoli je izhajal e-šolski časopis *GENERACIJA (tudi v času karantene)*, udeleževali smo se literarnih natečajev, pripravili več prireditev (Ko bodice niso več ovira, Sneženi mož, valeta, kulturni nastopi na Dolenjskem in avstrijskem Koroškem, sodelovanje na mednarodnem večjezičnem recitalu v Škofji Loki, proslava ob dnevu mrtvih, zaključne razredne prireditve ob dnevu državnosti, učenci so se medgeneracijsko in medvrstniško povezovali (vrtec in prireditve, kjer so sodelovali devetošolci s šestošolci, prvošolci ...). Na razredni stopnji so potekale kulturne prireditve za vrstnike generacije, filmski večeri ... Izvajali smo številna zabavna in kulturna druženja s starši (pikniki ...).

V okviru gledališča smo se udeležili abonmaja Najst. Znotraj razredov oz. generacij so nastajali razredni projekti (branje, pisanje z roko ...). Poleg prireditev velja omeniti še udeležbo na številnih literarnih natečajih.

Priloga (število prireditev, naslov in mentorji)

## **8. 3 PROSLAVE, PRIREDITVE, SREČANJA**

Datum:	Kaj?	Kdo?
2. 9. 2019	Predstava za prvošolce: Ko bodice niso več ovira	Verbančič in Jerina
3. 9. 2019	Predstava za učence 2., 3., 4., 5. razredov: Ko bodice niso več ovira	Verbančič in Jerina
14. 10.–18. 10. 2019	Kulturni programi posameznih razredov (a, b, c, d) v okviru projekta Rastem s knjigo v Knjižnici Domžale	Kastelic, Pokorn
7. 10. 2019	Kratki gledališki odlomki na Bogenšperku, Muljavi, V Rašči in Retjah	Domjanič, Cotman, Kastelic Brezar
10. 10. 2019	Otvoritev bralne značke – 2 kulturni prireditvi (kulturni program + obisk pisatelja/pesnika in ilustratorja – Andrej Rozman Roza in Uroš Hrovat)	Cotman, Lužar
11. 10. 2019	Igra v 7. d	Pogačnik
18. 10. 2019	Vikend za punce – kulturno, plesno, pevsko, ustvarjalno druženje	Tina Verbančič
24. 10. 2019	Noč čarovnic – kulturno druženje	Bizalj, Mikuž, Lah, Petrač Hvalica
31. 10. 2019	Počastitev spomina na mrtve ob spomeniku na pokopališču Radomlje – kulturni program	Brezar
7. 11. 2019	Angleški muzikal – Rdeča kapica	Alenka Kavka
9. 11. 2019	Kulturni program na državnem tekmovanju Mladina in gore	Kastelic
12., 13. 11. 2019	Gledališka uprizoritev grških bajk za sedmošolce	Kastelic
14. 11. 2019	Prvošolčkov dan – gledališka predstava Vsak učenec je lahko uspešen	Razredničarke 1. razredov, Logar, Jerina
15. 11. 2019	Gledališke uprizoritve: Trojanska vojna, Perzej, Heraklej	Pogačnik
15. 11. 2019	Kulturni program ob slovenskem zajtrku	Pogačnik, Mikuž
18. 11. 2019	Sodelovanje na tujejezičnem recitalu – Škofja Loka	Pogačnik, Kavka

22. 11. 2019	Tabor za nadarjene – reportaža; pevsko, plesno, ustvarjalno druženje in spoznavanje Amerike	Zabret, Verbančič, Pogačnik, Čížmek in sodelavci
12. 12. 2019	Predstava za vrtce in 1. triado (2-krat)	Kastelic, Pogačnik
24. 12. 2019	Dan jezikov	Kavka, Čad, Žlindra, Jeran, Hvalica, Cotman, Logar
December 2019	Učenci 4. a so nastopili za učence 1. razredov	Mateja S. Debevec
December 2019	Gledališka predstava 2. d – Staro drevo (za učence 1. in 2. razreda)	Zobavnik
6. 2. 2020	Prešernov dan za RS – Lutkovna igrica Motovilčica	Lužar
7. 2. 2020	Prešernov dan za PS – monokomedija Od tišine do glasbe	Pogačnik
13. 2. 2020	Športnik leta v Domžalah	Jerina
5. 3. 2020	Znakovni jezik in Grafenauerjeva poezija – za generacijo osmošolcev	Cotman, Pekolj
6. 3. 2020	Bralnice pod Slamnikom – gostja Nataša Konc Lorenzutti	Pokorn, Kastelic
7. 6. 2020	Posamezne valete za vse tri razrede	Kastelic, Čad, Maze, Borovnica
24. 6. 2020	Zaključna prireditve ob dnevu državnosti – razredne prireditve od 1. do 8. razreda	Razredniki in sorazredniki
Junij 2020	Razredne kulturne zaključne prireditve za starše	Lužar, Lenarčič, Mihečič, Mulej, Oražem, Ferel, Mauko, Švigelj,

## NATEČAJI

IATEFL	43 učencev	Cotman
	22 učencev	Pogačnik
	69 učencev	Kastelic
	22 učencev	Domjanič
	67 učencev	Jerina

Pošta Slovenije	28 učencev	Cotman
Rima Raja	7 učencev 2 učenki 11 učencev	Cotman Pogačnik Kastelic
Natečaj Snovik	1 učenka	Cotman
Festival otroške poezije Mengeš	21 učencev (nagrajen Maks Rode) 10 učencev (nagrajena Allegra Vučurević)	Cotman Kastelic
15. Festival lepopisja v Žički Kartuziji	1 učenka	Kastelic
9. Mlada pesniška olimpijada	9 učencev (nagrajeni Vučurević, Gačnik, Maučič)	Kastelic
Natečaj za izvirno otroško likovno in literarno delo ter fotografijo 2020	2 učenki	Jerina

### GLEDALIŠČE (OBISK), PROJEKTI

Od oktobra do marca	Abonma Najst (27 abonentov)	Cotman, Kastelic
Januar	Radi pišemo z roko (300 učencev)	Kastelic, Pogačnik, Cotman, Domjanič, Jerina
April	Noč knjige (47 učencev)	Kastelic
BZ – motivacijsko pismo	(priznanja - knjižne nagrade)	Kastelic, Jerina
Branje tretješolcev prvošolcem	Petkova srečanja ob knjigi od februarja do marca	Korošec
Od septembra do decembra 2019	Radio in TV Medvedek – Novice dneva za drugošolce v izvedbi 2. a	Švigelj
15. januar	Ogled razstave Žige Zoisa z nadarjenimi učenci	Cotman

Od februarja do junija	Change your role	Pogačnik
Od oktobra do aprila	Eko bralna značka	Cotman

## DODATNI IN DOPOLNILNI POUK

Več učencev je obiskovalo dodatni kot dopolnilni pouk, kar je tudi namen. Za učence s primanjkljaji imamo organizirane še druge individualne oblike dela. V ta razširjeni program je bilo vključenih 40 % vseh učencev. Realizacija je bila 97 %.

## NADARJENI UČENCI

Opravljeni so bili vsi postopki evidentiranja in identifikacije, seznanjanja staršev, priprava programov za nadarjene, sodelovanje mentorjev, razrednikov, učiteljev in ŠSD.

### **V šolskem letu 2018/2019 je bilo evidentiranih 20 učencev:**

- 4. razred: 4 učenci,
- 5. razred: 10 učencev,
- 6. razred: 4 učenci,
- 7. razred: 2 učenki.

Od tega je bilo 15 učencev identificiranih v šolskem letu 2019/2020; skupaj je bilo v šolskem letu 2019/2020 64 nadarjenih učencev.

### **V šolskem letu 2019/2020 je bilo evidentiranih 18 učencev:**

- 5. razred: 5 učencev,
- 6. razred: 9 učencev,
- 7. razred: 3 učenci,
- 8. razred: 1 učenec.

### **ZOIS-ova štipendija v šolskem letu 2019/2020**

Šola je izdala 16 potrdil o nadarjenosti .

Učenci, ki so prepoznani kot nadarjeni, imajo na voljo različne možnosti, da svojo nadarjenost izživijo in izkažejo. Hkrati so to učenci, ki so aktivni tudi izven šole, saj večinoma obiskujejo glasbeno šolo, se ukvarjajo z različnimi športi. Tem lahko pomagamo le v času pouka oziroma ko so v šoli. Nekateri učenci si ne želijo, da bi se zato, ker so prepoznani kot nadarjeni, morali še posebej dokazovati ali delati v tej smeri, da bi svoje talente nadgradili. Velikokrat se tu križajo interesi otrok in staršev.

### **Poseben status**

Imeli smo 25 perspektivnih statusov športnika in 7 vrhunskih statusov športnika. Status mladega umetnika so imeli 3 učenci.



## Modra soba

V šolskem letu 2019/2020 je modro sobo obiskalo 25 učencev, in sicer v času od 1. 9. 2019 do 16. 3. 2020.

## Fakultativni pouk

Naši učenci se lahko učijo hrvaščine. Učiteljica je prihajala enkrat tedensko za dve uri – brezplačno.

## REALIZACIJA INTERESNIH DEJAVNOSTI

	DEJAVNOST	MENTOR	Št. ur	% realizacije
1.	Pravljичni krožek	Maja Zobavnik	30	57
2.	Bralne urice	Bernarda Banko	10	100
3.	Raziskovalne naloge	Kristina Ferel	58	67
4.	Igrarije	Kristina Ferel	60	67
5.	Fotografiranje	Matjaž Ozimek	35	50
6.	Filmski abonma	Bojana Lužar	40	100
7.	Matematični orehi	Bojana Lužar	30	100
8.	Kreativno pisanje	Simona Mauko	56	70
9.	Kiparstvo	Maja Novak	140	67
10.	Vesela šola	Ajda Hiti	45	100
11.	OPZ – otroški pevski zbor	Karmen Logar	81	68
12.	MPZ – mladinski pevski zbor	Karmen Logar	156	60
13.	Orff ansambelska igra	Karmen Logar	35	30
14.	Japonščina	Petrač Hvalica	21	57
15.	Španščina	Črešnar	35	54
16.	Hrvaščina	Vesna Hrdljica Bergelj	32	60
17.	Drama klub v angleščini	Alenka Kavka	42	102
18.	Priprava na prireditve	Brezar, Domjanić, Cotman, Kastelic, Pogačnik, Logar, Lužar, Torkar, Bizalj, Jerina	42	70
19.	Gledališka skupina	Jasmina Pogačnik, Tanja Kastelic	35	100

20.	Kreativno pisanje	Nataša Cotman	33	70
21.	Abonma (drama Najst)	Nataša Cotman	34	50
22.	Logika (tekmovanje)	Zunanji izvajalec	40	97
23.	Astronomski krožek	Franc Napast	35	
24.	Elektronika	Franc Napast	35	
25.	Šiviljski krožek	Greta Grošelj	20	100
26.	Otroška kuharija	Verbančič, Gale, Jenko	18	100
27.	Igre s kartami – tarok	Tanja Kastelic	24	100
28.	Taborniki	Rod <i>Mlinski kamni</i>		-
29.	Planinski krožek	Mateja Peršolja	35	-
30.	Kretivne delavnice	Petra Gale Jelenko	18	100
31.	Spretni prstki	Manca Vrhovnik	14	100
32.	Potepuhi	B. Hvastija, P. Gostinčar	60	52
33.	Kresnička	Manca Mihelčič	10	100
34.	Bonbončki za možgane	Manca Mihelčič		
35.	Mediacija	Nataša Lenarčič	35	40
36.	Mediacija	Nataša Žlindra	10	50
37.	Vrstniška mediacija	Tina Verbančič	32	67
38.	Šah	Šahovsko društvo	56	82
39.	Plesni venček	Saša Kosten Zabret	30	30
40.	Bralna značka	Razredniki na RS, slovenisti na PS	100	100
41.	Nemška in angleška BZ	Učitelji, ki poučujejo	30	100
<b>Športne interesne dejavnosti</b>				
42.	Nogomet	Matjaž Obrstar	50	61
43.	Nogomet	Matjaž Obrstar	31	61
44.	Nogomet – dekleta	Marika Prošek	27	61
45.	Ameriški nogomet	Tigers	30	51
46.	Košarka	Luka Marolt	24	50

47.	Košarka	Luka Marolt	25	50
48.	Košarka	Grintal	26	60
49.	Odbojka – dekleta	Orel	58	50
50.	Odbojka – fantje	Katja Kukovec	68	57
51.	Mala odbojka	Kukovec	50	66
52.	Sabljanje		30	63
53.	Namizni tenis mlajši	David Orešnik	45	100
54.	Namizni tenis starejši	David Orešnik	45	100
55.	Gimnastika	ŠD Sonček	52	100
56.	Badminton	Uroš Bregar	52	100

Realiziranih je bilo 2256 ur interesnih dejavnosti. Realizacija interesnih dejavnosti je 88 %.

## TEKMOVANJA IZ ZNANJA

**Tekmovanja, ki so se jih udeležili naši učenci:**

	<b>Udeleženi</b>	<b>Bron</b>	<b>Srebro</b>	<b>Zlato</b>
STEFANOVO	30	11	0	0
ASTRONOMIJA	54	9	1	0
PREGLOVO	36	4	3	1
PROTEUSOVO	9	1	1	0
GEOGRAFIJA	55	20	4	0
SLADKORNA	10	4	1	0
RAZISKOVALCI	43		0	0
NEMŠČINA	8	0	0	0
ANGLEŠČINA	49	6	3	0
VESELA ŠOLA	10	3	Tekmovanje ni izvedeno	
LOGIKA	87	20	3	0
VEGOVO(samo RS)	225	95	0	0
CANKARJEVO	103	32	6	0
	<b>719</b>	<b>205</b>	<b>22</b>	<b>1</b>

**Tekmovanja na razredni stopnji:**

	Število tekmovalcev	Bronasta priznanja
Kenguru	225	95
Kresnička	26	9
Čisti zobje	296	
Slovenska BZ na RS	504	
SLOVENSKA BRALNA ZNAČKA NA PS	324	
EKO BZ	367	
ZLATI ZNAČAKARJI	23	
ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA	398	

#### Tekmovanja iz branja:

- nemška bralna značka – 67 učencev (na daljavo),
- raziskovalni krožek (Kristina Ferel) – 13 učencev,
- eko kviz – 27 učencev,
- modelarji – mentor Simon Potočnik,
- šah – Šahovsko društvo Domžale.

#### NATEČAJI

Kadar koli so učenci na PS postavljeni pred izziv, naj napišejo literarno besedilo, ga spremljajo njihovi vzdihji, da niso Prešerni in da pisati res ne znajo. Čez čas se umirijo, počasi »zlezejo sami vase«, si najdejo čisto svoj kotiček v razredu in se lotijo iskanja lastnega izraza po navodilih učitelja. Pogosto povsem presenečeni ugotovijo, da res niso vedeli, da znajo. Mnogim postane všeč, v tem vidijo izziv in nastane mnogo neverjetnih literarnih izdelkov, ki so bili objavljeni v almanahu.

Ker je našo letošnjo pomlad v dobršni meri zaznamovalo občutenje strahu, so ga učenci zanimivo izrazili v številnih besedilih, in sicer pesmih in zgodbah. Večina teh je bila objavljena v šolskem glasilu Generacija na šolski spletni strani in v šolskem almanahu.

Št. Literarnih natečajev	Št. izdelkov	Število učencev
8	305	305 učencev

\* Podatki o vrstah natečajev in številu učencev so že objavljeni na str. 29 in 30.

Zgoraj omenjeni podatki veljajo le za razpisane natečaje. V času epidemije covid-19 in pri urah slovenščine je nastalo še veliko literarnih izdelkov, s katerimi so se učenci predstavili v šolskih publikacijah. Načrtovana je bila večjezična zbirka, vendar je njen izid prestavljen v šolsko leto 2020/21. Pripravljenih je že 12 pesmi, vse so prevedene v angleški jezik, tri celo v nemščino. V naslednjem šolskem letu bomo z zbiranjem pesmi za pesniško zbirko nadaljevali.

#### Likovne kolonije

- Likovni svet otrok 2020,
- Mala Groharjeva kolonija,
- Ex-tempore Moravče,

- Modni natečaj za najizvirnejšo kreacijo oblačila za valetu,
- Natečaj Narodne galerije: kakšne barve je tvoj parazol.

Učenci so se udeležili tudi likovnega tabora v Piranu.

## Športna tekmovanja (podrobno poročilo v šolskem almanahu)

- Nogomet, košarka, odbojka, rokomet, badminton, karate, namizni tenis ...
- Planinci – vsako leto tekmujejo na tekmovanju Mladina in gore in dosejajo lepe rezultate. Letos smo gostili državno tekmovanje, ki smo ga obogatili s kulturnim programom.

## DRUŠTVA UČENCEV

Cilji in naloge:

- sodelovanje pri načrtovanju dela in življenja na šoli – zbiranje predlogov in pripomb v zvezi s poukom, z dnevi dejavnosti, interesnimi dejavnostmi in drugimi prireditvami na šoli;
- spremljanje aktualne problematike, uresničevanje pravic in dolžnosti učencev, morebitnega kršenja pravic učencev itd.;
- oblikovanje predlogov za kvalitetnejše delo in počutje učencev.

V nadaljevanju je prestavljen program dela Šolski skupnosti OŠ Preserje pri Radomljah v preteklem šolskem letu.

Izhodiščne dejavnosti skupnosti učencev šole:

- izvolimo predsednika šolske skupnosti,
- sprejmemo letni program dela,
- pripravimo gradivo za izvedbo razrednih ur,
- aktivno sodelujemo pri vseh oblikah šolskega in izven šolskega dela,
- načrtujemo in organiziramo skupne akcije (Rdeči križ, zbiranje hrane za Varo hišo, zbiranje zamaškov za dobrodelne namene, sodelovanje v akciji Pokloni zvezek ...).

## DEJAVNOSTI ŠOLSKE SKUPNOSTI v šolskem letu 2019/2020

Mentorice ŠS: Barbara Črnak Rešek, Monika Pogačar, Tatjana Ilovar

Skozi šolsko leto so bili realizirani vsi cilji. V mesecu juniju cilja nismo realizirali zaradi virusa COVID-19. Nameravali smo izvesti končni izlet za predstavnike šolske skupnosti, vendar so nam razmere onemogočile izvedbo.

## ŠOLSKI PARLAMENT

Letošnji OP je potekal pod geslom *Moja poklicna prihodnost*.

Sodelovali so predstavniki oddelčnih skupnosti od 4.–9. razreda. Vsak razred je izvolil dva predstavnika. Sestankov se je udeležil le po en predstavnik.

Na prvem srečanju je bil predstavljen plan dela in izvoljen predsednik, ki je kasneje usmerjal debate. V času od meseca oktobra do februarja je OP razpravljal o poklicni usmerjenosti, svoja razmišljanja so učenci razvijali in zapisovali ideje. Predsednik in pomočnika so se na sestanke pripravili in dajali navodila za nadaljnje delo.

V oddelčnih skupnostih so se učenci podrobneje posvetili debati in naredili izdelke na to temo (plakati, poročila, ankete, film...).

Na srečanjih šolskega parlamenta se je delo sproti preverjalo. Izvedli smo šolski otroški parlament, kjer so posamezne oddelčne skupnosti predstavile svoje ugotovitve in sklepe. V delo parlamenta so bile vključene tudi eko vsebine. Trije učenci so izdelke predstavili na medobčinskem parlamentu.

## **POROČILO O SKUPINI ZA NADARJENE**

Izveden je bil tridnevni tabor v šoli *V treh dneh S Ameriki*, in sicer 22.–24. 11. 2020 in dve enodnevni aktivnosti po programu LDN projektne skupine.

Zaradi specifične letošnjega šol leta (epidemija covid-19) je bilo realiziranih le nekaj dejavnosti obogatitvenega programa za nadarjene učence:

- tridnevni tabor v šoli *V treh dneh Severni Ameriki* (glej poročilo Tine Verbančič),
- dnevni ogledi iz obogatitvenega programa za nadarjene so bili realizirani 45, 5 %.

Izvedeni so bili:

- OBISK KNJIŽNEGA SEJMA (Steiner),
- ABONMA (SNG) (Cotman),
- IZDELAVA RAZISKOVALNE NALOGE za učence 6.–9. r. (Kosten Zabret),
- IZDELAVA RAZISKOVALNE NALOGE za učence 4.–5. r. (Feret),
- MIKRO-POLO (Škarja).

Skupino za nadarjene je vodila Saša Kosten Zabret.

## **FORMATIVNO SPREMLJANJE UČENČEVEGA NAPEDKA**

Projekt poteka na šoli že petnajsto leto. Formativno spremljanje se intenzivno promovira in podpira tudi na ZRSŠ (študijske skupine). Izvedli smo dve srečanja. Tretje in četrto srečanje smo izvedli skupaj za cel kolektiv, obnovitveno srečanje znanj FS in eno srečanje v manjših skupinah, kjer so člani kolektiva predstavili primere FS.

Skupino za FS je vodila Mateja Peršolja.

## **KONVERGENTNA PEDAGOGIKA Z INTEGRACIJO TUJEGA JEZIKA**

**Realizirali smo:**

- opismenjevanje po konvergentni metodi v prvi triadi,
- projektno delo v prvi in drugi triadi,
- **ITG za učitelje: v okviru srečanj priprava gradiva za izdelavo internega priročnika za ITG,**

- **razvijanje ITG-ja, predvsem ITG na določeno temo,**
- medsebojno izmenjavanje idej in izkušenj,
- organizacijska shema poučevanja tujega jezika (integracija ur tujega jezika od 1. do 5. razreda),
- evalvacija učenčevega napredka pri tujem jeziku od 1.–4. razreda.
- uvajanje fleksibilnega urnika, ki omogoča lažjo integracijo tujega.

Skupino za konvergentno pedagogiko z integracijo TJA je vodila Nataša Puhner.

## **KULTURNA ŠOLA (gl. stran 27)**

Projekt KŠ na šoli vodita Jasmina Pogačnik in Tanja Kastelic.

## **EKO ŠOLA**

Uresničili smo vse aktivnosti, ki so bili zapisani v ekoakcijskem načrtu, ki je pogoj za ohranitev zelene zastave. Skupino za eko vodi Tomaž Pajnič s sodelavci.

Program Ekošola (predpisane aktivnosti):

- ekobranje za ekoživljenje,
- ekokviz,
- čistilna akcija,
- ozaveščevalna akcija – Eko tabor,
- zbiralne akcije – zbiranje odpadnega papirja,
- zbiranje odpadnih pokrovčkov,
- zbiranje odpadnih tonerjev in kartuš,
- zbiranje knjig in revij,
- oglasna deska,
- njiva,
- rožice pred vhodom (urejanje, ograditev gredice za zimo).

## **UNESCO**

V letnem delovnem načrtu so zapisane dejavnosti šolskega leta. Na oglasni tabli so bili objavljeni prispevki učencev. Učitelje sem nagovarjala k prijavljanju na projekte. Načeloma smo vrednote Unesca skrbno povezovali z delovanjem šole, kjer je močan poudarek na posameznikovem razvoju. Vsakodnevno šolsko življenje poteka po vseh smernicah. Z vsakodnevnim zgledom, dejanji, pogovori in tudi ob različnih dnevih dejavnosti smo poskušali živeti in se ob tem učiti kaj je vredno, kaj je pomembno in kako si lahko organiziramo življenje, da bomo ohranili Zemljo za naše zanamce, ob dejstvu, da se bomo potrudili za sočloveka.

Z učitelji, ki sodelujejo pri določenih aktivnostih – projektih, obeleževanju mednarodnih dnevih – je sodelovala šolska skupnost, s sodelovanjem pri tehniških in naravoslovnih dnevih (o vodi, zdravju), zlasti pri pouku etike, kjer so bile teme primerne, debate aktivne ter sodelovanje s slovenisti, ki radi spodbujajo pisanje. Na razredni stopnji je bilo lažje dobiti celotno populacijo, saj na predmetni stopnji ostanejo le razredne ure in dnevi dejavnosti, kjer razrednik sodeluje z vsemi učenci v razredu.

Obeleževanje mednarodnih dni:

- 13. 2. – Svetovni dan radia,
- 21. 2. – Mednarodni dan maternih jezikov,
- 8. 3. – Mednarodni dan žena,
- 21. 3. – Svetovni dan poezije,
- 22. 3. – Svetovni dan voda,
- 23. 4. – Svetovni dan knjige in avtorskih pravic,
- 21. 9. – Mednarodni dan miru,
- 5. 10. – Svetovni dan učiteljev,
- 1. 12. – Svetovni dan boja proti AIDS-u,
- 10. 12. – Dan človekovih pravic.

**Projekti v šolskem letu 2019/2020, ki smo se jih udeležili:**

- gorniški tabor – Mojstrana z okolico,
- tujejezični recital – Škofja Loka,
- Zlati rez – Slovenj Gradec,
- A handbook for primary teachers – Dunaj,
- ustvarjamo iz odpadnega materiala – na šoli,
- zbiranje hrane – mesec oktober na šoli za sirske begunce.

Sodelovali smo z različnimi z nevladnimi organizacijami – begunski center, OŠ Mojstrana, sodelovanje z nacionalno komisijo za UNESCO.

Projektno skupino vodi Marjana Borovnica.

**ŠOLSKI SKLAD**

Leta 2001 je bil na pobudo sveta staršev ustanovljen šolski sklad, in sicer z namenom pomagati otrokom, ki bi želeli obiskovati fakultativni pouk jezikov oz. bi se radi udeležili različnih taborov, a je to zaradi socialnega položaja nedosegljivo. Svet staršev je želel dati možnost tudi otrokom, ki so nadpovprečno delavni in uspešni pri šolskem delu, saj bi jim omogočil sredstva za različne izobraževalne dejavnosti in programe. S takimi cilji je začel s svojim poslanstvom.



Danes šola ponuja pester nadstandardni program, ki je nekaterim otrokom zaradi njihovega šibkejšega socialnega položaja težje dosegljiv ali pa sploh ne. Člani šolskega sklada svoj prosti čas namenjajo zbiranju sredstev, ki bi tak program šole naredil dostopen vsem, ne glede na socialni status. Uresničeni cilji so vsako leto predstavljeni svetu staršev ter zabeleženi v šolskem almanahu in publikaciji. Finančno poročilo je dostopno na spletni strani ali v tajništvu šole in je vsako leto objavljeno v šolskem almanahu.

Ker se šolski sklad drži tudi enega od svojih bistvenih načel, da skuša prispevati pri izvajanju kvalitetnejšega pouka in drugih dejavnosti šole, je finančno podprl nakup ozvočenja za šolo, varovalno ograjo ob prizidku šole, prenavo učilnice za likovni in glasbeni pouk ter računalniško učilnico.

Del dejavnosti, katerim je zavezan, je tudi omogočanje socialno ogroženim učencem, da se lahko udeležijo nadstandardnega programa. Tudi letos je pomagal tem učencem.

Šolski sklad je aktivno udeležen v vseh segmentih šole, za kar so zaslužni starši, ki s svojimi rednimi prispevki trikrat letno prispevajo v šolski sklad in se udeležujejo prireditev ter darujejo.

#### DELO ŠOLSKKEGA SKLADA

V letošnjem šolskem letu je šolski sklad sestavljalo več članov, saj so se na začetku šolskega leta včlanili vanj novi starši. Tako je ŠS v sestavi: Razija Ramčilović – predsednica, Anita Tomič, Franci Kociper, Tanja Mrkun, Ervin Lemark, Robert Piščanc, Blanka Čad, Manca Mihelčič, Olga Šraj Kristan in Amanda Pokorn izpeljal zastavljen program. Najpomembnejša dogodka dobrodelna prireditev in športna sobota sta odpadla zaradi razglašene karantene, ki je bila posledica epidemije covid-19. Tudi letos so se člani odločili, da podprejo nadstandardni program ter pomagajo učencem s slabšim socialnim položajem. Vsem učencem je ŠS sofinanciral udeležbo šol v naravi in taborov.

Večjih nakupov ali sofinanciranj v tem letu s strani šolskega sklada ni bilo.

#### ŠOLSKI PREVOZ

Organiziran imamo šolski prevoz. V našem šolskem okolišu se je vozilo 143 učencev, stroške prevoza v celoti pokrije občina Domžale. Občina Kamnik vsako leto poskrbi za vozače iz Volčjega Potoka in Rudnika in Šmarce. Vozilo se jih je 59.

## VSEBINE IN OBLIKE STROKOVNIH ORGANOV

### PROGRAM UČITELJSKEGA ZBORA

Program učiteljskega zbora smo v celoti realizirali.

### PROGRAM DELA STROKOVNIH AKTIVOV

Programi aktivov so bili realizirani.

## PROGRAM KNJIŽNICE

Število izposojenih enot v tem šolskem letu je znašalo 3606. Število bralcev pa **1532**.

## UČBENIŠKI SKLAD

99 % učencev je vključenih v šolski sklad.

### **Branje brez meja**

Mednarodni projekt Branje brez meja sta vodili Amanda Pokorn in Tanja Kastelic. V šolskem letu 2019/20 so devetošolci OŠ Preserje pri Radomljah, knjižničarka Amanda Pokorn in učiteljica slovenščine Tanja Kastelic že peto leto izvedli mednarodni projekt *Branje brez meja*, v katerem sodelujejo z OŠ Ante Kovačiča Zlata. Z učenci in učitelji hrvaške šole se niso srečali zaradi karantene.

## POROČILO O DELU ŠOLSKIH SVETOVALNIH DELAVCEV

- **Ajda Hiti**

### REALIZACIJA UR

#### **Dodatna strokovna pomoč:**

Na začetku šolskega leta sem imela predvidenih 805 ur DSP, kar je veljalo do novembra. Po jesenskih počitnicah se je ena učenka izpisala, zato je bilo novo predvideno število ur do konca šolskega leta 778. Izvedla sem jih 764, kar je znašalo 98,20 %. Nekateri učenci so prihajali dodatno pred ali po pouku, po potrebi smo ure nadomeščali, pri nekaterih urah sem učence tudi združevala ali ob pisnih ocenjevanjih znanj pridruževala.

**Učna pomoč:** Od predvidenih 105 ur sem izvedla 70 ur, kar je znašalo 66,67 %.

**Učna pomoč (za učence brez odločbe):** Izvedla sem 20 ur.

**Specialno-pedagoška diagnostika:** Izvedla sem presejalni test enominutnega branja in Šalijev narek v 2. d, 3. d in 4. d-razredu. Prav tako sem izvedla specialno-pedagoško diagnostiko in dokumentacijo za vlogo za odločbo za eno učenko.

DELO Z UČENCI (1. razred, vzgojno delo, individualno delo, nadarjeni, srednja šola) – ŠTEVILO UČENCEV, ŠTEVILO UR, REALIZIRAN PLAN

Pomoč učencem, ki so že pridobili odločbo za dodelitev dodatne strokovne pomoči: 834 ur

**Sodelovanje z učitelji, ki so poučevali učence z učnimi težavami, specifičnimi učnimi težavami ali vedenjskimi odstopanji:** Barbara Hvastija, Petra Gostinčar, Nina Mulej, Monika Švigelj, Maja Zobavnik, Mateja Korošec, Greta Grošelj, Katja Saksida, Matjaž Ozimek, Kristina Ferel, Alenka Treven, Simona Mauko, Bojana Lužar, Mateja Jerina, Alenka Kavka, Saša Kosten Zabret, Polona Torkar, Žiga Lah, Vesna Bizalj, Martina Petrač Hvalica, Blaž Mikuž, Simona Osolin, Saša Nosan, Boštjan Domjanič, Maja Maze, Tanja Kastelic, Blanka Čad, Jasmina Pogačnik, Mateja Peršolja, Jaka Črešnar, Nataša

Cotman, Saša Bohorč, Ana Marcijan, Janko Mandelj in ostali učitelji, ki so kakorkoli delali z učenci s težavami.

**Sodelovanje s starši in svetovanje staršem v zvezi z učnimi in vedenjskimi težavami otrok:**

- starši otrok, ki so že pridobili odločbo: 16 učencev;
- starši otrok, pri katerih smo odkrili težave: 1 učenka.

Skupno število ur sodelovanja s starši: 75 ur.

**Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci na šoli, z vodstvom šole in z zunanjimi institucijami:**

članice aktiva šolske svetovalne službe, ravnateljica, komisija za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami Ljubljana, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, ambulanta za otroško in mladostniško psihiatrijo (dr. Živa Fortič Smole)

**Odkrivanje primanjkljajev in drugih posebnih potreb učencev ter temu ustrezno ukrepanje:** V preteklem šolskem letu sem opravila presejalno testiranje za odkrivanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj v 2. d, 3. d in 4. d-razredu. Izvedla sem specialno-pedagoško testiranje in pripravila dokumentacijo za vlogo za odločbo za eno učenko. Sodelovala sem z učitelji, starši in učenci.

**Do sredine marca (ko se je začelo šolanje na daljavo) sem izvajala naslednji interesni dejavnosti:**

- Vesela šola za učence od 4. do 6. razreda – namenjena je bila širjenju splošnega znanja in pripravi na šolsko tekmovanje, samostojno iskanje informacij in aktivno učenje;
- s Kristino Škerjanec sva vodili bralne urice za učence 2. razreda. Interesna dejavnost je bila primarno namenjena izboljšavi branja in bralnega razumevanja ter tudi krepitvi socialnih in sodelovalnih spretnosti, fine motorike in ustvarjalnosti.

**DELO Z ODDELKI (predavanja, vzgojno)**

V oddelke sem se vključevala po potrebi, največ pa v tiste oddelke, v katere so bili vključeni učenci, ki sem jim nudila dodatno strokovno pomoč – večkrat sem ostala z njimi pri uri pouka in tako spoznavala ter po potrebi pomagala tudi drugim učencem.

**SODELOVANJE Z UČITELJI, UČITELJSKIM ZBOROM, VODSTVOM – ŠTEVILO UČITELJEV, ŠTEVILO UR**

Tekom šolskega leta sem sodelovala z razredniki učencev, s katerimi sem izvajala dodatno strokovno pomoč, ter z njihovimi predmetnimi učitelji. Tedensko sem sodelovala s članicami aktiva ter po potrebi z gospo ravnateljico. Sodelovanje je potekalo vsako šolsko uro. Za načrtovanje dela za daljše obdobje tudi tedensko in mesečno.

Skupno število ur sodelovanja učitelji, učiteljskim zborom in vodstvom: 105 ur

**DELO S STARŠI (individualno, skupinsko – predavanja, delavnice, komisije) – ŠTEVILO STARŠEV, ŠTEVILO UDELEŽENCEV, ŠTEVILO UR**

Sodelovala sem s starši otrok, ki so že pridobili odločbo (16 učencev), ter s starši otrok, pri katerih sem po specialno-pedagoškem testiranju odkrila težave (1 učenka). S starši sem bila v rednih stikih na govorilnih urah, vseskozi pa sem bila dosegljiva tudi po telefonu in elektronski pošti.

Skupno število ur sodelovanja s starši: 75 ur

## ANALIZE, RAZISKAVE, PROJEKTI

Skupaj z ostalimi specialnimi pedagoginjami smo izvedle presejalne teste za možne bralno-zapisovalne težave. Izvedle smo enominutni test branja in Šalijev narek za 2., 3. in 4. razred. Sodelovala sem pri pripravi vozička za krepitev fine motorike in grafomotorike, ki še poteka. Skupaj s Petro Gale Jelenko sem pripravila raziskovalno delavnico z naslovom *Spoznajmo večja mesta Severne Amerike*, ki sva jo konec novembra izvedli na taboru za nadarjene. Na tem taboru sem v petek in soboto zjutraj sodelovala tudi s spremstvom oz. pomočjo.

## DRUGO

Do vključno z mesecem marcem sem se udeleževala supervizij, dvakrat pa sem bila tudi na izobraževanju o teoriji izbire. Udeleževala sem se tudi izobraževanj v sklopu konferenc.

Enkrat na teden sem imela uro podaljšanega bivanja v 12. skupini.

Po vrnitvi v šolo po učenju na daljavo sem bila štirikrat součiteljica v 2. d-razredu.

Tekom celega šolskega leta sem bila v spremstvu na različnih dnevih dejavnosti.

Dvakrat na teden sem imela jutranje dežurstvo in enkrat na teden še dežurstvo pri drugem kosilu.

Za dobro klimo sem sodelovala tudi na različnih neformalnih druženjih zaposlenih.

- **Kristina Škerjanec**

## REALIZACIJA UR

### DSP:

Od predvidenih 716 ur sem jih izvedla 802, kar je znašalo 112,3 % . Nekateri učenci so prihajali dodatno pred ali po pouku, pri nekaterih urah učence sem združevala ali ob pisnih ocenjevanjih znanj pridruževala.

**Učna pomoč:** Od predvidenih 105 ur sem jih izvedla 81, kar e znašalo 77,14 % . Zaradi zaprtja šol v času epidemije COVID-19, se učna pomoč ni izvajala. Posledično je bilo tudi število izvedenih ur manjše od predvidenega.

**Učna pomoč (za učence brez odločbe):** Izvedla sem 36 ur.

## DELO Z UČENCI (1. razred, vzgojno delo, individualno delo, nadarjeni, srednja šola) – ŠTEVILO UČENCEV, ŠTEVILO UR, REALIZIRAN PLAN

**Pomoč učencem, ki so že pridobili odločbo za dodelitev dodatne strokovne pomoči:** 883 ur

**Sodelovanje z učitelji, ki so poučevali učence z učnimi težavami, specifičnimi učnimi težavami ali vedenjskimi odstopanji:** Aljaž Jure, Bizalj Vesna, Blažun Zornada Maja, Bohorč Saša, Borovnica Marjana, Čad Blanka, Cotman Nataša, Černak Rešek Barbara, Domjanič Boštjan, Ferel Kristina, Grošelj Greta, Hvastija Barbara, Jerina Mateja, Kastelic Tanja, Kavka Alenka, Kosten Zabret Saša, Lah Žiga, Lenarčič Nataša, Lužar Bojana, Marcijan Ana, Mauko Simona, Maze Maja, Mihelčič Manca, Oražem Jana, Osolin Simona, Ozimek Nosan Saša, Peršolja Mateja, Petrač Hvalica Martina, Pogačnik Jasmina, Saksida Katja, Šraj Kristan Olga, Szillich Debevec Mateja, Torkar Polona, Žlindra Nataša in ostali učitelji, ki so kakorkoli delali z učenci s težavami.

**Sodelovanje s starši in svetovanje staršem v zvezi z učnimi in vedenjskimi težavami otrok:**

- starši otrok, ki so že pridobili odločbo: 13 učencev.

Skupno število ur sodelovanja s starši: 82 ur.

**Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci na šoli, z vodstvom šole in z zunanjimi institucijami:**

članice aktiva šolske svetovalne službe, ravnateljica, Pedagoška fakulteta Ljubljana, društvo Ambasadorji nasmeha, Center za mlade Domžale, Zavod za pomoč in svetovanje družini – Aleksandra (gospod Radetič)

- Skozi vse leto sem v sodelovanju s specialno pedagoginjo Ajdo Hiti vodila interesno dejavnost bralne urice, ki je bila namenjena učencem 2. razreda. Na uricah smo brali kakovostne slikanice in knjige, s katerimi smo trenirali branje, razvijali bralno razumevanje, krepili spomin in socialne spretnosti ter z različnimi ustvarjalnimi dejavnostmi krepili fino motoriko in ustvarjalnost.

- V sodelovanju s socialno pedagoginjo Tino Verbančič in specialno pedagoginjo Saro Danilovsko sem izvedla *Vikend samo za punce*.

- V sodelovanju s Tino Verbančič in psihologinjo Ano Aškerc sem izvedla 8 delavnic *Spoznajmo sebe in druge za učence predmetne stopnje*.

- Skozi šolsko leto sem v svoje delo vključevala terapevtsko psičko Kalo. V šolo je prihajala enkrat tedensko in moje učence motivirala pri šolskem delu, jim risala nasmeha na obraz ter jim pomagala pri učenju matematike in treningu branja. Vsak prvi odmor so jo obiskovali tudi ostali učenci – nekateri le zato, da so jo pobožali, drugi pa tudi zato, da so se sprostili in ublažili svojo stisko, strah ali slabo voljo. Nekaterim učencem je pomagala pri premagovanju treme pred govornim nastopanjem. V enem oddelku drugega razreda sva izvedli delavnice, kjer so se učenci spoznavali s pasjim izražanjem čustev in razpoloženj, s pravili pri srečevanju s psi ter premagovali strah pred psi, v enem oddelku tretjega razreda pa sva poleg tega učence učili poštevanka drugačen način.

**DELO Z ODDELKI (predavanja, vzgojno)**

V oddelke sem se vključevala po potrebi, največ pa v tiste, v katere so bili vključeni učenci, ki sem jim nudila dodatno strokovno pomoč – večkrat sem ostala z njimi pri uri pouka in tako spoznavala ter po potrebi pomagala drugim učencem. Za učence dveh oddelkov drugega in tretjega razreda sem pripravila delavnice aktivnosti s pomočjo psa.

**SODELOVANJE Z UČITELJI, UČITELJSKIM ZBOROM, VODSTVOM – ŠTEVILO UČITELJEV, ŠTEVILO UR**

Preko šolskega leta sem sodelovala z razredniki učencev, s katerimi sem izvajala dodatno strokovno pomoč, ter z učitelji, ki so jih učili posamezen predmet, prav tako pa tudi z učitelji, ki so učence poučevali v OPB. Tedensko sem sodelovala s članicami aktiva ter po potrebi z gospo ravnateljico. Sodelovanje je potekalo vsako šolsko uro ter tedensko ali mesečno za načrtovanje dela za malo daljše obdobje.

**Št. ur:** 105 ur

**DELO S STARŠI (individualno, skupinsko – predavanja, delavnice, komisije) – ŠTEVILO STARŠEV, ŠTEVILO UDELEŽENCEV, ŠTEVILO UR**

Sodelovala sem s starši otrok, ki so že pridobili odločbo (13 učencev).

Skupno število ur sodelovanja s starši: 82 ur

S starši sem bila v rednih stikih na sestankih ob sprejetju IP, evalvacijskem sestanku prvega polletja ter evalvacijskem sestanku ob koncu šolskega leta, na govornih urah, preko telefona in e-pošte.

## **ANALIZE, RAZISKAVE, PROJEKTI**

Udeležila sem se tabora *Vikend samo za punce*, kjer sem bila soorganizatorica. V novembru sem zaključila raziskavo v okviru magistrskega dela z naslovom *Vključevanje romskih otrok v vrtec*. Sodelovala sem na sedmih dnevih dejavnostih kot spremljevalka. Veliko časa sem posvetila dodatnemu izobraževanju: obiskala sem 8-urno izobraževanje *Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk*. Udeležila sem se tudi izobraževanja v društvu Ambasadorji nasmeha, kjer sem psičko Kalo učila in jo privajala na terapevtsko delo. Izobraževanje je vključevalo tudi 2,5-dnevni seminar ter 8 hospitacij v osmih različnih ustanovah. Zaradi epidemije se je izobraževanje prekinilo in se bo predvidoma nadaljevalo med poletnimi počitnicami in na začetku novega šolskega leta. V mesecu marcu sem začela s projektom *Mladi LASKi*, v sodelovanju s centrom za mlade. Kot mentorica bi manjšo skupino učencev vodila pri debati o digitalnih odvisnostih in jih pripravila na srečanje domžalskih osnovnih šol, kjer bi razpravljali o tej tematiki. Žal se je to zaradi epidemije prestavilo na naslednje šolsko leto.

## **DRUGO**

Čez vse leto sem vsakomesečno obiskovala TI, prav tako sem se udeležila supervizij, ki so bile organizirane na šoli. Za dobro klimo sem sodelovala tudi na neformalnih druženjih tako otrok kot tudi med zaposlenimi.

- **Sara Danilovska**

### **REALIZACIJA UR**

**DSP:** Od predvidenih 814 ur sem jih izvedla 864, kar je znašalo 106 % . Nekateri učenci so prihajali dodatno pred ali po pouku, pri nekaterih urah učence sem združevala ali ob pisnih ocenjevanjih znanj pridruževala.

**Učna pomoč:** Od predvidenih 111 ur sem izvedla 37 ur, kar je znašalo 33 %.

**Učna pomoč (za učence brez odločbe):** Izvedla sem 30 ur.

### **Diagnostika na željo staršev ali učiteljev:**

Izvedla sem diagnostiko v tretjih razredih za bralno-zapisovalne težave ter dodatno še 6 diagnostik za možne učne težave in od tega 4 pripravi za dokumentacijo.

### **DELO Z UČENCI (1. razred, vzgojno delo, individualno delo, nadarjeni, srednja šola) – ŠTEVILO UČENCEV, ŠTEVILO UR, REALIZIRAN PLAN**

**Pomoč učencem, ki so že pridobili odločbo za dodelitev dodatne strokovne pomoči:** 864 ur

**Sodelovanje z učitelji, ki so poučevali učence z učnimi težavami, specifičnimi učnimi težavami ali vedenjskimi odstopanji:** Jure Aljaž, Bizalj Vesna, Blažun Zornada Maja, Bohorč Saša, Borovnica Marjana, Čad Blanka, Cotman Nataša, Černak Rešek Barbara, Domjanič Boštjan, Ferel Kristina, Grošelj Greta, Hvastija Barbara, Jerina Mateja, Kastelic Tanja, Kavka Alenka, Kosten Zabret Saša, Lah Žiga, Lenarčič Nataša, Lužar Bojana, Marcijan Ana, Mauko Simona, Maze Maja, Mihelčič Manca, Oražem Jana, Osolin Simona, Ozimek Nosan Saša, Peršolja Mateja, Petrač Hvalica Martina, Pogačnik Jasmina, Saksida Katja, Šraj Kristan Olga, Szillich Debevec Mateja, Torkar Polona, Žlindra Nataša in ostali učitelji, ki so kakorkoli delali z učenci s težavami.

**Sodelovanje s starši in svetovanje staršem v zvezi z učnimi in vedenjskimi težavami otrok:**

- starši otrok, ki so že pridobili odločbo: 16 učencev;
- starši otrok, pri katerih smo odkrili težave: 6 učencev.

Skupno število ur sodelovanja s starši: 82 ur

**Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci na šoli, z vodstvom šole in z zunanjimi institucijami:** članice aktiva šolske svetovalne službe, ravnateljica, Komisija za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami Ljubljana, Društvo Bravo za pomoč otrokom s specifičnimi učnimi težavami in njihovim staršem ter strokovnim delavcem, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Inštitut za disleksijo, Pedagoška fakulteta Ljubljana.

**Odkrivanje primanjkljajev in drugih posebnih potreb učencev ter temu ustrezno ukrepanje:**

V tem letu sem opravila testiranje za odkrivanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj kot del akcijskega načrta v dveh oddelkih tretjih razredov. Poleg tega sem izvedla diagnostiko pri 6 učencih ostalih razredov. Sledilo je ustrezno svetovanje učiteljem in staršem za pomoč tem učencem in delo z njimi.

**DELO Z ODDELKI (predavanja, vzgojno)**

V oddelke sem se vključevala po potrebi, največ pa v tiste, v katere so vključeni učenci, ki jim nudim dodatno strokovno pomoč – večkrat sem ostala z njimi pri uri pouka in tako spoznavala ter po potrebi pomagala drugim učencem. Povezala sem se z aktivom učiteljic 1. razreda in sodelovala pri prepoznavanju učencev, ki imajo težave.

**SODELOVANJE Z UČITELJI, UČITELJSKIM ZBOROM, VODSTVOM – ŠTEVILO UČITELJEV, ŠTEVILO UR**

Preko šolskega leta sem sodelovala z razredniki učencev, s katerimi sem izvajala dodatno strokovno pomoč, ter z učitelji, ki so jih učili posamezen predmet, prav tako pa tudi z učiteljicami, ki so učence poučevale v OPB. Tedensko sem sodelovala s članicami aktiva ter po potrebi z gospo ravnateljico.

Sodelovanje je potekalo vsako šolsko uro ter tedensko ali mesečno za načrtovanje dela za malo daljše obdobje.

Št. ur: 105 ur

**DELO S STARŠI (individualno, skupinsko – predavanja, delavnice, komisije) – ŠTEVILO STARŠEV, ŠTEVILO UDELEŽENCEV, ŠTEVILO UR**

Sodelovala sem s starši otrok, ki so že pridobili odločbo (16 učencev), ter starši otrok, pri katerih smo odkrili težave (6 učencev).

Skupno število ur sodelovanja s starši: 82 ur

S starši sem bila v rednih stikih na govornih urah, vseskozi pa sem bila dosegljiva tudi po telefonu in elektronski pošti.

**ANALIZE, RAZISKAVE, PROJEKTI**

Tini Verbančič in Kristini Škerjanec pomagala pri organizaciji tabora *Vikend samo za punce*, kjer sem bila tudi navzoča. Sodelovala sem na dnevih dejavnosti ter ekskurzij kot spremljevalka. Dodatno sem se izobraževala na področju disleksije ter prepoznavanja učnih težav. V okviru magistrskega dela sem raziskovala zgodnje znake disleksije ter njihovo pravočasno prepoznavanje in pripravila smernice za vzgojitelje in učitelje. Sodelovala sem pri pripravi prijavnice za projekt ERASMUS, ki bo povezoval šole iz štirih različnih držav in omogočil primerjavo dobrih praks s področij posebnih potreb (specifične učne težave in čustveno vedenjske motnje).

## DRUGO

Čez vse leto sem obiskovala TI, prav tako sem se udeležila supervizij, ki so bile organizirane. Za dobro klimo sem sodelovala tudi na neformalnih druženjih tako otrok kot tudi med zaposlenimi.

- **Petra Gale Jelenko**

### REALIZACIJA UR

**DSP:** Od predvidenih 784 ur sem jih izvedla 911, kar je znašalo 116 %. Nekateri učenci so prihajali dodatno pred ali po pouku, pri nekaterih urah učence sem združevala ali ob pisnih ocenjevanjih znanj pridruževala.

**Učna pomoč:** V septembru 2019 sem imela predvidenih 140 ur, vendar se je število ur zmanjšalo zaradi prepisa učenke v novembru. Novo predvideno število ur, od novembra do maja, je bilo 82. Maja se je število povečalo za 7, saj sem dobila dodatnega učenca. Od 89 predvidenih ur sem izvedla 66 ur, kar je znašalo 77 %. Odstotek je nižji zaradi izrednih razmer in izobraževanja na daljavo (v tem času se ure učne pomoči niso izvajale).

**Učna pomoč za tujce:** Izvedla sem 5 ur.

**Učna pomoč (za učence brez odločbe):** Izvedla sem 35 ur.

### Jutranje varstvo:

Od predvidenih 35 ur sem jih izvedla 27, kar je znašalo 77 % (ure jutranjega varstva se v času izobraževanja na daljavo niso izvajale in to je razlog slabše realizacije).

## **DELO Z UČENCI (1. razred, vzgojno delo, individualno delo, nadarjeni, srednja šola) – ŠTEVILO UČENCEV, ŠTEVILO UR, REALIZIRAN PLAN**

**Pomoč učencem, ki so že pridobili odločbo za dodelitev dodatne strokovne pomoči:** 911 ur

**Sodelovanje z učitelji, ki poučujejo učence z učnimi težavami, specifičnimi učnimi težavami ali vedenjskimi odstopanji:** Jure Aljaž, Blažun Zornada Maja, Borovnica Marjana, Čad Blanka, Cotman Nataša, Černak Rešek Barbara, Domjanič Boštjan, Grošelj Greta, Hvastija Barbara, Jerina Mateja, Kastelic Tanja, Kavka Alenka, Kosten Zabret Saša, Lah Žiga, Lenarčič Nataša, Lužar Bojana, Marcijan Ana, Mauko Simona, Maze Maja, Mihelčič Manca, Oražem Jana, Osolin Simona, Ozimek Nosan Saša, Peršolja Mateja, Petrač Hvalica Martina, Pogačnik Jasmina, Saksida Katja, Šraj Kristan Olga, Szillich Debevec Mateja, Torkar Polona, Žlindra Nataša in ostali učitelji, ki so kakorkoli delali z učenci s težavami.

### **Sodelovanje s starši in svetovanje staršem v zvezi z učnimi in vedenjskimi težavami otrok:**

- starši otrok, ki so že pridobili odločbo: 15 učencev;
- starši otrok, pri katerih smo odkrili težave: 2 učenca.

Skupno število ur sodelovanja s starši: 76 ur

Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci na šoli, z vodstvom šole, s člani aktiva, ravnateljico, zunanji strokovnjaki v okviru sestankov s starši.

Skozi celotno šolsko leto sem, skupaj z Manco Vrhovnik, vodila interesno dejavnost spretni prstki, ki je bila namenjena učencem od 1. do 3. razreda. Tam smo razvijali fino motoriko, grafomotoriko in



grobno motoriko, sledenje navodilom, organizacijo ter samostojnost. Skupaj s Tino Verbančič in kuharico Darjo Jenko smo vodile interesno dejavnost otroška kuharija, ki je bila namenjena učencem od 5. razreda naprej. Tu so učenci razvijali ročne spretnosti ter bogatili svoje znanje na področju kulinarike. Samostojno sem vodila interesno dejavnost kreativne delavnice, ki so bile sprva namenjene učencem od 2. do 6. razreda, vendar sta se nam med šolskim letom pridružili še dve prvošolki. Razvijali smo kreativnost, urili ročne spretnosti, fino motoriko, natančnost in samostojnost ter vztrajnost pri delu.

#### **DELO Z ODDELKI (predavanja, vzgojno)**

V oddelke sem se vključevala po potrebi, največ pa v tiste, v katere so bili vključeni učenci, ki sem jim nudila dodatno strokovno pomoč – večkrat sem ostala z njimi pri uri pouka in tako spoznavala ter po potrebi pomagala tudi drugim učencem. Za učence drugega razreda sem pripravila vaje za razvoj pozornosti. Pripravila sem tudi delavnico za učence 5., 6., in 7. razredov v sklopu delavnic *Učenje učenja*.

#### **SODELOVANJE Z UČITELJI, UČITELJSKIM ZBOROM, VODSTVOM – ŠTEVILO UČITELJEV, ŠTEVILO UR**

Preko šolskega leta sem sodelovala z razredniki učencev, s katerimi sem izvajala dodatno strokovno pomoč, ter z učitelji, ki so jih učili posamezen predmet, prav tako pa tudi z učitelji, ki so učence poučevali v OPB. Tedensko sem sodelovala s članicami aktiva ter po potrebi z gospo ravnateljico. Sodelovanje je potekalo vsako šolsko uro ter tedensko ali mesečno za načrtovanje dela za malo daljše obdobje.

Št. ur: 100 ur

#### **DELO S STARŠI (individualno, skupinsko – predavanja, delavnice, komisije) – ŠTEVILO STARŠEV, ŠTEVILO UDELEŽENCEV, ŠTEVILO UR**

Sodelovala sem s starši otrok, ki so že pridobili odločbo (15 učencev), ter starši otrok, pri katerih smo odkrili težave (2 učenca).

Skupno število ur sodelovanja s starši: 76 ur

S starši sem bila v rednih stikih na govorilnih urah, vseskozi pa sem bila dosegljiva tudi po telefonu in elektronski pošti.

#### **ANALIZE, RAZISKAVE, PROJEKTI**

- Znotraj aktiva svetovalne službe sem sodelovala pri pripravi delavnic *Učenje učenja* in samostojno izvedla delavnico na temo *Prepoznavanje učnih stilov v 5., 6. in 7. razredu*.
- Dejavno sem se vključevala v izvedbo interesnih dejavnosti za učence različnih razredov: Skupaj z spretni prstki (skupaj: 14 ur), otroška kuharija (skupaj 18 ur) kreativne delavnice (skupaj 16 ur).
- Med šolskim letom sem bila večkrat spremstvo na različnih dejavnostih za učence od 1. do 9. razreda (športni dnevi, Veter v laseh, pohodi, naravoslovni dnevi ...).
- V oktobru sem se udeležila srečanja konvergentne pedagogike, ki ga je vodila Nataša Puhner.
- V novembru sva z Ajdo Hiti pripravili delavnico *Spoznajmo večja mesta Severne Amerike*, ki je bila sestavni del programa tabora za nadarjene.
- Vključila sem se v skupino, ki je načrtovala izvedbo tržnice znanja, vendar je bila le-ta zaradi nastale izredne situacije prestavljena na naslednje šolsko leto.

- Z Ano Marcijan sva pripravili delavnico medpredmetnega povezovanja zgodovine in gospodinjstva (zgodovina in izvor jedi svetovne kulinarike), ki bi jo izvedli v okviru delavnic na tržnici znanja (prestavljena na naslednje šolsko leto).
- V času šolanja na daljavo sem iskala nove načine in poti, kako učencem približati učno snov (zoom, skype, viber, interaktivne vsebine, goformative ....).
- Med šolskim letom sem se udeležila nekaj strokovnih posvetov in izobraževanj, ki so pripomogla k mojemu profesionalnemu razvoju.
- Redno sem se udeleževala pedagoških in ocenjevalnih konferenc. Bila sem prisotna na srečanjih teorije izbire, na srečanju supervizije v marcu in na predavanju *Zgodnje odkrivanje učencev z učnimi težavami*, ki sta ga pripravili Magdalena Tehovnik in Manca Vrhovnik.
- Skozi celotno šolsko leto sem sodelovala v skupini jutranjega varstva in podaljšanega bivanja (ob petkih).

### **SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI**

Z zunanjimi institucijami nisem sodelovala neposredno. Prihajala sem v stik z nekaterimi strokovnjaki predvsem v okviru srečanj s starši otrok, ki imajo odločbe o dodatni strokovni pomoči in jih učim (Radetič, center za socialno delo ...).

### **DRUGO**

Čez vse leto sem vsakomesečno obiskovala srečanja teorije izbire, prav tako sem se udeležila ene od supervizij, ki so bile organizirane. Za dobro klimo sem sodelovala tudi na neformalnih druženjih med zaposlenimi.

#### **• Bernarda Banko**

##### **REALIZACIJA UR**

**DSP:** od predvidenih 528 ur sem jih izvedla 544, kar je znašalo 103 %. Nekateri učenci so prihajali dodatno pred ali po pouku, pri nekaterih urah učence sem združevala ali ob pisnih ocenjevanjih znanj pridruževala.

**Učna pomoč:** Od predvidenih 70 ur sem izvedla 55 ur, kar je znašalo 78 % (5 ur sem izvedla za učence, ki so bili dodeljeni drugim).

**Učna pomoč (za učence brez odločbe):** Izvedla sem 5 ur.

##### **DELO Z UČENCI (1. razred, vzgojno delo, individualno delo, nadarjeni, srednja šola) – ŠTEVILO UČENCEV, ŠTEVILO UR, REALIZIRAN PLAN**

**Pomoč učencem, ki so že pridobili odločbo za dodelitev dodatne strokovne pomoči:** 528 ur

**Sodelovanje z učitelji, ki so poučevali učence z učnimi težavami, specifičnimi učnimi težavami ali vedenjskimi odstopanji:** Bizalj Vesna, Bohorč Saša, Borovnica Marjana, Cotman Nataša, Domjanič Boštjan, Grošelj Greta, Hvastija Barbara, Jerina Mateja, Kastelic Tanja, Kavka Alenka, Kosten Zabret Saša, Lah Žiga, Lenarčič Nataša, Lužar Bojana, Marcijan Ana, Mauko Simona, Maze Maja, Mihelčič Manca, Ozimek Nosan Saša, Peršolja Mateja, Petrač Hvalica Martina, Pogačnik Jasmina, Saksida Katja, Šraj Kristan Olga, Szillich Debevec Mateja, Torkar Polona, Žlindra Nataša in ostali učitelji, ki so kakorkoli delali z učenci s težavami.

##### **Sodelovanje s starši in svetovanje staršem v zvezi z učnimi in vedenjskimi težavami otrok:**

- starši otrok, ki so že pridobili odločbo: 14 učencev.

**Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci na šoli, z vodstvom šole in z zunanjimi institucijami:** članice aktiva šolske svetovalne službe, ravnateljica, Društvo Bravo za pomoč otrokom s specifičnimi učnimi težavami in njihovim staršem ter strokovnim delavcem, Inštitut za avtizem in sorodne motnje. Bila sem na razpolago za nadomeščanje interesnih dejavnosti v primeru, da izvajalke niso mogle izvesti ur (spretni prstki, otroška kuharija)

**DELO Z ODDELKI (predavanja, vzgojno)**

V oddelke sem se vključevala po potrebi, največ pa v tiste oddelke, v katere so bili vključeni učenci, ki sem jim nudila dodatno strokovno pomoč – večkrat sem ostala z njimi pri uri pouka in tako spoznavala ter po potrebi pomagala drugim učencem.

**SODELOVANJE Z UČITELJI, UČITELJSKIM ZBOROM, VODSTVOM – ŠTEVILO UČITELJEV, ŠTEVILO UR**

Preko šolskega leta sem sodelovala z razredniki učencev, s katerimi sem izvajala dodatno strokovno pomoč, ter z učitelji, ki so jih učili posamezen predmet, prav tako pa tudi z učiteljicami, ki so učence poučevale v OPB. Tedensko sem sodelovala s članicami aktiva ter po potrebi z gospo ravnateljico.

Sodelovanje je potekalo vsako šolsko uro ter tedensko ali mesečno za načrtovanje dela za malo daljše obdobje.

**DELO S STARŠI (individualno, skupinsko – predavanja, delavnice, komisije) – ŠTEVILO STARŠEV, ŠTEVILO UDELEŽENCEV, ŠTEVILO UR**

Sodelovala sem s starši otrok, ki so že pridobili odločbo (14 učencev).

S starši sem bila v rednih stikih na govorilnih urah, vseskozi pa sem bila dosegljiva tudi po telefonu in e-pošti. Veliko svetovanja staršem je potekalo preko zooma v času karantene.

ANALIZE, RAZISKAVE, PROJEKTI

SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

**DRUGO**

Čez vse leto sem mesečno obiskovala TI, prav tako sem se udeležila supervizij, ki so bile organizirane na šoli. Za dobro klimo sem sodelovala tudi na neformalnih druženjih tako otrok kot tudi med zaposlenimi.

• **Neja Zupanc**

**REALIZACIJA UR v šolskem letu 2019/2020**

**DSP:** Od predvidenih 780 ur sem jih izvedla 679, kar je znašalo 89,4 %. Nižja realizacija je bila posledica bolniških odsotnosti.

**Učna pomoč:** Od predvidenih 175 ur sem izvedla 87 ur, kar je znašalo 49,7 %. Nižja realizacija je posledica bolniških odsotnosti. Prav tako se UP ni izvajala v času učenja na daljavo.

**Učna pomoč (za učence brez odločbe):** Izvedla sem 14 ur.

**Diagnostika na željo staršev ali učiteljev:**

Izvedla sem diagnostiko pri enem učencu z bralno-zapisovalnimi težavami (2. r.), zanj sem oblikovala izvirni delovni projekt pomoči.

**DELO Z UČENCI (1. razred, vzgojno delo, individualno delo, nadarjeni, srednja šola) – ŠTEVILO UČENCEV, ŠTEVILO UR, REALIZIRAN PLAN**

**Pomoč učencem, ki so že pridobili odločbo za dodelitev dodatne strokovne pomoči:** 766 ur (dodatna strokovna pomoč in učna pomoč)

**Sodelovanje z učitelji, ki so poučevali učence z učnimi težavami, specifičnimi učnimi težavami ali vedenjskimi odstopanji:** Greta Grošelj, Matjaž Ozimek, Alenka Treven, Bojana Lužar, Mateja Jerina, Alenka Kavka, Polona Torkar, Žiga Lah, Vesna Bizalj, Simona Osolin, Saša Nosan, Tanja Kastelic, Jure Aljaž, Cotman Nataša, Kosten Zabret Saša, Peršolja Mateja, Petrač Hvalica Martina, Boštjan Domjanič, Maja Maze, Ivica Klopčič, Jure Aljaž, Nina Mulej in ostali učitelji, ki so kakorkoli delali z učenci s težavami.

**Sodelovanje s starši in svetovanje staršem v zvezi z učnimi in vedenjskimi težavami otrok:**

- starši otrok, ki so že pridobili odločbo: 19 učencev;
- starši otrok, pri katerih smo odkrili težave: 1 učenec.

Skupno število ur sodelovanja s starši: 60 ur.

**Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci na šoli, z vodstvom šole in z zunanjimi institucijami:** članice aktiva šolske svetovalne službe, ravnateljica, ambulanta za otroško in mladostniško psihiatrijo – dr. Živa Fortič Smole

**Odkrivanje primanjkljajev in drugih posebnih potreb učencev ter temu ustrezno ukrepanje:** V preteklem šolskem letu sem opravila testiranje za odkrivanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj kot del presejalnega testa za odkrivanje bralno-zapisovalnih težav. Poleg tega sem izvedla diagnostiko pri enem učencu drugega razreda. Sledilo je ustrezno svetovanje učiteljem in staršem za pomoč učencu in delo z njim.

#### **DELO Z ODDELKI (predavanja, vzgojno)**

V oddelke sem se vključevala po potrebi, največ pa v tiste, v katere so bili vključeni učenci, ki sem jim nudila dodatno strokovno pomoč – večkrat sem ostala z njimi pri uri pouka in tako spoznavala ter po potrebi pomagala tudi drugim učencem. Za učence petih, šestih in sedmih razredov sem v sklopu delavnic *Učenje učenja* pripravila in izvedla delavnico *Organizacija učenja*.

#### **SODELOVANJE Z UČITELJI, UČITELJSKIM ZBOROM, VODSTVOM – ŠTEVILO UČITELJEV, ŠTEVILO UR**

Preko šolskega leta sem sodelovala z razredniki učencev, s katerimi sem izvajala dodatno strokovno pomoč, ter z učitelji, ki so jih učili posamezen predmet. Tedensko sem sodelovala s članicami aktiva ter po potrebi z gospo ravnateljico.

Sodelovanje je potekalo vsako šolsko uro ter tedensko ali mesečno za načrtovanje dela za malo daljše obdobje.

Št. ur: 80 ur

#### **DELO S STARŠI (individualno, skupinsko – predavanja, delavnice, komisije) – ŠTEVILO STARŠEV, ŠTEVILO UDELEŽENCEV, ŠTEVILO UR**

Sodelovala sem s starši otrok, ki so že pridobili odločbo (19 učencev), ter starši otrok, pri katerem smo odkrili težave (1 učenec).

Skupno število ur sodelovanja s starši: 60 ur

S starši sem bila v rednih stikih na GU, vseskozi sem bila dosegljiva tudi po telefonu in e-pošti.

#### **ANALIZE, RAZISKAVE, PROJEKTI**

Skupaj z ostalimi specialnimi pedagoginjami smo izvedle presejalni test za možne bralno zapisovalne težave (1. do 4. razred). Z aktivom šolske svetovalne službe sem sodelovala pri pripravi delavnic *Učenje učenja*, ki smo jih izvedle v petem, šestem in sedmem razredu. Med drugim sem sodelovala tudi na dnevih dejavnosti kot spremljevalec. Nekaj časa sem posvetila dodatnemu izobraževanju: Glasserjeva kakovostna šola, supervizija, izobraževanja glede spletnih orodij, formativno spremljanje.

## **DRUGO**

Tedensko sem imela eno uro OPB v 9. skupini. Čez vse leto sem mesečno obiskovala supervizijska srečanja, štirikrat srečanje TI. Za dobro klimo sem sodelovala tudi na neformalnih druženjih z zaposlenimi.

### • **Ana Aškerc**

#### REALIZACIJA UR

**DSP:** Od predvidenih 498 ur sem jih izvedla 503, kar je znašalo 101 %. Nekateri učenci so prihajali dodatno pred ali po pouku, pri nekaterih urah učence sem združevala ali ob pisnih ocenjevanjih znanj pridruževala.

**Učna pomoč:** Od predvidenih 122 ur sem izvedla 57 ur, kar je znašalo 46 %. V času učenja na daljavo nismo izvajali učne pomoči.

**Učna pomoč (za učence brez odločbe):** Izvedla sem 12 ur.

**Diagnostika na željo staršev ali učiteljev:** S kolegico sva skupaj izvedli diagnostiko za učenko tretjega razreda, pomagala sem pri pripravi dokumentacije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami.

#### **DELO Z UČENCI (1. razred, vzgojno delo, individualno delo, nadarjeni, srednja šola) – ŠTEVILO UČENCEV, ŠTEVILO UR, REALIZIRAN PLAN**

**Pomoč učencem, ki so že pridobili odločbo za dodelitev dodatne strokovne pomoči:** 560 ur

**Sodelovanje z učitelji, ki so poučevali učence z učnimi težavami, specifičnimi učnimi težavami ali vedenjskimi odstopanji:** Vesna Bizalj, Nataša Cotman, Blanka Čad, Jelka Frelj, Mateja Jerina, Mitja Juvan, Tanja Kastelic, Alenka Kavka, Klopčič Ivica, Saša Kosten Zabret, Žiga Lah, Nataša Lenarčič, Maja Maze, Blaž Mikuž, Nina Mulej, Saša Nosan, Maja Novak, Simona Osolin, Matjaž Ozimek, Mateja Peršolja, Martina Petrač Hvalica, Jasmina Pogačnik, Nataša Puhner, Sonja Škarja, Polona Torkar in ostali učitelji, ki so kakorkoli delali z učenci s težavami.

**Sodelovanje s starši in svetovanje staršem v zvezi z učnimi in vedenjskimi težavami otrok:**

- starši otrok, ki so že pridobili odločbo: 18 učencev;
- starši otrok, pri katerih smo odkrili težave: 2 učenca.

**Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci na šoli, z vodstvom šole in z zunanjimi institucijami:** članice aktiva šolske svetovalne službe, ravnateljica

**Odkrivanje primanjkljajev in drugih posebnih potreb učencev ter temu ustrezno ukrepanje:** V tem letu sem skupaj s kolegico v ŠSS izvedla diagnostiko za postopek usmerjanja otrok s posebnimi potrebami pri učenki tretjega razreda.

S svetovalnima delavkama sem sodelovala pri vpisu prvošolčkov, s šolsko psihologinjo sem sodelovala pri psihološkem testiranju otrok glede odloga šolanja in se udeležila razgovorov s starši, vzgojiteljicami in sestanka strokovne komisije o odlogu šolanja.

Pri procesu odkrivanja nadarjenih učencev sem bila prisotna na psihološkem testiranju, šolski svetovalni delavki sem pomagala pri vrednotenju vprašalnikov o nadarjenih učencih za učitelje.

#### **DELO Z ODDELKI (predavanja, vzgojno)**

V oddelke sem se vključevala po potrebi, največ pa v tiste, v katere so bili vključeni učenci, ki sem jim nudila dodatno strokovno pomoč – večkrat sem ostala z njimi pri uri pouka in tako spoznavala ter po potrebi pomagala tudi drugim učencem. Ker sem opazovala delo svetovalne delavke sem bila večkrat prisotna v razredih v povezavi z vpisom v srednjo šolo.

#### **SODELOVANJE Z UČITELJI, UČITELJSKIM ZBOROM, VODSTVOM – ŠTEVILO UČITELJEV, ŠTEVILO UR**

Sodelovala sem z razredniki učencev, s katerimi sem izvajala dodatno strokovno pomoč in z učitelji, ki so jih učili posamezen predmet, prav tako pa tudi z učitelji, ki so učence poučevali v OPB. Tedensko sem sodelovala s članicami aktiva.

Sodelovanje je potekalo vsako šolsko uro ter tedensko ali mesečno za načrtovanje dela za malo daljše obdobje.

Skoraj vsak dan sem sodelovala s svetovalnimi delavkami, opazovala sem delo svetovalne delavke in ji po potrebi pomagala (vpis v prvi razred, testiranje za odlog šolanja, opazovanje sestankov s starši, učitelji, poklicno usmerjanje, urejanje dokumentacije za različne procese dela).

#### **DELO S STARŠI (individualno, skupinsko – predavanja, delavnice, komisije) – ŠTEVILO STARŠEV, ŠTEVILO UDELEŽENCEV, ŠTEVILO UR**

Sodelovala sem s starši otrok, ki so že pridobili odločbo (18 učencev) in s starši otrok, pri katerih smo odkrili težave (2 učenca).

S starši sem bila v rednih stikih na govorilnih urah, vseskozi pa sem bila dosegljiva po telefonu in elektronski pošti, v prvem in drugem polletju sem organizirala evalvacijske sestanke s starši in strokovnim timom.

#### **ANALIZE, RAZISKAVE, PROJEKTI**

Na šoli sem se zaposlila v mesecu decembru 2019, zato sem v poročilo vključila samo informacije o projektih, v katerih sem sodelovala od decembra naprej. Sodelovala sem na nekaj dnevih dejavnostih in v šoli v naravi s petimi razredi kot spremljevalec. Samoiniciativno sem obiskovala predavanja na temo bralnih in zapisovalnih težav ter druga psihološka predavanja (čuječnost, terapija sprejemanja in predanosti, transakcijska analiza, upravljanje s časom). Na šoli sem obiskovala supervizijo za novo zaposlene sodelavce. S svetovalnima delavkama sem sodelovala pri sestavljanju in analizi anket za učitelje, starše in učence v času učenja na daljavo ob koncu šolskega leta.

#### **SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI**

Od decembra naprej nisem sodelovala z zunanjimi institucijami.

#### **DRUGO**

Čez leto nisem obiskovala skupine za TI, saj so vsa srečanja v letu 2020 odpadla.

- **Manca Vrhovnik**

#### **REALIZACIJA UR**

**DSP:** Od predvidenih 807 ur sem jih izvedla 864, kar je znašalo 107 %. Nekateri učenci so prihajali dodatno pred ali po pouku, pri nekaterih urah učence sem združevala ali ob pisnih ocenjevanjih znanj pridruževala.

**Učna pomoč:** Od predvidenih 175 ur sem izvedla 152 ur, kar je znašalo 88 %. Ker v času poučevanja na daljavo nismo izvajale učne pomoči po realizaciji, je ta procent nekoliko nižji, kot bi bilo pričakovano. Do sredine meseca maja, ko smo prenehale z izvajanjem, je bila moja realizacija 100 %.

**Učna pomoč (za učence brez odločbe):** Izvedla sem 196 ur.

**Diagnostika na željo staršev ali učiteljev:** Skupaj s sodelavkami iz aktiva sem izvedla diagnostiko v drugih, tretjih in četrth razredih, z namenom presejalne diagnostike za možnost bralno-zapisovalnih težave ter dodatno še 8 diagnostik za možne učne težave in od tega 4 priprave za dokumentacijo. Prav tako sem pripravila tri poročila za učence, ki so potrebovali specialno pedagoško poročilo za zunanje ustanove ali za preverjanje odločb.

## **DELO Z UČENCI (1. razred, vzgojno delo, individualno delo, nadarjeni, srednja šola) – ŠTEVILO UČENCEV, ŠTEVILO UR, REALIZIRAN PLAN**

**Pomoč učencem, ki so že pridobili odločbo za dodelitev dodatne strokovne pomoči:** 864 ur

**Sodelovanje z učitelji, ki so poučevali učence z učnimi težavami, specifičnimi učnimi težavami ali vedenjskimi odstopanji:** Nina Mulej, Jure Aljaž, Bizalj Vesna, Blažun Zornada Maja, Bohorč Saša, Borovnica Marjana, Čad Blanka, Cotman Nataša, Černak Rešek Barbara, Domjanič Boštjan, Ferel Kristina, Jaka Črešnar, Grošelj Greta, Hvastija Barbara, Jerina Mateja, Kastelic Tanja, Kavka Alenka, Kosten Zabret Saša, Lah Žiga, Lenarčič Nataša, Lužar Bojana, Marcijan Ana, Mauko Simona, Maze Maja, Mihelčič Manca, Oražem Jana, Osolin Simona, Ozimek Nosan Saša, Peršolja Mateja, Petrač Hvalica Martina, Pogačnik Jasmina, Saksida Katja, Šraj Kristan Olga, Szillich Debevec Mateja, Torkar Polona, Žlindra Nataša in ostali učitelji, ki so kakorkoli delali z učenci s težavami.

**Sodelovanje s starši in svetovanje staršem v zvezi z učnimi in vedenjskimi težavami otrok:**

- starši otrok, ki so že pridobili odločbo: 24 učencev;
- starši otrok, pri katerih smo odkrili težave: 7 učencev.

Skupno število ur sodelovanja s starši: 92 ur.

**Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci na šoli, z vodstvom šole in z zunanjimi institucijami:** članice aktiva šolske svetovalne službe, ravnateljica, Komisija za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami Ljubljana, Društvo Bravo za pomoč otrokom s specifičnimi učnimi težavami in njihovim staršem ter strokovnim delavcem, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, ambulanto za avtizem, Inštitut za avtizem in sorodne motnje, Izobraževalni center Pika, pedopsihiatrinja Živa Fortič, defektologinja Pikapolona Bižalj, logopedinja Saša Vogel, Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana, Pedagoška fakulteta Ljubljana

**Odkrivanje primanjkljajev in drugih posebnih potreb učencev ter temu ustrezno ukrepanje:** V tem letu sem opravila testiranje za odkrivanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj v enem oddelku drugega, tretjega in četrtega razreda. Poleg tega sem izvedla diagnostiko pri 8 ostalih učencih ostalih razredov. Sledilo je ustrezno svetovanje učiteljem in staršem za pomoč tem učencem in delo z njimi.

Skozi celo leto sem vodila interesno dejavnost spretni prstki, ki je bila namenjena učencem od 1 do 3 razreda. Tam smo razvijali fino motoriko, grafomotoriko in grobo motoriko, sledenje navodilom, organizacijo ter samostojnost.

V decembrskem času sva s sodelavko Saro Danilovsko pripravili razne aktivnosti za izboljšanje samostojnosti, branja in pisanja za učence prve triade v obliki adventnega koledarja.

### **DELO Z ODDELKI (predavanja, vzgojno)**

V oddelke sem se vključevala po potrebi, največ pa v tiste, v katere so bili vključeni učenci, ki sem jim nudila dodatno strokovno pomoč – večkrat sem ostala z njimi pri uri pouka in tako spoznavala ter po potrebi pomagala tudi drugim učencem. Za učence prvega razreda sem pripravila vaje za razvoj grafomotorike, ki so jih učiteljice lahko uporabljale samostojno v razredu. Za učence drugega razreda sem pripravila vaje za razvoj pozornosti.

Veliko sem sodelovala z učiteljem Juretom Aljažem, ki ima v razredu dva otroka s sumom na avtizem, ter spremljevalcem v tem razredu.

### **SODELOVANJE Z UČITELJI, UČITELJSKIM ZBOROM, VODSTVOM – ŠTEVILO UČITELJEV, ŠTEVILO UR**

V šolskem letu sem sodelovala z razredniki učencev, s katerimi sem izvajala dodatno strokovno pomoč, ter z učitelji, ki so jih učili posamezen predmet, prav tako pa tudi z učiteljicami, ki so učence poučevale v OPB. Tedensko sem sodelovala s članicami aktiva ter po potrebi z gospo ravnateljico.

Sodelovanje je potekalo vsako šolsko uro ter tedensko ali mesečno za načrtovanje dela za malo daljše obdobje.

Št. ur: 108 ur

### **DELO S STARŠI (individualno, skupinsko – predavanja, delavnice, komisije) – ŠTEVILO STARŠEV, ŠTEVILO UDELEŽENCEV, ŠTEVILO UR**

Sodelovala sem s starši otrok, ki so že pridobili odločbo (23 učencev), ter starši otrok, pri katerih smo odkrili težave (5 učencev).

**Skupno število ur sodelovanja s starši: 82 ur**

S starši sem bila v rednih stikih na govorilnih urah, vseskozi pa sem bila dosegljiva tudi po telefonu in elektronski pošti.

### **ANALIZE, RAZISKAVE, PROJEKTI**

V mesecu novembru in januarju sem skupaj s sodelavkama Magdaleno Tehovnik in Darjo Pekolj pripravila izobraževanja na konferenci na temo prepoznavanja najpogostejših primanjkljajev pri otrocih s posebnimi potrebami ter pot od diagnostike do pridobitve odločbe o usmerjanju in kaj le-ta zajema. Skupaj s specialnimi pedagoginjami Saro Danilovsko, Ajdo Hiti, Darjo Pekolj in Nejo Zupanc smo izvedle presejalni test za možne bralno-zapisovalne težave, ki pa zaradi korone ni bil dokončno obdelan. Rezultati nam bodo vseeno služili za primerjavo z naslednjim šolskim letom, ko bomo zopet izvedle preizkus. V aktivu smo skupaj z Darjo Pekolj, Ajdo Hiti in Saro Danilovsko pripravile ideje za »motorični voziček«, ki bo služil predvsem učencem v prvi triadi za razvoj fine in grafomotorike, pozornosti, koordinacije ter razumevanja navodil. Za voziček je vse pripravljeno, vendar zaradi primanjkljaja finančnih sredstev projekt še ni dokončno realiziran.

Prav tako smo v aktivu pripravile projekt *Učenje učenja* za učence 4., 5. in 6. razredov.



V letošnjem letu smo se povezale z učiteljico Matejo Peršolja in se prijavile v Erasmus projekt: 'From inclusion to sustainable education'. Zaradi odhoda na porodniški dopust bosta projekt prevzeli Sara Danilovska in Kristina Škerjanec.

Vseskozi sem aktivno sodelovala z ambulanto za avtizem, kjer so vodene tri naše učenke, prav tako sem se udeležila sestankov s pedopsihiatrinjo Živo Fortič. Z aktivom šolske svetovalne službe sem sodelovala pri pripravi vsebin za učitelje, ki smo jih predstavile na srečanjih teorije izbire – delovni zvezek. Z aktivom šolske svetovalne službe smo organizirale kuharije, kjer sem bila dvakrat tudi pomočnica pri sami izvedbi. Poleg tega sem se udeležila štirih taborov oz. šol v naravi (doživljajski tabor za učence z učnimi in vedenjskimi težavami Elerji; športno-likovni tabor v Fiesi; tabor za nadarjene *V treh dneh po Severni Ameriki* in zimska šola v naravi Kope). Prav tako bi se udeležila poletne šole v naravi v Savudriji, vendar je bila zaradi korone prestavljena na mesec september. Med drugim sem sodelovala tudi na osmih dnevih dejavnosti kot spremljevalec. Vključila sem se v razvojni tim, vendar sem, zaradi prekrivanja urnikov, na sredini šolskega leta prenehala z obiskovanjem srečanj. Svetovalni delavki Tini Verbančič sem pomagala pri organizaciji predstave v decembru za otroke zaposlenih v Cirusu Kamnik.

**Veliko časa sem posvetila dodatnemu izobraževanju** – čas med karanteno sem izkoristila za dodatna znanja o spletnih orodjih, prav tako pa sem se udeležila seminarja *Matematik* ter izobraževanja Tereze Žerdin na temo disleksije. Še vedno sem se aktivno udeleževala supervizijskih srečanj ter srečanj Ti.

Skupaj ur: 85

Skupaj ur: 20

#### **DRUGO**

Čez vse leto sem mesečno obiskovala TI, prav tako sem se udeležila supervizij, ki so bile organizirane. Za dobro klimo sem sodelovala tudi na neformalnih druženjih tako otrok kot tudi med zaposlenimi.  
Št. ur: 45

Bila sem vodja aktiva – št. ur: 39.

Skrb za dokumentacijo in razporeditev ur dodatne strokovne pomoči – št. ur: 30

Skupaj ur: 114

#### **POROČILO O DELU PEDAGOGINJE METKE ČIŽMEK ZA ŠOLSKO LETO 2018/2019**

REALIZACIJA UR: Opravila vse ure v obsegu dela.

DELO Z UČENCI: Imela sem 127 obravnav v okviru vzgojnega in individualnega dela, opravila 20 individualnih svetovanj za vpis na srednjo šolo.

Sodelovala na taboru za nadarjene učence (46 udeležencev).

DELO Z ODDELKI: Opravila sem predavanja o odnosu med spoloma in poklicnem orientiranju za 8. in 9. razred (27 ur).

SODELOVANJE Z UČITELJI, UČITELJSKIM ZBOROM, VODSTVOM: Sodelovala v okviru rednega dnevnega dela in ob učni ali vzgojni problematiki.

**DELO S STARŠI:** Izvajala individualne sestanke ob poklicnem informiranju (5 srečanj), ob vzgojnih težavah (28 srečanj); predavanja za starše o poklicnih informacijah (3 sestanki), individualna srečanja s starši nadarjenih (5 srečanj).

**ANALIZE:** Opravila sem analizo o učnem uspehu, **ANKETE:** sodelovala pri izvedbi ankete o uspešnosti dela na daljavo.

**SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI:** Sodelovala s centrom za socialno delo, ZD, policijo.

**IZOBRAŽEVANJE:** Izobraževala sem se v teoriji izbire, sodelovala v šolskem aktivu svetovalnih delavcev na šoli in v občini Domžale.

Sodelovala sem pri supervizijah, ki smo jih izvajali na šoli za nove člane kolektiva in na pedagoški konferenci o nadarjenih. Sodelovala sem na Dnevih Leona Lojka.

**MENTORSTVO PRIPRAVNIKOM:** Bila sem mentorica hospitantki filozofske fakultete.

### **Poročilo pomočnice ravnateljice Metke Čižmek**

- Organizacija in evidenca interesnih dejavnosti,
- organizacija mentorstva in pomoč pripravnikom ter njihovim mentorjem,
- hospitanti na praksi pri meni in v šoli,
- organizacija in vodenje delavcev, ki so na šoli zaposleni preko javnih del,
- pomoč pri oblikovanju in realizaciji pedagoškega dela letnega načrta šole,
- izdelovanje raznih poročil in analiz,
- reševanje konfliktnih situacij s starši, učenci ali učitelji,
- sodelovanje pri uvajanju novosti s področja metodike in didaktike pouka,
- sodelovanje pri projektih šole,
- sodelovanje na timih in aktivih,
- oddaje telovadnice,
- priprava in vodenje pedagoških konferenc v odsotnosti ravnateljice,
- pisanje zapisnikov pedagoških konferenc,
- pregled pedagoške dokumentacije.

### **Poročilo pomočnice ravnateljice Jasmine Pogačnik**

- Sodelovala sem pri ustvarjanju LDN-ja.
- Urejala sem nadomeščanja na predmetni stopnji (pouk, dnevi dejavnosti), v času odsotnosti Nataše Cotman in Metke Čižmek sem pomagala pri urejanju nadomeščanj za OPB.
- Obveščala sem sodelavce o nadomeščanju, ki so bila javljena po 14. uri po e-pošti, sms-sporočilih.
- Dogovarjala sem se z nosilci dni dejavnosti in pomagala pri prostorski ureditvi dnevov dejavnosti na predmetni stopnji (menjava učilnic, zagotavljanje učilnic ipd.).
- Vodila in preverjala sem mesečna poročila učiteljev predmetne stopnje.
- Vodila sem dokumentacijo doprinosa na predmetni stopnji.
- Obveščala sem učitelje na predmetni stopnji o stanju doprinosa oz. jim podala informacijo, ko so jo želeli.
- Pomagala sem učiteljem pri vpisovanju in realizaciji ur v Lopolis.

- Preverjala sem učiteljeve e-dnevnik (za vse učitelje) in jih opozarjala o nerealiziranih urah.
- Pomagala sem pri organizaciji NPZ (formiranje skupin, obveščanje po oglasni deski, seznam na vratih, zračenje in odklepanje razredov pred NPZ) – letošnje leto ni prišlo do izvedbe zaradi epidemije covid-19.
- Obveščala sem o dnevih po Unescu, druga obvestila po šolski oglasni tabli.
- Urejala sem šolsko oglasno tablo.
- Dogovarjala in usklajevala sem se z ravnateljico.
- Obiskovala izobraževanja za ravnatelje v odsotnosti ali zadržanosti ravnateljice.
- Sestajala sem se z ravnateljico vsak torek, 2. uro, in po potrebi.
- Obveščala ravnateljico o tekoči problematiki.

#### SODELOVALI SMO Z:

- občino Domžale,
- občino Kamnik,
- vrtci v občini Domžale,
- Glasbeno šolo Domžale,
- šolami v občini Domžale in drugimi šolami po Sloveniji,
- kadrovskimi šolami (pedagoška fakulteta, filozofska fakulteta, visoka šola za socialne delavce),
- Zavodom RS za šolstvo,
- zavodom za tehnično in kulturno dediščino,
- Šolo za ravnatelje,
- Ministrstvom za okolje in prostor,
- Agencijo za prestrukturiranje energetike,
- Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport,
- centrom za socialno delo,
- zavodom za zaposlovanje,
- planinskima društvoma Domžale in Kamnik,
- KS Preserje, Radomlje, Homec-Nožice, Rova,
- taborniki,
- Društvom za Realitetno teorijo Slovenije,
- Glasserjev inštitutom,
- delovnimi organizacijami: Lipa, Kemis, Količevo karton in drugimi.

30. september 2020

Pripravila:

Ana Nuša Kern

Predsednica sveta šole:

Nataša Žlindra