

OŠ Preserje pri Radomljah
Pelechova 83
1235 Radomlje



Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta s samoevalvacijskim poročilom za šolsko leto 2018/2019

Pripravila:

Ana Nuša Kern, ravnateljica

September 2019

Kazalo

Uvod	4
Temeljne in prednostne naloge	5
<i>Glasserjeva kakovostna šola</i>	5
Stiki in sodelovanje s starši.....	17
Drugo	20
Ostale stalne naloge	20
Šolska prehrana	20
Šolski prostori	20
Izobraževanje učiteljev	21
Učitelji – vodje aktivnosti	22
Opis kadrovskih in materialnih pogojev za delo	22
Šolski okoliš	22
Osnovni prostorski in kadrovski pogoji	22
Osnovni podatki o učencih	27
Nacionalno preverjanje znanja.....	29
Vzgojno-izobraževalno delo	29
Šolski koledar.....	29
DRUGE DEJAVNOSTI UČENCEV IN UČITELJEV.....	31
Nivojske in heterogene skupine	32
Ekskurzije	33
Dnevi dejavnosti	33
PODALJŠANO BIVANJE.....	33
Urejanje šolske okolice.....	33
Vsebina in organizacija razširjenega programa VID	33
Publikacije.....	33
<i>Šole v naravi in tabori</i>	34
Dodatni in dopolnilni pouk	38
Delo z nadarjenimi učenci	38
ZOIS-ova štipendija v šolskem letu 2018/2019:	39
Šola je izdala 13 potrdil o nadarjenosti	39
Realizacija interesnih dejavnosti	39
Tekmovanja iz znanja	42
Društva učencev	46

Šolski prevoz	53
Vsebine in oblike strokovnih organov	53
Program učiteljskega zbora	53
Program dela strokovnih aktivov	54
Program knjižnice	54
UČBENIŠKI SKLAD	54
Bralna z značka	55
Sodelovali smo z:	74

UVOD

Osnovno šolo Preserje pri Radomljah je obiskovalo 799 učencev. Na šoli so bili zaposleni 103 zaposleni: od tega za pridobivanje novega znanja skrbi 76 učiteljev, za dobro počutje skrbi 8 kuharic, 8 snažilk in hišnik. Strokovno pomoč učencem in učiteljem nudi 11 strokovnih delavcev, za knjižnico skrbi knjižničarka. Administrativna dela opravljajo 4 zaposleni. Kolektiv vodi ravnateljica z dvema pomočnicama.

V prvi razred vstopijo učenci s šestimi leti, deveti razred pa zapustijo stari petnajst let. Delo poteka po triadah. V prvi triadi poučujejo samo razredne učiteljice, v drugi triadi se jim pridruži nekaj predmetnih učiteljev, v zadnji triadi poučujejo samo predmetni učitelji. Pouk poteka v dopoldanskem času od 7. 30 do 14. 45. Vmes imamo odmore za malico in kosilo, ki ju pripravijo kuharice na šoli. V zadnji triadi si učenci lahko izberejo izbirni predmet, pri katerem so ocenjeni. V drugi triadi ponujamo neobvezne izbirne predmete. V šestem in devetem razredu je obvezno nacionalno preverjanje znanja. V letu 2018/2019 smo imeli poleg triintridesetih oddelkov še trinajst oddelkov podaljšanega bivanja, ki poteka do 17. ure. V teh oddelkih učenci prvih dveh triad organizirano počakajo na svoje starše. V tem času napišejo nalogo in imajo organizirane druge dejavnosti. Poskrbljeno je tudi za učence, ki v šolo pridejo zelo zgodaj. Zanje je organizirano jutranje varstvo, ki se prične ob 6. 15.

TEMELJNE IN PREDNOSTNE NALOGE

GLASSERJEVA KAKOVOSTNA ŠOLA

Seznanjanje s teorijo izbire (v nadaljevanju TI)

Pred šestnajstimi leti smo ob naraščajočem nasilju in nemotiviranosti učencev za delo ugotovili, da znanje ni več vrednota. Vedeli smo, da moramo nekaj ukreniti, sicer bo poučevanje čez nekaj let nemogoče. Načrtno smo začeli s spoznavanjem različnih pedagoško-psiholoških metod. Ko smo se srečali s teorijo izbire, smo to zaznali kot celovit sistem dela v šoli, ki bi nam lahko pomagal premagati zaznane težave.

Leta 2002 se je prva skupina desetih učiteljev vključila v izobraževanje. Do danes se je dvoletnega izobraževanja udeležilo že 83 % učiteljev. Številka niha, kajti vsako leto imamo nekaj novih zaposlenih zaradi bolniških in porodniških odsotnosti. Letos imamo na porodniški le eno učiteljico. Na trgu dela pa ni ljudi, ki bi že opravili certifikat iz CT (Choice Theory). Zdelo se nam je, da moramo najprej izboljšati komunikacijo med nami, zaposlenimi. Kasneje smo svoje znanje in veščine začeli prenašati na učence in starše. Zanje smo pripravili posebne delavnice v popoldanskem času.

Kako nam TI pomaga?

S teorijo izbire smo se naučili, da učenci, ki so agresivni ali ne delajo, nimajo ničesar osebno proti nam. Torej se ne počutimo osebno ogrožene, kar se je prej dogajalo. Razumemo, da tak učenec sledi sebi, zadovoljevanju svojih lastnih potreb in da smo le orodje za njihovo zadovoljitev. Prepoznavamo učenčeve potrebe in jim svetujemo, kako naj jih zadovoljijo na drugačen, socialno sprejemljiv način. Ugotovili smo, da je kazen izgubila smisel. Če želimo otroku res pomagati, se moramo z njim pogovoriti, mu pokazati pot, da se bo bolje počutil in tako lažje sodeloval. Naučili smo se, da otroci potrebujejo osmišljanje svojega dela. Iz lastnih izkušenj vemo, da bomo delali stvari, ki jih prepoznamo kot dobre za nas. Naučili smo se, da ko poskušamo otroke siliti v delo tako, da jih podkupujemo (če boš naredil to, potem boš lahko), kaznujemo, ponižujemo (iz tebe nikoli nič ne bo), jim grozimo (če ne boš naredil tega, boš dobil opomin), jih kritiziramo (poglej se, kakšen si), nergamo (že spet ti) in se pritožujemo, ne dosežemo želenih rezultatov, čeprav smo prej verjeli, da lahko nekoga prisilimo, da bo delal, kot hočemo. Bili smo namreč prepričani, da točno vemo, kaj je dobro zanj, zato ga moramo pripraviti, da bo to storil. Zgoraj naštetih nepovezovanih vedenj skušamo nadomestiti z dogovarjanjem, poslušanjem, spodbujanjem, zaupanjem, podpiranjem spoštovanjem in sprejemanjem.

Ozaveščamo naša vedenja, jih popravljamo in kontroliramo. Poleg tega smo si zastavili nalogo, da vpeljemo pouk za popolno usposobljenost, kjer smo na začetku, a z različnimi oblikami dela temu sledimo. Marsikdo misli, da s pripravami na različne dejavnosti, proslave, akcije, natečaje, prireditve itd. mečemo stran čas za delo pri pouku. Vendar temu ni tako, saj se tudi tu otroci učijo – mimogrede se na pamet naučijo dramski vložek, pri pouku pa se jim to zdi nesmiselno, učijo se sodelovanja, nastopanja, govorjenja, argumentiranega prepričevanja, pisanja, govorjenja, poleg tega pa ob posameznem dogodku tudi različnih izobraževalnih vsebin. Na to mnogokrat pozabljamo. Spreminjamo svoj sistem ocenjevanja, saj hočemo, da učenci znajo. Če jim damo nezadostno, jim s tem zapremo možnost, da bi se naučili več. Poleg tega ubijemo v njih radovednost in željo po znanju

ter rušimo njihovo samopodobo. To ne pomeni, da ne bo več nobene nezadostne, temveč le to, da damo otroku več možnosti, da doseže boljšo oceno oziroma tako, kot si jo želi, a mora zanjo izkazati znanje. Nekateri otroci preprosto potrebujejo več časa, drugi drugačne poti do znanja, tretji ne vidijo smisla. Naučili smo se to videti in poskrbeti, da za vsakega otroka poskušamo najti pravo pot.

Zakaj smo postali GKŠ?

Po nekaj letih izobraževanja smo se vprašali, ali smo pridobljene veščine in znanje uspeli prenesti v življenje na šoli. Priložnost spremljanja našega dela smo videli v projektu z naslovom *Z dobrimi odnosi do kakovostnega pouka* v okviru Zavoda za šolstvo Republike Slovenije. Z metodo akcijskega raziskovanja smo spremljali vključevanje komponent TI v vsakdanje delo. Naše delovanje je spremljala tudi analiza dela in nekaj podatkov smo ujeli v številke.

Pod drobnogled smo vzeli naslednja področja:

- učni uspeh,
- zanimivost pouka,
- redno delo učencev,
- odnosi,
- upoštevanje šolskega reda,
- medsebojno sodelovanje učiteljev, učencev, staršev,
- vključevanje učencev v dejavnosti šole.

Učni uspeh

Ne moremo govoriti o povečanju odličnih in prav dobrih učencih, ker se v teh številkah skriva še vse kaj drugega. Vendar dajemo učencem možnost, da znanje, s katerim niso zadovoljni, nadgradijo in tako dosežejo boljšo oceno. Ni pa nujno, da je ta ocena za nekega učenca vedno pet ali štiri. Učencu zapišemo tisto oceno, s katero je zadovoljen. To pomeni, da svojo oceno, četudi je 3 ali 2, ne doživlja kot neuspeh.

Zanimivost pouka

Pri pouku učitelji uporabljajo drugačne didaktične metode dela. Več je notranje diferenciacije pouka in možnosti aktivnega dela. Opuščajo klasično frontalno obliko dela. Veliko učnih vsebin posredujemo na taborih. Vsak razred ima nekajdnevno bivanje v naravi, kjer praktično uporabi in preizkusi svoje znanje.

Vzgojno-izobraževalno delo

- OBLIKOVALI SMO UČNE NAČRTE NA PODLAGI NAŠIH TEMELJNIH USMERITEV

Našo usmeritev – GKŠ podpirata dva projekta: formativno spremljanje učenčevega napredka in konvergentna pedagogika z uvajanjem tujega jezika v prvo in integracijo v drugo triado.

Naše učne načrte, letne delovne načrte in priprave smo oblikovali v skladu z novostmi, ki jih uvajamo, kot drugačne metode dela.

V petem in prvem razredu so učiteljice učne načrte obravnavale po sklopih, pri čemer se poveča smiselnost in uporabnost naučenega.

Na hospitacijah sem bila pozorna na to, koliko posamezen učitelj sledi tem usmeritvam in kako jih razume.

➤ UPOŠTEVALI SMO MINIMALNE STANDARDE, TEMELJNE IN ZAHTEVNEJŠE STANDARDE PRI NAČRTOVANJU POUKA

V skladu s 40. čl. Zakona o osnovni šoli, ki govori o notranji diferenciaciji pouka, smo dolžni prilagoditi pouk različnim sposobnostim naših otrok, hkrati jim moramo omogočiti tudi napredek. Zgoraj omenjene usmeritve nam pomagajo, da lažje usklajujemo delo na področju diferenciacije pouka z različnimi metodami. Kar bi radi dosegli, je, da lahko vsak otrok napreduje čez raven, v kateri trenutno je. To pa lahko dosežemo le z osebnim pristopom in dobrim poznavanjem močnih in šibkih področij naših učencev.

➤ POSVEČALI SMO POZORNOST RAZVOJU UČENCEV, KI IMAJO UČNE TEŽAVE, V TA NAMEN SMO IMELI INDIVIDUALNO DELO

Vsako leto imamo več otrok z odločbami in z različnimi primanjkljaji v razvoju. Ti učenci potrebujejo posebno skrb pri njihovih šibkih področjih, ki jim jo namenjamo v različnih oblikah:

- s pomočjo sistemiziranih ur – učno pomoč opravljajo naši učitelji,
- s pomočjo delavcev, ki jih imamo na šoli, zaposlenih preko javnih del.

Učenci z odločbami dobijo strokovno pomoč, ki jo zahteva odločba, in sicer:

- pomoč logopedinje in specialne pedagoginje,
- pomoč socialne pedagoginje,
- pomoč specialistov s posameznih detektiranih defektoloških področij (delavci Zavoda za slepe in slabovidne, delavci Zavoda za gluhe in naglušne, Oddelek za sladkorne bolnike, Center za avtizem in drugi),
- s pomočjo delavcev OŠ Roje,
- s pomočjo delavcev CIRIUS Kamnik.

➤ OBLIKOVALI SMO DEJAVNOSTI ZA RAZVOJ NADARJENIH UČENCEV

Poleg spodbujanja nadarjenih učencev v razredu, da naredijo več in bolje oziroma da si izberejo področje, na katerem bodo še posebej nadgradili znanje, smo oblikovali program za nadarjene učence. Ponujamo jim različne dejavnosti – tudi v obliki večdnevnega druženja z izbranimi vsebinami in načini dela, kjer učenci samostojno s pomočjo učitelja (mentorja) izvedejo posamezne dejavnosti.

Izvajalci tega programa so izključno naši učitelji.

UČNI USPEH ŠOLE – POVPREČNE OCENE

POVPREČNE OCENE								POVPREČJE
	3. RAZRED	4. RAZRED	5. RAZRED	6. RAZRED	7. RAZRED	8. RAZRED	9. RAZRED	ŠOLA
SLO	4,8	4,3	4,3	3,9	3,7	3,5	3,6	4
MAT	4,5	4,3	4	3,7	3,6	3,4	3,3	3,8
TJA	4,7	4,7	4,5	4,1	4,2	4,1	3,84	3,6
LUM	5,0	4,7	4,8	4,4	4,7	4,5	4,56	4,6
GUM	5,0	4,9	4,8	4,9	4,8	4,6	5	4,8
SPO/DRU	4,8	4,5	4,5					4,6
NIT		4,5	4,6					4,5
GOSP			4,9	4,9				4,9
DKE					4,8	4,9		4,8
NAR				4	4,3			4,1
TIT				4,5	4,4	4,3		4,4
GEO				4	3,9	3,9	3,7	3,8
ZGO				4,8	4,1	4,3	4,0	4,3
FIZ						3,7	3,25	3,4
KEM						4,3	3,7	4
BIO						3,9	3,8	3,8
ŠPO	5	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9	4,6	4,8
NEOBVEZNI								4,8
NTE		5	5	5				4,8
NRA		5	5	5				5,0
N2N		5	4,5	4,5				5,0
NŠP		5	4,9	5				4,7
OBVEZNI								4,8
ŠNO					5	5	5	5,0
GLK					5	5	5	5,0
ROM							5	5,0
MME						5		5,0
UBE					5			5,0
EZR							5	5,0
ER								0
FIE						4,8	5	4,9
SSK								
NPH							4,33	4,33
DIP								
SPH					5	4,7	5	4,9
RAD								

TVZ					4,4	5	4,6	4,6
ŠSP					5	5	4,2	4,7
ŠZZ						5	4,3	4,7
IŠ ODB							5	5
IŠ NOG								
LIS1					5			5
LIS2						5		5
LIS 3							4,9	4,9
OGL					4,9	4,5	4,6	4,6
OGU						4,8		4,8
NI1					4,4	5	4,5	4,5
NI2						4,8	5	4,9
NI3							4,9	4,9
IZBIRNI								4,8

UČNI USPEH PO RAZREDIH

Na razredni stopnji so vsi učenci usvojila minimalna znanja. Učenci prvega in drugega razreda imajo opisno ocenjevanje.

Razreda nihče ne ponavlja, popravnih izpitov nismo imeli. Z učnim uspehom smo zadovoljni, saj naši učenci dosegajo dobre rezultate tudi v nadaljnjem izobraževanju.

VEDENJE

V preteklem šolskem letu smo veliko časa, energije in znanja namenili povezovanju med učenci v skladu z načrtovanjem v Razvojnem načrtu in bontonu, uporabi lepega vedenja, ki smo ga načrtovali z letnim delovnim načrtom. Razredniki so zastavljene cilje udejanjali večinoma v svojem prostem času z različnimi dejavnostmi.

Na šoli potekajo neformalna srečanja od septembra do zaključka šolskega leta.

V letu 2018/19 je bilo izvedenih 7 oblik neformalnih srečanj, in sicer:

- ogled filma,
- prenočevanje na šoli
- pohod in druženje,
- razredne predstavitve,
- druženje,
- druženje ob zaključku šolskega leta,
- končni izlet.

Aktivnosti	11 vrst	
Število razredov	27 razredov	
Število vseh učencev	753	* nekateri učenci/so izvedli več kot eno neformalno srečanje

Število učiteljev	45
Število ur	228,5

V tabeli so prikazani podatki, koliko učiteljev in učencev je na posamezni aktivnosti sodelovalo.

Dejavnosti	Razredi	Število učencev	Učitelji	Ure
Spanje v šoli	4. a	22	Ferel, Kukovec	13
Paintball	9. b	22	Pogačnik	3
Kostanjev piknik	1. d	23	Marcijan, Črnak Rešek, Zobavnik, Pogačar	2,5
Spanje v šoli	5. b	20	Mateja S. D., Ozimek Matjaž	13
Drzanje	4. d	20	Lužar	3
Gledališka predstava	4. c in d	13	Lužar	2
Spanje v šoli	6. a, b, c, d	13	Lah, Bizalj, Petrač, Mikuž, Kavka, Aljaž	13
Spanje v šoli	8. b	28	Kastelic, Kukovec	13
Spanje v šoli	8. c	11	Čad, Škarja	13
Obisk sejma	posamezni učenci	5	Peršolja	4, 5
Piknik	3. b	22	Mihelčič, Pogačar, Bohorč	5
Druženje s piknikom in kulturnim programom	1. d	26	Zobavnik, Pogačar, Rešek, Marcijan	3
Piknik, spanje	3. a	23	Šavli, Blažun Zornada	15
Druženje	1. c	24	Rešek, Robnik, Aljaž	1
Piknik	2. a	27	Lenarčič	3
Druženje	5. c	19	Saksida	3
Nastop učencev in neformalno druženje	2. d	24	Jenko	2
Druženje s kulturnim programom	4. a	25	Ferel	3
Piknik	6. b	22	Bizalj, Žlindra	2
Kolesarjenje	6. b	20	Bizalj, Žlindra	3
Zaključni izlet	8. a	18	Maze, Petrač Hvalica	12

Športne igre in kulturni program	2. c	26	Oražem	1
glasbena prireditev	3. d	22	Korošec	3
Spanje	6. a	15	Borovnica, Lah	3
Razredna prireditev	1. b	25	Zupančič, Janežič, Žugman	1,5
Film v KD BERNIK	9. a	24	Golob, Zabret	3
Kulturni program na neformalnem srečanju	2. b	23	Klopčič	1
Spanje v šoli	2. a	26	Lenarčič, Vrhovnik	12
Športne igre s starši	5. d	21	Grošelj	2,5
Spanje v šoli	5. d	21	Grošelj, Marcijan	13
Spanje v šoli	5. d	20	Grošelj, Vrhovnik	13
Končni izlet	7. b	18	Nosan, Marcijan, Petrač Hvalica	13
Zaključni nastop za starše s piknikom	3. c	21	Hvastija	3,5
Kulturni program s piknikom	4. c	20	Mauko	2
Spanje na šoli	3. b	24	Mihelčič, Bohorč	13
Zaključni izlet	3. b	20	Mihelčič in starši	12

UČENJE BONTONA

- a. Kulturno prehranjevanje – razporeditev miz v jedilnici, kjer lahko sedijo tako kot doma, v družini, le da tu s svojimi prijatelji.
- b. Kulturni obisk predstave: kako se vedemo na predstavi, kdaj ploskamo, ne uživamo hrane na kulturnih prireditvah ipd.:
 - priprava ob vsaki predstavi zunaj šole ali v šoli.
- c. Odnos do starejših na hodniku, na cesti, v drugih javnih prostorih, odnos do drugega, sodelovanje pri različnih aktivnostih: kako se vključim, kako sodelujem:
 - ob praktičnih primerih uporabimo vsak dogodek, s katerim se srečujemo v šolskem in izven šolskega prostora;
 - kako izražam spoštovanje do drugega, njegovega sveta kvalitet in do ljudi, ki so drugačni od nas/mene: učenje skozi gledališko igro Učenec Jure, ujet v svoj svet;
 - vedenje na športnih prireditvah, športno navijanje, obnašanje na smučišču, v hotelu, gostišču. Teh priložnosti imamo res veliko, saj se v šolah v naravi, na ekskurzijah in drugih dogodkih redno srečujemo s situacijami, v katerih učence lahko konkretno podučimo, kako se pravilno vede v teh okoliščinah.

Teme so se prepletale skozi vse šolsko leto na razrednih urah ter pri različnih dejavnostih, ki smo jih imeli na šoli in izven nje. Ugotavljamo, da smo pri učenju bontona ostali sami. Dokler se bomo na hodniku srečevali s starši, ki ne odgovorijo na naš pozdrav, in ob tem, ko od nas nekaj pričakujejo, ne uporabljajo besed prosim in hvala, od otrok ne moremo pričakovati, da bodo to delali. Ali pa bodo to delali zgolj refleksno v šolskem okolju in bodo na to pozabili v vsakdanjem življenju.

Kritiziranje je postalo nacionalni vzorec vedenja in je lahko velika težava pri medsebojnem sporazumevanju. Osredotočeni na napake, starši in otroci, ne vidijo dobrega in lepega, kar je okrog njih in ob njih. Spreminjanje pogleda, zornega kota, je zelo naporna reč, ki je redkokdaj uspešna, zato bi radi, da se zavedajo pomembnosti odnosov, formalne uporabe lepega vedenja, spoštovanja drugega in prijaznosti predvsem starši, saj nam v šoli potem ne bo potrebno toliko časa namenjati stvarim, ki se zdijo na prvi pogled samoumevne.

Realizacija vzgojnega načrta

Razvili smo svoj koncept (na podlagi teorije izbire) učenja učencev v socialno in družbeno odgovorne osebe. Kadar se zgodijo disciplinski pripetljaji, se pogovarjamo, dokler učenec ne uvidi lastne odgovornosti v določnem dogodku. Ko se to zgodi, sam od sebe prepozna, kaj bi moral narediti in kako bo popravil materialno ali čustveno škodo, ki jo je s svojim vedenjem povzročil. Vemo, da njihovo vedenje ni osebno, zato je nujno, da ločimo vedenje od osebnosti, kadar govorimo z njimi.

Vsako leto opravimo anketo o počutju med udeleženci VIZ procesa – lani smo pripravili evalvacijo na temo medvrstniškega nasilja, ki je bila predstavljena tudi staršem na Svetu staršev in članom Sveta šole. Ob koncu šolskega leta smo izvedli še anonimne ankete med vse udeleženci v šoli in sicer med učenci, učitelji in starši.

Za učenje veščin odgovornosti smo razvili in uporabljamo naslednje dejavnosti:

- a. Učenje povezovalnih navad (sprejemanje, spoštovanje, zaupanje, poslušanje, pogovarjanje, dogovarjanje, spodbujanje) poteka od 1. razreda dalje;
- b. reševanje konfliktov s pogovorom za modro mizico in igro vlog od prvega razreda dalje;
- c. učenje mediacije poteka vsakodnevno od prvega razreda dalje, učiteljice izkoristijo priložnosti, ki se ponujajo v dinamiki razreda;
- d. samopresoja lastnega vedenja v smislu vrednot, ki si jih je postavila posamezna skupnost, razred, in ozaveščanje lastne vloge pri počutju v skupnosti od prvega razreda dalje;
- e. Modra soba – s katero se zagotovi vsem udeležencem v vzgojno-izobraževalnem procesu pravica do učenja. Modro sobo je obiskalo skupaj 19 učencev v času od 1. 9. 2016 do 24. 6. 2017. Modro sobo je največ učencev obiskalo med 3.do 6. šolsko uro;
- f. dnevno sobo učencev smo zaradi pomanjkanj prostora uporabili za učilnico, samo druženje učencev med odmori pa poteka v pisarni Tine Verbančič. Tam imajo prostor za druženje, pogovore in družabne igre v času odmorov. Tako smo se izognili interakcijam mlajših in starejših na hodniku (seveda ne vseh), saj v dnevno sobo prihajajo večinoma učenci z veliko potrebo po moči;
- g. spodbujali smo posamezne aktivnosti, napisane na kožo učencem, ki imajo težave z zadovoljevanjem potrebe po moči ali povezanosti:
 - kuhanje, pečenje in strežba za obiskovalce šole, mlajše učence in starše.
 - Pomoč učiteljem v OPB. Skrb za mlajše med odmori, na izletih, prireditvah. Vloge in naloge ob raznovrstnih dogodkih šole – lučkarji, scenaristi, odrski delavci, če ne želijo

nastopati ali se ne čutijo dovolj kompetentni. Vse te aktivnosti uporabljamo zato, da se učenci lahko izkažejo.

- Urejanje šolskih prostorov, pomoč učiteljici pri okraševanju, pleskanje učilnic, izdelava pohištva.
- Vodenje učne ure.
- Skupina za samopomoč – udeleženci so učenci, ki v svojih matičnih skupnostih niso povezani. Učijo se socialnih veščin, podelijo svoje slabe izkušnje in se učijo, kako v situacijah, ko so negotovi, neprepričani vase.
- Pogovori v krogu, iskanje rešitev in ozaveščanje sveta drugih.
- Učenje teorije izbire skozi naš zglede in vse zgoraj opisane dejavnosti.

Na koncu ugotovimo, da vladata na šoli spoštovanje in zaupanje in da do disciplinskih pripetljajev pride zaradi različnih razlag posameznih dogodkov in iskanju lastnega prostora pod soncem. Z različnimi načini – seveda po meri posameznika – to skušamo udejanjiti. Znotraj VI procesa želimo zadovoljiti potrebe (po preživetju, pripadnosti, moči, svobodi in zabavi), saj je to edini način, da učenci, velja tudi za zaposlene, ne najdejo destruktivnih poti za zadovoljevanje le-teh.

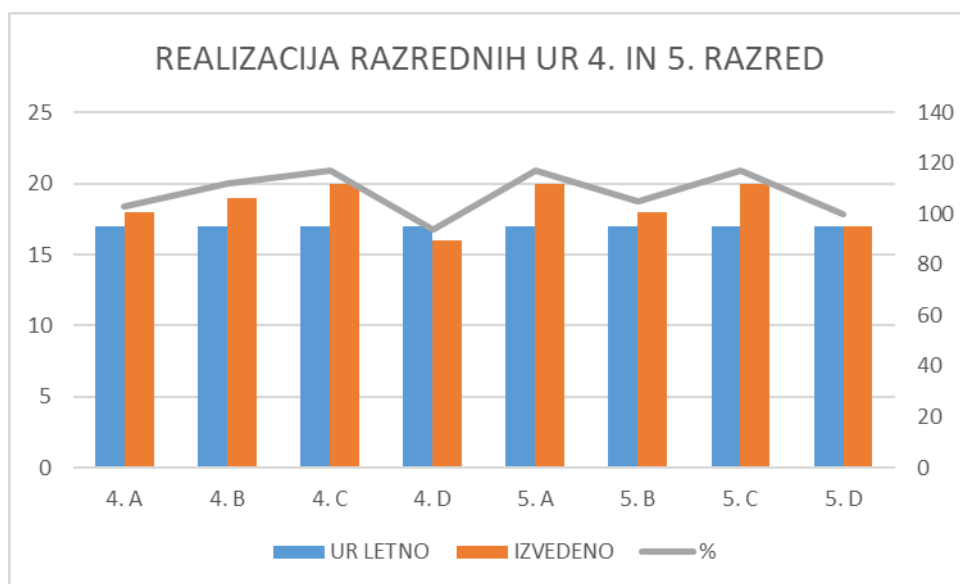
Nekateri učenci le znotraj zidov šole lahko zadovoljijo svoje potrebe. Ne delamo si utvar, da lahko nadomestimo družino oz. da lahko zadovoljimo potrebe, ki bi morale biti zadovoljene v družini. Tako ustvarjamo zaupanja vredno okolje, kjer učenci ne potrebujejo destruktivnih vedenj, da bi bili opaženi. Ne nazadnje ugotavljamo, da vsako človeško bitje teži k povezanosti z drugim, le da nekateri ne vedo kako, zato uporabljajo napačna vedenja.

S temi dejavnostmi realiziramo načela našega vzgojnega načrta. Načela izhajajo iz spoznanj sodobnih teorij o človeku, optimalno motiviranem za svojo dobrobit, če napore doživlja kot zadovoljstvo, in rezultate v prihodnosti razume kot zvišanje kakovosti življenja. To dosežemo tako, da učencem omogočimo zadovoljevanje njihovih potreb. Veliko pozornosti posvečamo uporabnosti šolske snovi v življenju. Pri tem upoštevamo:

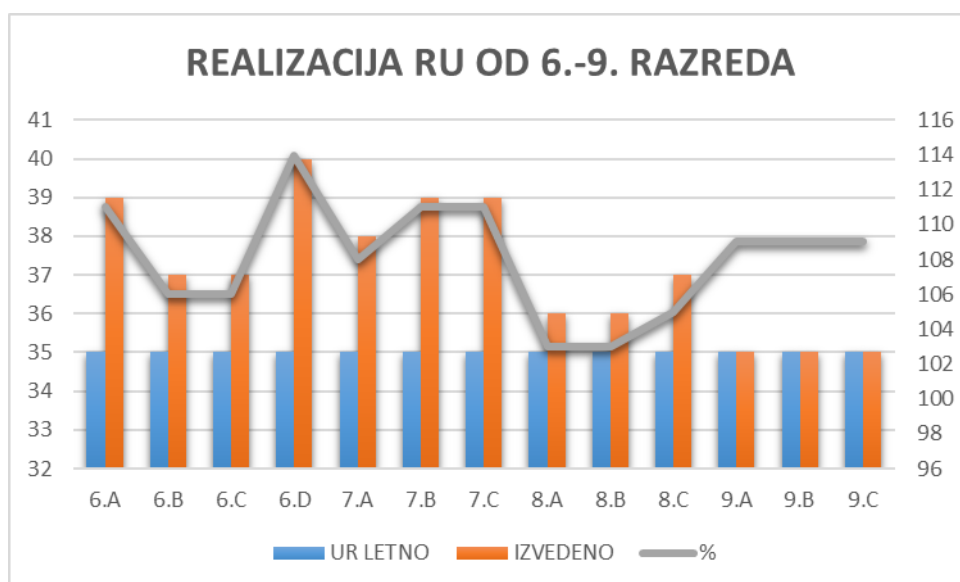
- a) ustvarjanje klime, ki deluje preventivno in zmanjšuje pojavnost neprimerne vedenja,
- b) načelo oblikovanja okolja za optimalen napredek posameznika in skupin,
- c) načelo ravnanja v smeri vključevanja in strpnosti, sodelovanja, spoštovanja, skupnega reševanja težav, oblikovanja zavzetosti za posameznika, spodbujanje k odličnosti na področju odnosov in znanja,
- d) načelo zaupanja z zagotavljanjem varnosti,
- e) načelo spoštovanja različnosti ter človekovih in otrokovih pravic.

Načela vpletamo v vse elemente vzgojnega delovanja, ki so oblikovani v okviru vizije šole in načel teorije izbire.

**Opomba: Priloge z dokazili o aktivnostih posameznih razredov so pri ravnateljici.*



Graf. št. 1: V drugi triadi imajo v programu in načrtovanju polurne RU, in smo jih zaradi bolj smiselnega urnika izvajali pol ure, vendar skoraj vsi razredi več kot je bilo načrtovanih 17.ur.



Graf, št. 2: Prikaz števila razrednih ur po posameznih oddelkih na predmetni stopnji v šolskem letu. Razredne ure so v zakonu sistematizirane kot polurne, vendar je pol ure na teden za delo z oddelkom več kot premalo, poleg tega je težko pol ure uskladiti z običajnim urnikom, kjer veljajo 45-minutne ure. Naše razredne ure so dolge 45 minut, kar smo sprejeli na Svetu staršev in Svetu šole.

Vsak razred ima vzgojni načrt in vzgojno mapo, kjer se vodijo aktivnosti posameznega oddelka. Vsebujeta teme razrednih ur in dogovore posameznih razrednih skupnosti.

Za posamezne oddelke, kjer so se kazala vedenjska odstopanja, tako v oddelku ali pri posamezniku, v povezavi z njegovim vedenjem in življenjem v kolektiv, smo izpeljali še posebej načrtovane aktivnosti. Pomagali smo si s sorazredništvom. Vključili smo svetovalno službo in starše.

Za uravnavanje medosebnih odnosov med učenci smo uvajali medvrstniško reševanje konfliktnih situacij. Ker so učenci navajeni od prvega razreda naprej, kako med seboj reševati konfliktno situacije,

je potrebno na to le opozoriti, saj se znajo sami organizirati in pogovoriti. Socialna pedagoginja se vključi v delo razreda tam, kjer zaradi obsežnosti konflikta, dolgotrajnosti medsebojnih nasprotij posameznih učencev z vedenjskimi težavami ali učnimi težavami razrednik potrebuje pomoč.

Socialna pedagoginja Tina Verbančič in pedagoginja Metka Čižmek sta sodelovali z razredniki pri razrednih urah in drugih dejavnostih z razredom.

Z izvajanjem delavnic namenjenih učenju socialnih veščin, vrstniške mediacije in razvijanja pozitivne razredne klime sem sodelovala z naslednjimi razredi: 4. b, 5. b, 6. a, 6. c, 7. a, 8. c

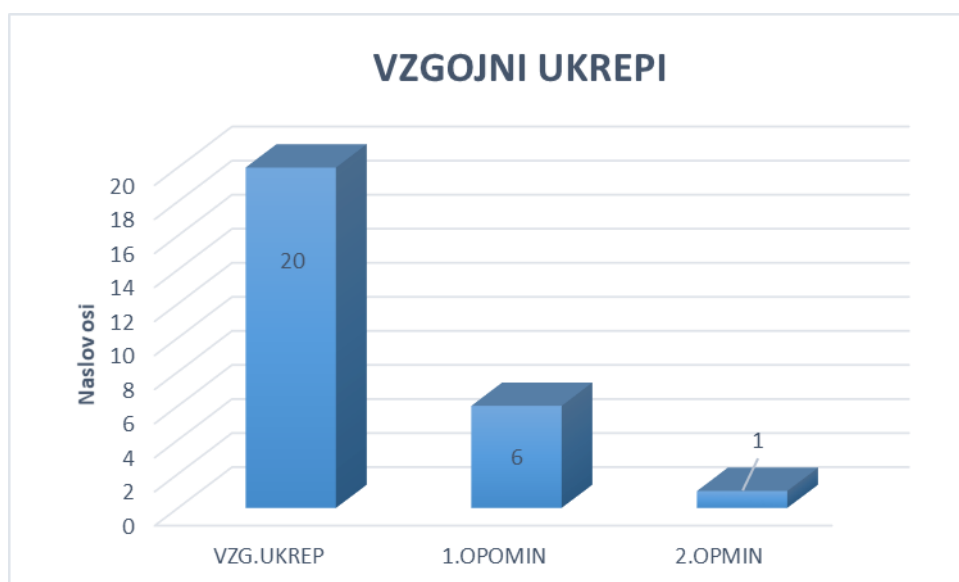
- Delavnica **Strategije za konstruktivno reševanje sporov**: 5. a, 5. b, 6. a, 6. c
- V 6. a in 6. c razredu sem izvedla tečaj učenja glede na potrebe in želje posameznega oddelka
- Sorazredništvo v 6.c razredu

Sodelovanje z učiteljico Majo Blažun Zornada pri izvajanju likovne umetnosti za učence 7. razredov (v proces likovnega ustvarjanja sva vključili spoznavanje samega sebe, razvijanje socialnih in komunikacijskih veščin, čustvene inteligence ter vzpostavljanja dobrih medosebnih odnosov znotraj razreda)

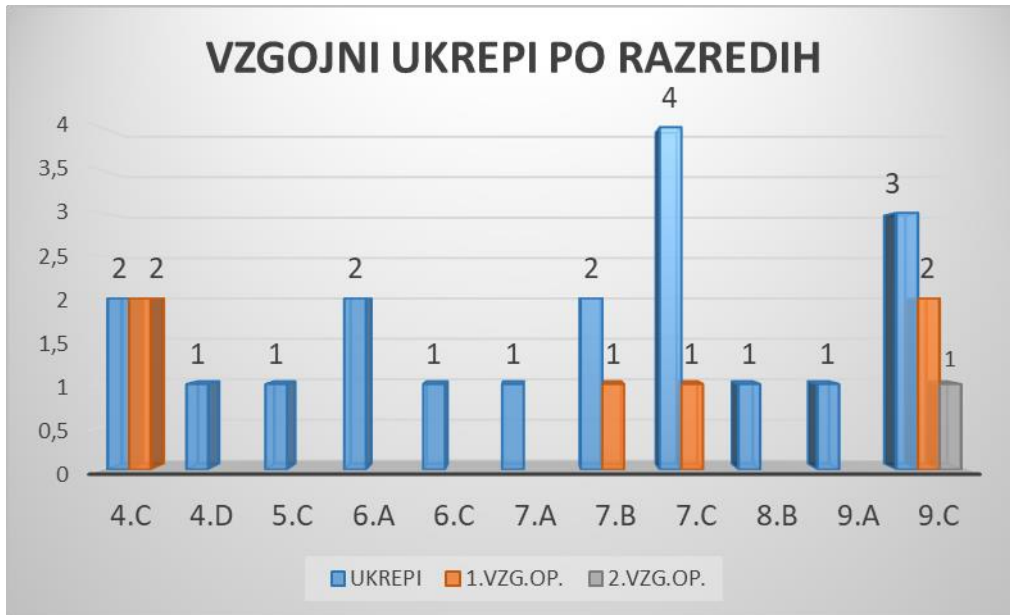
- izvajala je tudi mediacijo in medvrstniško mediacijo.

Učenje socialnih in komunikacijskih veščin, pomoč pri razvijanju pozitivnih medosebnih odnosov in pozitivne samopodobe je nudila 58 učencem. Delala je z 30 starši.

Pedagoginja Metka Čižmek je delala z naslednjimi razredi: 3.b, 4.a, 7.a, 8.a, 8.b, 8.c. Imela je 241 posameznih pogovorov z učenci in 64 s starši. Poleg tega pa še cca sto obravnav skupin. Imela je 7 obravnav na CSD, policiji in sodišču.



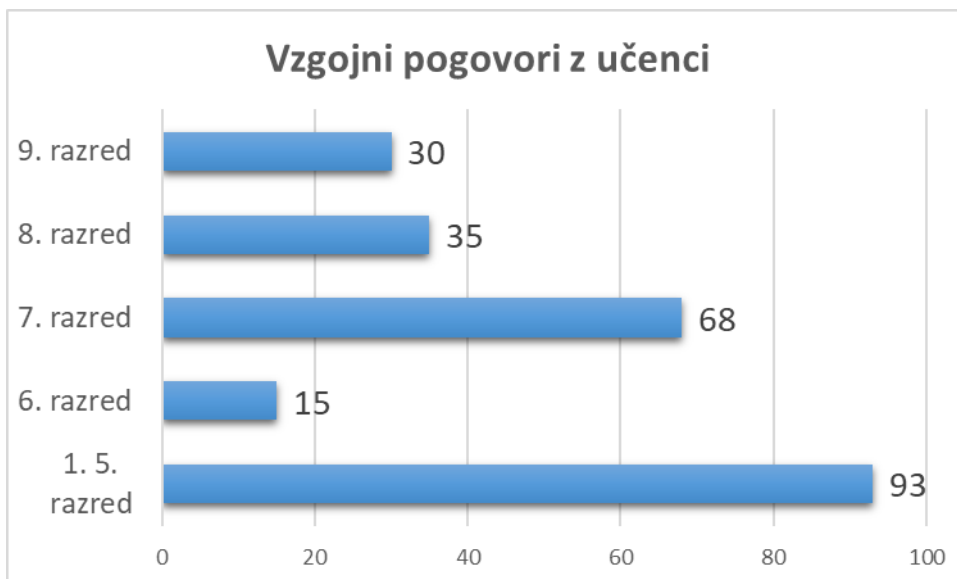
Graf, št. 3 in 4: V preteklem šolskem letu smo izrekli 27 pisnih ukrepov(zajeti vsi ukrepi), kar je 17x manj kot prejšnje leto.



Od 27 vzgojnih ukrepov je bilo 13 enkratnih, 6 učencev je dobilo po 2 ukrepa in 1 učenec 3 ukrepe.

Ukrepi so bili izrečeni:

- neprimerne vedenja do sošolcev ali učencev šole – 6 ukrepov
- fizičnega nasilja – 5 ukrepov
- neopravičenih ur – 5 ukrepov
- nedovoljene uporabe mobitelov, računalnike tehnologije – 4 ukrepi
- motenje pouka – 2 ukrepa
- nasilja do učiteljev – 2 ukrepa
- kraje – 1 ukrep
-



Graf, št. 5: Vzgojne pogovore z učenci sta opravili pedagoginja Metka Čižmek.

PRISOTNOST UČENCEV V ODDELKU

RAZRED	%	RAZRED	%	RAZRED	%
1.A	95	4.A	95	6.A	94
1.B	96	4.B	95	6.B	94
1.C	95	4.C	95	6.C	93
1.D	97	5.A	94	7.A	92
2.A	99	5.B	94	7.B	94
2.B	95	5.C	96	7.C	94
2.C	95	5.D	95	8.A	94
2.D	95			8.B	93
3.A	96			8.C	90
3.B	96			9.A	93
3.C	96			9.B	91
3.D	96			9.C	94
Povprečje	96		95		93

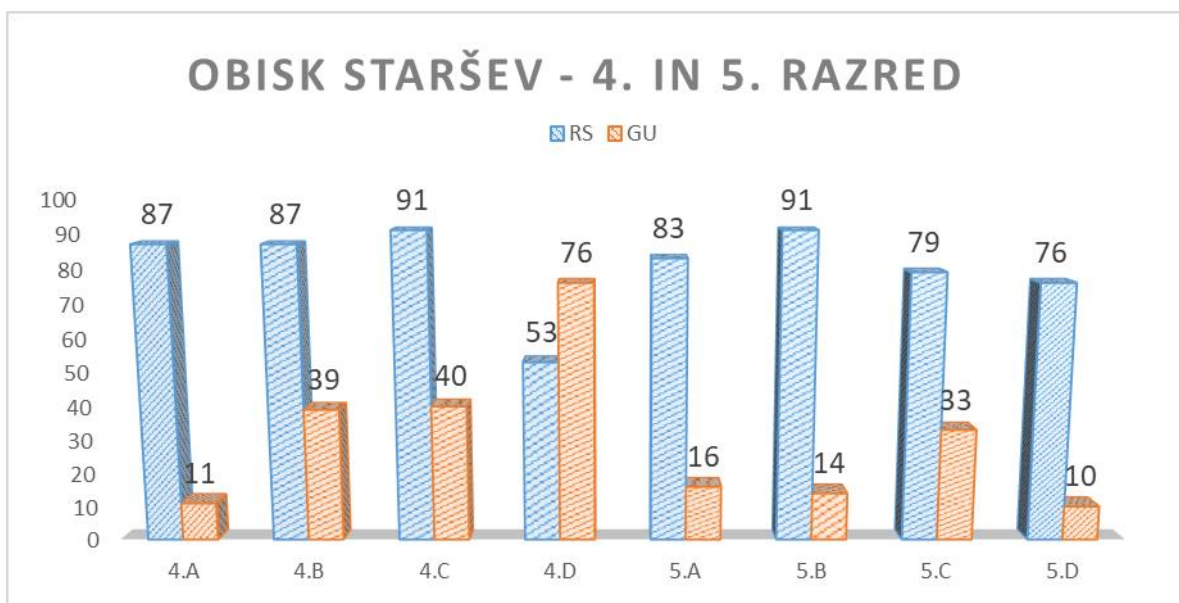
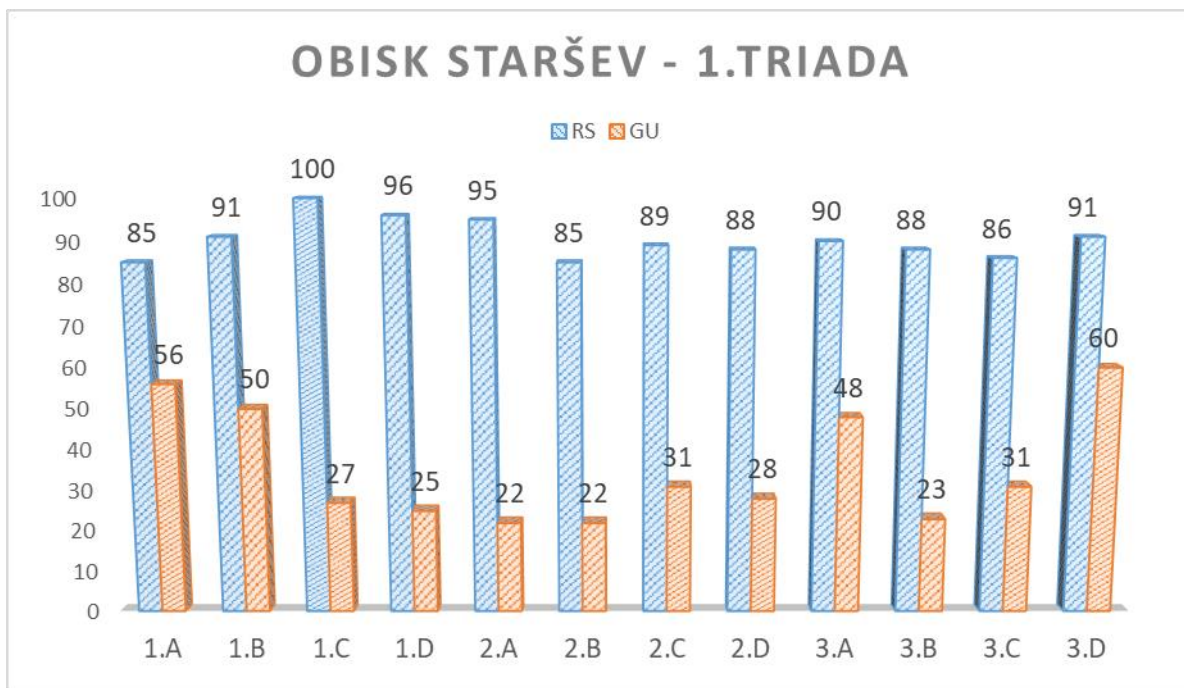
NEOPRAVIČENE URE PO RAZREDIH

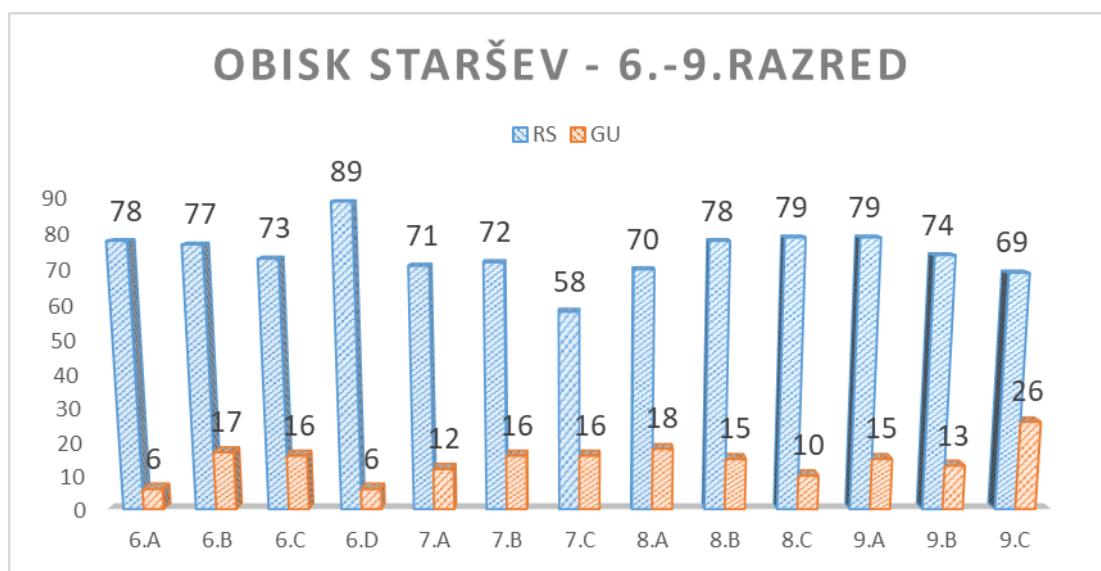
RAZRED		RAZRED	ure	RAZRED	
1.A		4.A		6.A	
1.B		4.B	4	6.B	9
1.C		4.C		6.C	13
		4.D		6.D	35
1.D		5.A	7	7.A	38
2.A		5.B	1	7.B	11
2.B		5.C	0	7.C	48
2.C		5.D	12	8.A	80
2.D				8.B	43
3.A				8.C	24
3.B				9.A	92
3.C				9.B	53
3.D				9.C	74

Lani je bil obisk v povprečju 95 %, predlani 93, letos pa 95%.

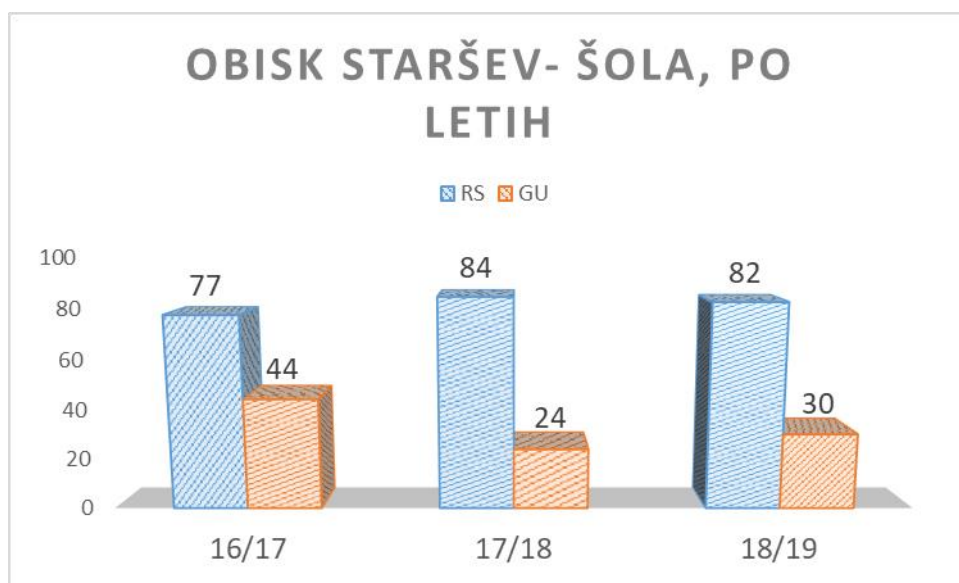
STIKI IN SODELOVANJE S STARŠI

FORMALNI STIKI S STARŠI





Grafi št. 6, 7 in 8: Prikazujejo obisk staršev šoli. Opazen je trend večanja števila obiska na RS in manjšanje števila obiskov staršev na govorilnih urah. DOMenvamo, da zato, ker smo z informacijami vedno na voljo.



Graf št.9: Prikazan je trend obiska staršev na GU in RS.

NEFORMALNI STIKI S STARŠI

Poleg formalnih stikov s starši smo imeli še:

- piknike in druga druženja,
- celodnevne izlete,
- kolesarske izlete,
- pohode.

Za starše vsako leto pripravimo in vodimo delavnice teorije izbire, različna predavanja oz. delavnice, predavanja teorije izbire za starše prvošolcev in različne druge tematske vsebine. Starše povabimo na različne prireditve, ki jih imamo v šolskem prostoru vse šolsko leto. Najbolj odmevni prireditvi sta

prireditvi Šolskega sklada: Dobrodelna prireditvev in Športna sobota, v kateri se vključijo starši tudi pri izvedbi in organizaciji.

DRUGO

SPREMLJALI SMO UČINKOVITOST IN KLIMO NA ŠOLI: V tem šolskem letu smo izpeljali posamezne ankete po razredih o počutju učencev v šoli. Rezultate ankete bomo uporabili pri izboljšanju nadaljnjega dela.

SODELOVALI Z OKOLIŠKIMI KS IN OBČINO OB RAZLIČNIH SKUPNIH AKCIJAH IN PROSLAVAH: Vsako leto sodelujemo na proslavah, ki so pomembne v kraju, npr. ob dnevu spomina na mrtve ali obeleženju kakšnih drugih za kraj pomembnih zgodovinskih dogodkov. Sodelujemo s turističnim društvom in z vsemi krajevnimi skupnostmi.

Velik poudarek druženju šole s krajani in društvi dajemo na Športni soboti. Letos so sodelovala okoliška gasilska društva, športna društva in posamezniki.

CEPLJENJE OTROK: Del naših obveznosti po zakonu je tudi, da šoloobvezne otroke peljemo na obvezne zdravstvene preglede v času šolanja – v 1., 3., 6. in 8. razredu. V preteklem šolskem letu so cepili deklice proti papilona virusu na materničnem vratu. Cepljenje je prostovoljno in brezplačno.

OSTALE STALNE NALOGE

ŠOLSKA PREHRANA

V šoli smo imeli organizirano prehrano za učence in zaposlene.

Število posameznih obrokov:

ŠTEVILO ZAJTRKOV	ŠTEVILO DOPOLDANSKIH MALIC	ŠTEVILO KOSIL	ŠTEVILO POPOLDANSKIH MALIC
25	775	556	145

SUBVENCIONIRANA PREHRANA: V šolskem letu 2018/2019 je bilo preko Centra za socialno delo regresiranih 342 šolskih malic in 134 regresiranih kosil.

ŠOLSKI PROSTORI

Skrb za šolske prostore sodi med naše naloge. Učence navajamo na red in čistočo. Kot dobri gospodarji skušamo ohranjati šolo vzdrževano. Pri takih kvadraturah (6900 m²) je to težko, saj od občine ne dobimo sredstev za sprotne vzdrževanja. Posebnih sredstev za obnovo šole nismo dobili. V juniju 2017 se je začela gradnja nadzidka in obnove kuhinje, ki se je končala v marcu 2018. Spomladi 2019 je Občina Domžale financirala obnovitev atletske steze.

Na šoli smo obnovili/zamenjali:

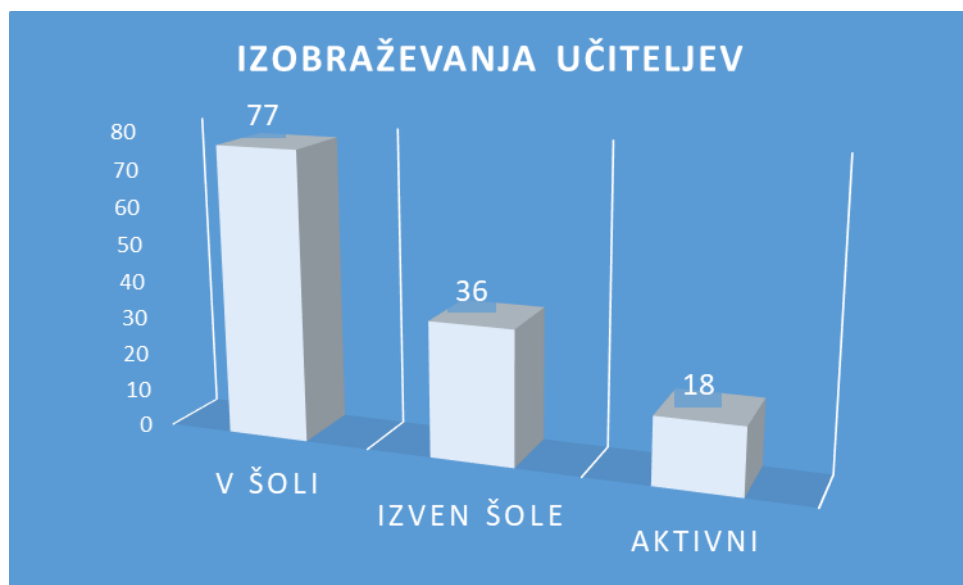
- prepleskali tri učilnice,
- zamenjali mize in stole v dveh učilnicah,
- sprotne popravila na električnem, vodovodnem in internetnem omrežju,
- popravila bojlerja, sifonov,
- montaža električnega bojlerja za čas, ko ni kurilne sezone,
- wlan napeljava po šoli,
- izdelava in montaža novih klopi na hodniku.

Osnovna sredstva:

- LCD projektorji v vseh učilnicah z računalniki,
- računalniki, zvočniki za RS,
- nove garderobne omarice.

Imamo tudi precej parka, ki mora biti urejen (obrezovanje dreves, košnja, urejanje igrišča, popravila, nasutje lubja ipd.) in za urejanje le-tega prav tako ne dobimo nobenih sredstev.

IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV



Graf št. 10: V povprečju so se učitelji imeli možnost izobraževanj v šoli (v popoldnaskem času) od 31 do 55 ur ali 3 do 7 dni ter 113 ur ali 1,6 dneva zunaj šole v dopoldnaskem času.

Učitelji so se izobraževali na treh najpomembnejših področjih, v katera je usmerjena naša šola. Vsi ostali so se izobraževali na osmih ali štirih supervizijah po 4 ure enkrat mesečno. Izobražujemo se na pedagoških konferencah in tematskih dnevih, ki jih pripravimo v šoli.

Učitelji so se izobraževali tudi na svojih predmetnih področjih.

UČITELJI – VODJE AKTIVNOSTI

Sprememb vodij ni bilo.

OPIS KADROVSKIH IN MATERIALNIH POGOJEV ZA DELO

ŠOLSKI OKOLIŠ

V šolskem letu se je odselilo 15 otrok, na novo je prišlo 16 otrok.

OSNOVNI PROSTORSKI IN KADROVSKI POGOJI

V letošnjem poletju smo prepleskali 4 učilnice, vse 4 telovadnice, na galeriji naredili dve učilnici zaradi večjega števila otrok, nova vrata pred jedilnico.

3.3. Kadrovski pogoji

Delavci v šolskem letu 2018/2019

	Priimek in ime:		Opravlja delo/poučuje	Razrednik
1.	ALJAŽ JURE			1.c
2.	BALANTIČ FRANČIŠKA			
3.	BIZALJ VESNA		TIT, MAT, UBE	6. b
4.	BLAŽUN ZORNADA MAJA		OPB, LUM	
5.	BOHORČ SAŠA			D
6.	BOROVNICA MARIJANA		ŠVZ, ŠZZ, NŠP	
7.	BREZAR TONE		SLO, IUP	
8.	BURJA BRIGITA			
9.	COTMAN NATAŠA		SLO, knjižnica	
10.	ČAD BLANKA		ZGO, IPN	8. c
11.	ČERIN ANI		kuh. pomočnica	
12.	ČIŽMEK METKA		svet. delavka, pomočnica	
13.	ČRNAK REŠEK BARBARA		vzgojiteljica, OPB	

14.	DOMJANIĆ BOŠTJAN		SLO	7.c
15.	FEREL KRISTINA		RP 2. a	4. a
16.	FRELIH JELKA		TIT, UBE, MM, IKT	
17.	GALE JELENKO PETRA			D
18.	GOLOB ANDREJ		DKE, RADIO, RDO, FIK	
19.	GOLOB HELENA		snažilka	
20.	GORENC MAJA		računovodkinja	
21.	GORENC TAMARA		DSP	D
22.	GOSTINČAR PETRA		OPB, druga učiteljica	
23.	GRILJ MILAN		čistilec, receptor	
24.	GRIMŠIČ SAŠA		TJA, OPB	D
25.	GROŠELJ GRETA		IUP, nadomeščanje, OPB	5. d
26.	GUNA ANDREJ		hišnik	D
27.	HANČIČ IRENA		kuhinjska pomočnica	
28.	HRIBAR MIRJAM		kuhinjska pomočnica	
29.	HUMAR SLAPNIK BARBARA		OPB, druga učiteljica	POR, JAN 19
30.	HVASTIJA BARBARA		RP 3. c	3. c
31.	ILOVAR TATJANA		MAT, IUP	
32.	JANEŽIČ PETRA		1.b	1.b
33.	JENKO DARJA		kuh. pomočnik	
34.	JERAN SIMONA		PORODNIŠKA	
35.	JERINA MATEJA		OPB, IUP, SJK	
36.	JOGER VIDA		kuh. pomočnica	
37.	JUVAN MITJA		TIT, OPB	
38.	KASTELIC TANJA		DSP, IP	8. b
39.	KAVKA ALENKA		TJA	

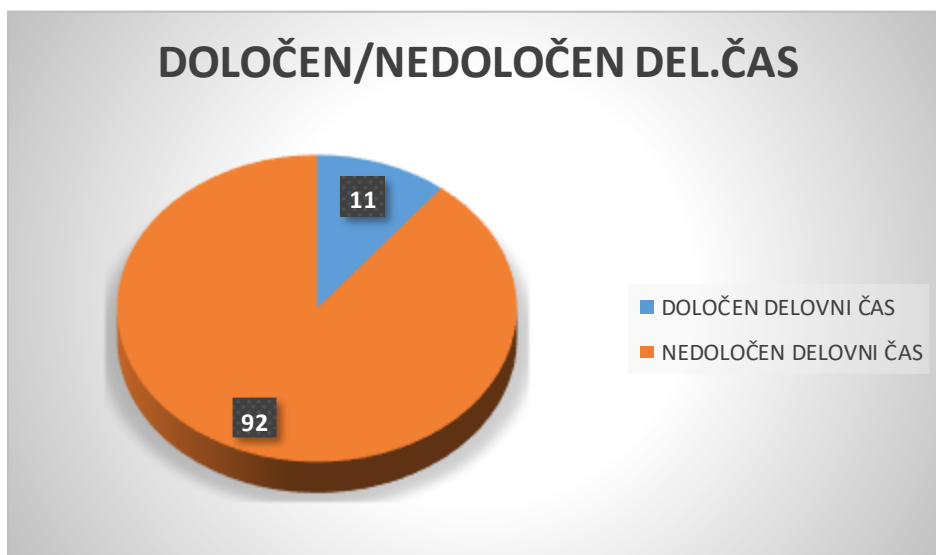
40.	KERN ANA NUŠA		ravnateljica	
41.	KLOPČIČ IVICA		RP 3. b	2. b
42.	KOROŠEC MATEJA		RP 1. č	3. d
43.	KOCIJANČIČ SMILJANA			
44.	KOSMAČ MARTA		snažilka	
45.	KOSTEN ZABRET SAŠA		GEO	9. a
46.	KUKOVEC KATJA		ŠVZ, IŠP, ŠSP	
47.	LAH ŽIGA		ŠPORT, OPB	6. a
48.	LENARČIČ NATAŠA		RP 3. c	2. a
49.	LOGAR KARMEN		GVZ	
50.	LUKAN MATEJA		snažilka	
51.	LUŽAR BOJANA		RP 4. c	4. d
52.	JANKO MANDELJ		JAVNA DELA Od 1. 1. 2019	D
53.	MARCIJAN ANA		GOS, OPB	
54.	MAROLT MARIJA		snažilka	
55.	MAUKO SIMONA		RP 4. b	4. c
56.	MAZE MAJA		MAT, FIZ	8. a
57.	MIHELČIČ MANCA		RP 1. b	3. b
58.	MIKUŽ BLAŽ		BIO, NAR, VŠP	6. d
59.	MOČNIK ANDRAŽ		KUHAR	
60.	NAPAST FRANC		laborant, EZR, SLZ, TIT	
61.	NOVAK MAJA		OPB, LUM, LS 1, 2, 3,	
62.	OZIMEK NOSAN SAŠA		TJA	7. b
63.	ORAŽEM JANA		3. a	2. c
64.	OSOLIN LIDIJA		kuharica	

65.	OSOLIN SIMONA		BIO, NAR, GOS,	
66.	OZIMEK MATJAŽ		RP 5. c	5. a
67.	OZIMEK NOSAN SAŠA		TJA	7.B
68.	PAJNIČ TOMAŽ		ŠVZ, ROID	
69.	PANČUR JANA		snažilka	
70.	PEKOLJ DARJA		spec. pedagoginja	PORODNIŠ KA
71.	PERŠOLJA MATEJA		MAT	
72.	PETRAČ HVALICA MARTINA		ANG	
73.	POGAČAR MONIKA		druga učiteljica, JV	1. b
74.	POGAČNIK JASMINA		SLO, IP, pomočnica	9.b
75.	POKORN AMANDA		knjižničarka	
76.	PROŠEK MARIKA		OPB	D
77.	PRUDI KERMAVNER MIA		DSP	
78.	PUHNER NATAŠA		integracija TJA	
79.	REDNAK MATEJA		knjigovodja, administrator	
80.	RIBIČ BERNARDA			
81.	DENIS ROBNIK		GUM, OPB	
82.	ROGLIČ SABINA		poslovna sekretarka	
83.	SAKSIDA KATJA		5. a	5. c
84.	STEINER IGOR		ZGO, OPB	
85.	SZILICH DEBEVEC MATEJA		RP 5. b	5.b
86.	ŠAVLI LIDIJA		RP 1. a	3.a
87.	ŠERE DANIEL		hišnik BOLNIŠKA	
88.	ŠKARJA SONJA		KEM, GOS	
89.	ŠRAJ KRISTAN OLGA		ŠVZ, OPB	

90.	ŠVIGELJ MONIKA		RP 2. č	1.a
91.	TARMAN ANA		DSP	D
92.	TEHOVNIK MAGDALENA		spec. pedagoginja	
93.	TOME ANGELA		snažilka	
94.	TORKAR POLONA		MAT, TIT	9.c
95.	TREVEN ALENKA		4. a	4. b
96.	URANKAR JERNEJA		DSP	D
97.	VERBANČIČ TINA		soc. pedagoginja	
98.	VRHOVNIK MANCA		spec. pedagoginja	
99.	ZOBAVNIK MARIJA		1. d	1. d
100.	ZORE URŠA		OPB	D
101.	ZUPANČIČ RUŠA		Druga učiteljica, OPB	
102.	ŽLINDRA NATAŠA		NEM, OPB	
103.	ŽUGMAN KATARINA		OPB	D

Tabela prikazuje število in strukturo kadra.

	Drug strokovni kader –13
	Učitelji – 68
	Tehnični kader – 22



Graf, št. 11: Prikaz razmerja med zaposlitvijo za določen oz. nedoločen čas. Zaposleni za določen čas so tisti, ki nadomeščajo delavke na porodniški ali bolniški. V tem letu je bil en delavec zaposlen preko javnih del.



Graf, št. 12: Izobrazbena struktura pedagoškega kadra.0

OSNOVNI PODATKI O UČENCIH

	Oddelek	VSI	DEČKI	DEKLICE
1.A	MONIKA ŠVIGELJ	26	12	14
1.B	PETRA JANEŽIČ	16	13	13
1.C	JURE ALJAŽ	25	12	13
1.D	MAJA ZOBAVNIK	27	14	13

2. A	NATAŠA LENARČIČ	27	10	17
2. B	IVICA KLOPČIČ	26	12	14
2. C	JANA ORAŽEM	26	11	15
2. D	KATJA JENKO	28	11	17
3. A	LIDIJA ŠAVLI	23	12	11
3. B	MANCA MIHELČIČ	24	14	10
3. C	BARBARA HVASTIJA	22	12	10
3. D	MATEJA KOROŠEC	22	12	10
4. A	KRISTINA FEREL	26	13	13
4. B	ALENKA TREVEN	25	15	13
4. C	SIMONA MAUKO	22	11	11
4. D	BOJANA LUŽAR	28	15	13
5. A	MATJAŽ OZIMEK	21	9	12
5. B	MATEJA SZILLICH DEBEVEC	22	12	10
5. C	KATJA SAKSIDA	20	10	10
5. D	GRETA GROŠELJ	22	12	10
6.A	ŽIGA LAH	23	10	13
6.B	VESNA BIZALJ	22	12	10
6.C	MARTINA PETRAČ HVALICA	21	11	10
6.D	BLAŽ MIKUŽ	21	12	9
7. A	SIMONA OSOLIN	24	14	10
7. B	SAŠA OZIMEK NOSAN	21	9	12
7. C	BOŠTJAN DOMJANIČ	22	13	9
8. A	MAJA MAZE	25	12	13
8. B	TANJA KASTELIC	28	16	12
8. C	BLANKA ČAD	26	11	15
9. A	SAŠA KOSTEN ZABRET	25	16	9
9. B	JASMINA POGAČNIK	26	15	11
9. C	POLONA TORKAR	25	10	15
VSI		799	401	398

Razred				
1	4	104	51	53
2	4	107	44	63
3	4	91	50	41
4	3	101	53	48
5	4	87	42	45
6	4	87	45	42
7	3	67	36	31
8	3	79	39	40
9	3	76	41	35

1 - 3 razred	302	145	157
4 - 6 razred	275	140	135
7 - 9 razred	222	116	106
Skupaj	799	401	398

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

9. razred, junij 2019

	MI%	Slovenija%	% USPEHA	Brez DSP
SLOVENŠČINA	52,32%	48,48%	108%	113%
MATEMATIKA	46,14%	51,05%	90%	95%
DKE	46,61%	51,01%	91%	97%

Uradni odstotni rezultati za 6. razred, junij 2019

	šola	Slovenija	%	BREZ DSP
SLOVENŠČINA	55,07%	49,43%	111%	114%
MATEMATIKA	59,27%	57,28%	103%	104%
ANGLEŠČINA	57,39%	51,36%	112%	114%

Izobraževanje na domu

Ena učenka se je izobraževala na domu.

Popravni izpiti:

Popravnih izpitov ni bilo.

Pedagoške konference

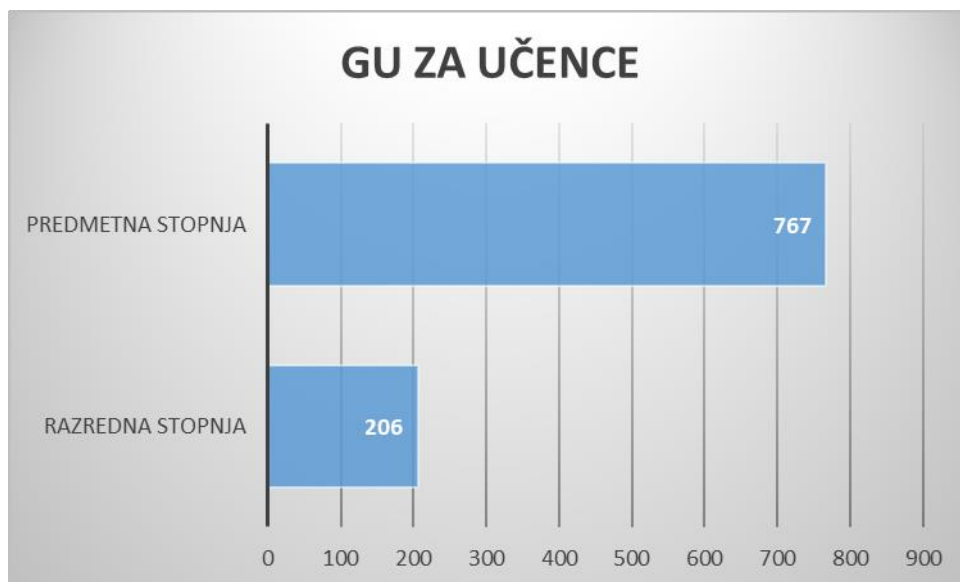
Kot smo načrtovali, smo opravili dve ocenjevalni konferenci in 10 rednih mesečnih konferenc

VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO**ŠOLSKI KOLEDAR**

Šolski koledar smo upoštevali in realizirali, kot smo načrtovali.

Oddelek	Realizacija (%)			
	Obvezni program	Dnevi dejavnosti	Razširjeni program	Skupaj
1.A	99,77	100,00	100,00	99,77
1.B	99,46	100,00	100,00	99,46
1.C	99,66	100,00	100,00	99,66
1.D	99,88	100,00	100,00	99,88
2.A	96,00	100,00	100,00	96,00
2.B	99,20	100,00	100,00	99,20
2.C	99,34	100,00	100,00	99,34
2.D	98,91	100,00	100,00	98,91
3.A	99,23	100,00	100,00	99,23
3.B	98,91	100,00	100,00	98,91
3.C	99,34	100,00	100,00	98,25
3.D	99,67	100,00	100,00	99,67
4.A	99,38	100,00	100,00	99,38
4.B	100,44	100,00	100,00	100,44
4.C	99,14	100,00	100,00	99,14
4.D	98,84	100,00	100,00	98,84
5.A	98,77	100,00	100,00	98,77
5.B	98,94	100,00	100,00	98,94
5.C	99,67	100,00	100,00	99,67
5.D	99,15	100,00	100,00	99,15
6.A	99,29	100,00	100,00	99,29
6.B	98,83	100,00	100,00	98,83
6.C	98,33	100,00	100,00	98,33
6.D	99,22	100,00	100,00	99,22
7.A	95,63	100,00	100,00	95,63
7.B	99,58	100,00	100,00	99,72
7.C	99,22	100,00	100,6	99,22
8.A	98,67	100,00	100,00	98,67
8.B	95,74	100,00	95,71	95,74
8.C	96,11	100,00	98,57	96,11
9.A	103,35	100,00	103,13	103,35
9.B	103,08	100,00	100,00	103,08
9.C	102,40	100,00	93,75	101,65
Skupinski vnos IP	101,04	0,00	0,00	101,04
Skupinski vnos NIP	0,00	0,00	95,13	95,13
Skupinski vnos ID	0,00	0,00	102,76	102,76
Skupaj	99,24	100,00	96,9	96,4

Realizacija pouka na šoli je 99%.



Grafa, št. 13: Organizacija govorilnih ur za učence (**kot dodatna možnost za učenje**). Prikazujeta govorilne ure za učence naRS in PS. GU so oblika sodelovanja z učenci, ki predvideva, da se lahko vsak učenec, ki potrebuje učitelja, oglasi pri njem. Ta potreba ni specificirana, lahko je učna, lahko pa učenec potrebuje učitelja le kot človeka. Potrebuje pogovor, ki je lahko povsem neformalen. Ker so govorilne ure neobvezne formalno-neformalne oblike sodelovanja, so jih učenci hitro zgrabili. Govorilne ure so postale pomemben dejavnik učenja tudi na RS. Bolj so potrebne in pomembne na predmetni stopnji.

DRUGE DEJAVNOSTI UČENCEV IN UČITELJEV

VKLJUČENOST UČENCEV V PROJEKTE

Tako kot učitelji so v posamezne projekte vključeni tudi učenci.

OBISKI – PREDSTAVITVE ŠOLE IN PROGRAMA

- Obisk učiteljev iz Bosne, obisk učiteljev iz Izole, obisk študentov iz PF, praksa študentov Pedagoške fakultet in dijakov iz srednje šole iz Domžal
- obiski študentov Filozofske fakultete – GKŠ, INTEGRACIJA TJA
- naše predstavitve – Kristina Ferel, Mateja Peršolja, Saša Kosten Zabret, Jasmina Pogačnik, Petra Janežič, Nataša Lenarčič, Ana Nuša Kern, Nataša Puhner, Monika Švigelj, Maja Zobavnik, Barbara Črnak Rešek, Magdalena Tehovnik, Tina Verbančič, Metka Čizmek.

IZBIRNI PREDMETI

	OBVEZNI IZBIRNI PREDMET	skupine	ure
1	Elektronika z robotiko	1	1
3	Gledališki klub	1	1
4	Izbrani šport - košarka	1	1
5	Izbrani šport - odbojka	1	2
24	Kritično mišljenje	1	1
6	Likovno snovanje I	1	1
7	Likovno snovanje II	1	1
8	Likovno snovanje III	1	1
9	Multimedija	1	1
10	Načini prehranjevanja	1	2
11	Nemščina I	1	2
12	Nemščina II	2	4
13	Nemščina III	1	2
14	Obdelava gradiv - les	1	2
17	Računalniška omrežja	1	1
16	Retorika	1	1
15	Robotika v tehniki	1	1
18	Sodobna priprava hrane	2	3
20	Šolsko novinarstvo	1	1
21	Šport za sprostitev	1	2
22	Šport za zdravje	1	2
23	Urejanje besedil	1	1
25	Vzgoja za medije: televizija	1	1
19	Zvezde in vesolje	1	1

26

	NEOBVEZI IZBIRNI PREDMETI	skupine	ure
1	Nemščina	3	6
2	Računalništvo	6	6
3	Šport	3	5
4	Tehnika	3	5
	skupaj	15	22

Ena učenka je izbrala oprostitev od izbirnih predmetov zaradi glasbene šole.

NIVOJSKE IN HETEROGENE SKUPINE

V osmem in devetem razredu smo imeli heterogene skupine. V osmem in devetem razredu je bilo pet skupin pri pouku slovenščine, matematike in angleščine.

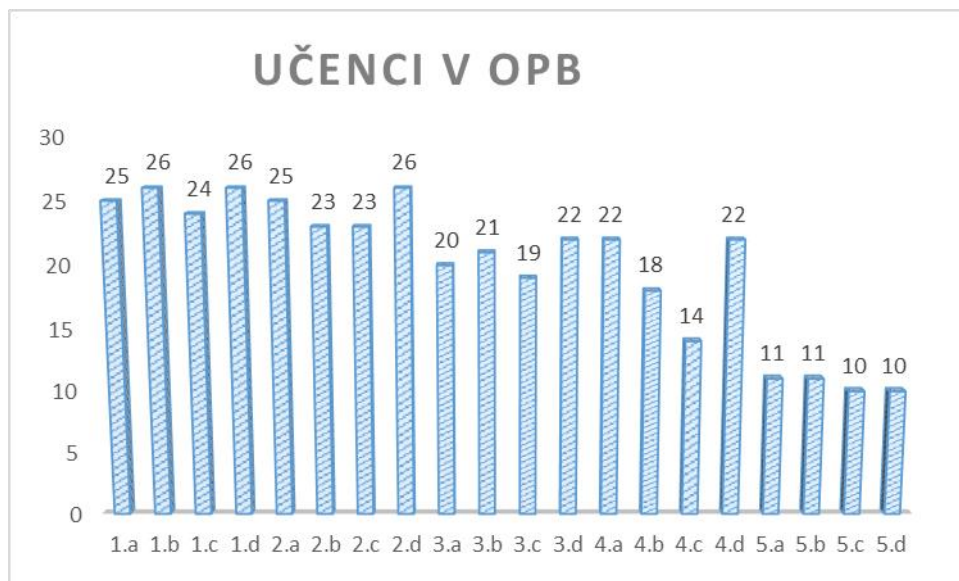
EKSKURZIJE

Ekskurzije smo realizirali po načrtu.

DNEVI DEJAVNOSTI

Dneve dejavnosti smo 100 % realizirali po načrtih.

PODALJŠANO BIVANJE



Graf, št. 14: Prikaz števila otrok na razredni stopnji, ki obiskujejo podaljšano bivanje (87 % otrok RS obiskuje OPB) ali jutranje varstvo (44 % otrok prve triade ali 133 otrok obiskuje jutranje varstvo). Jutranje varstvo zagotavljamo tako, da lahko ostali otroci zapolnijo skupine prvošolcev. Kar je več, organiziramo varstvo tako, da naši učitelji nadomestijo ure, ki bi jih sicer s kakšnim drugim delom.

UREJANJE ŠOLSKE OKOLICE

Izpeljali smo naslednje aktivnosti:

- skrb za garderobo,
- čiščenje okolice,
- izdelovanje prazničnih daril,
- ekološki dan,
- dežurstva v jedilnici,
- čistilna akcija v šoli,
- urejanje »stence«.

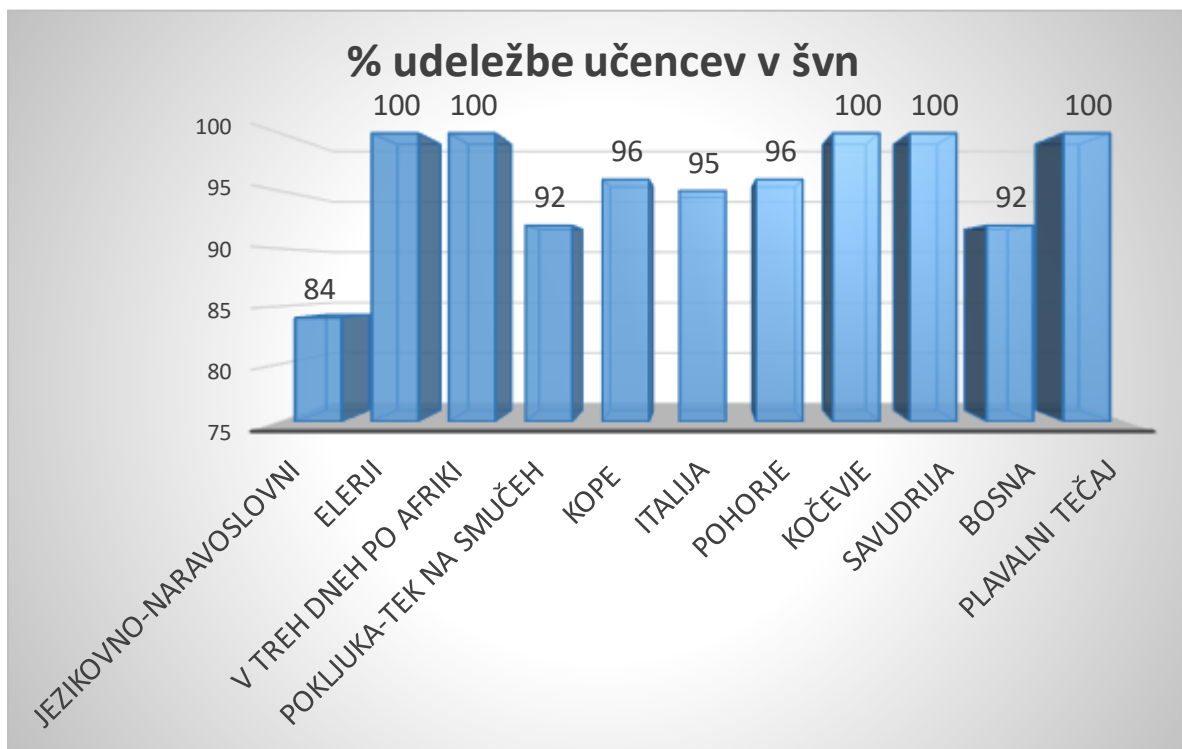
VSEBINA IN ORGANIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA VID

PUBLIKACIJE

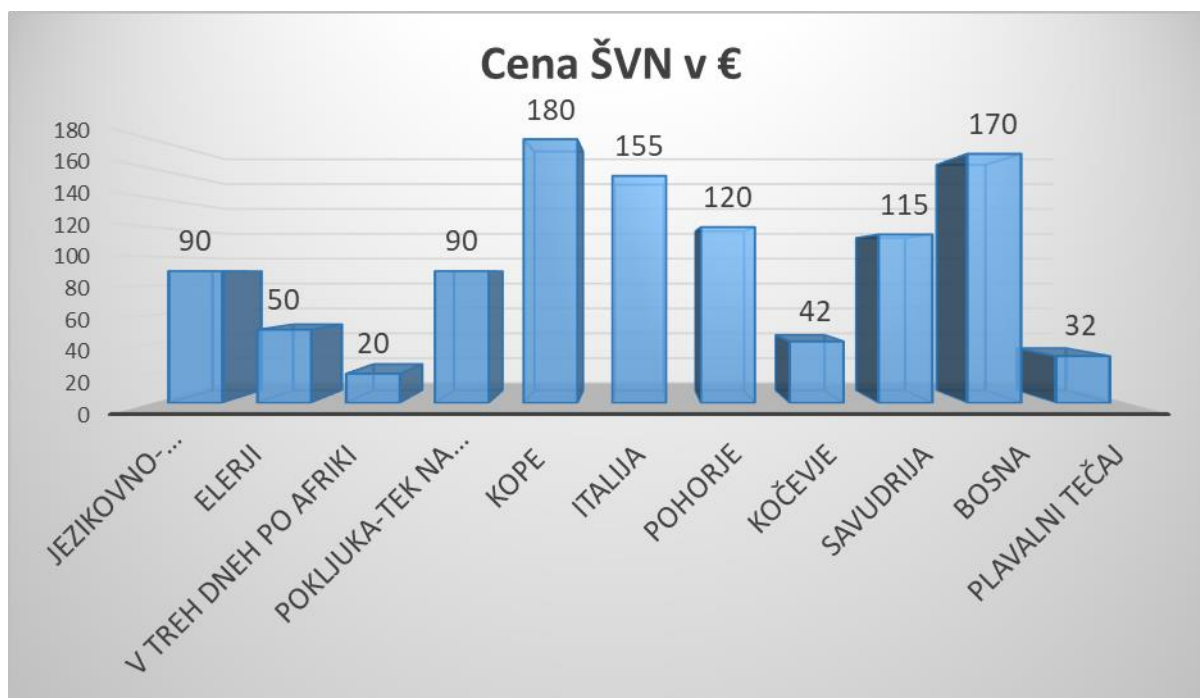
Izdali smo naslednji publikaciji:

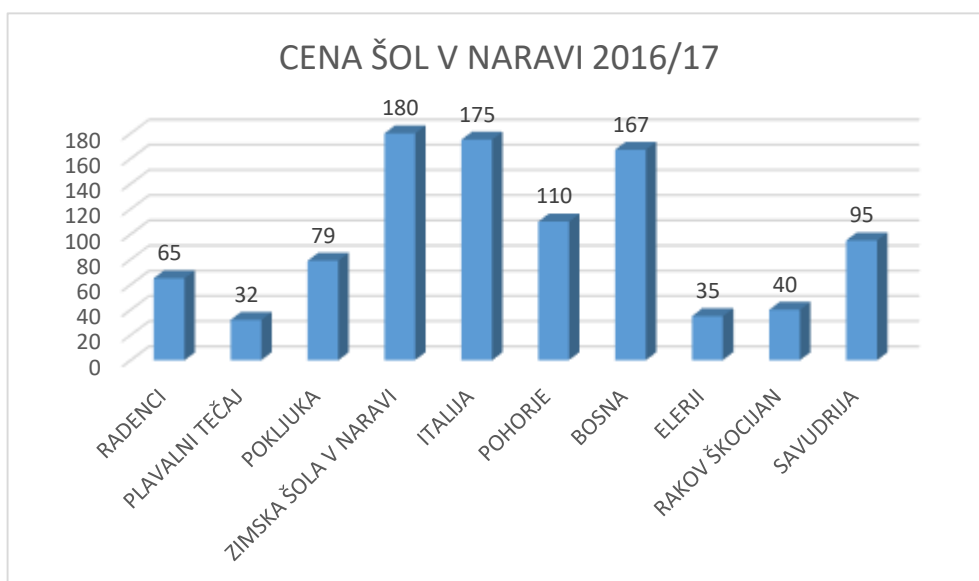
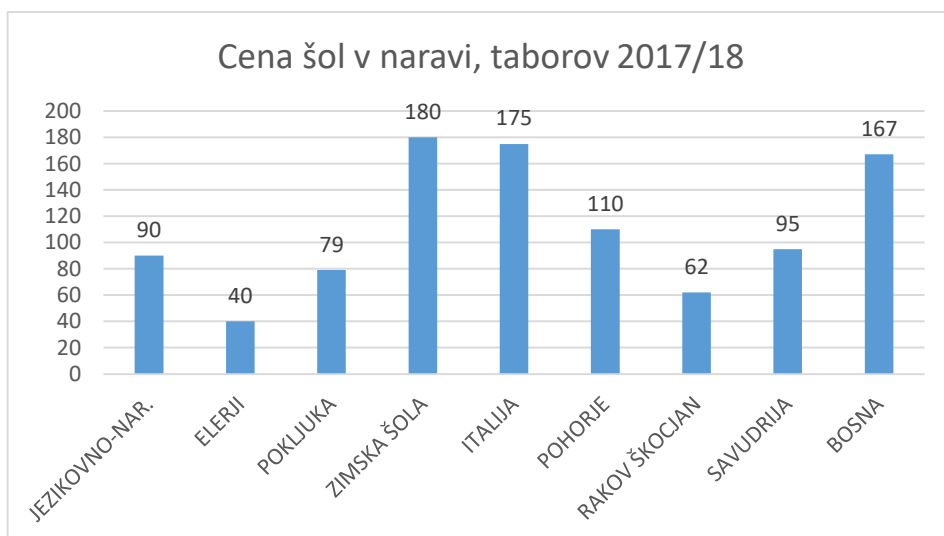
- Šolska publikacija – beležka na spletni strani,
- Šolski almanah.

ŠOLE V NARAVI IN TABORI



Graf, št. 15: Od načrtovanih šol v naravi smo izvedli vse. Dodana sta dva doživljajska tabora za nadarjene za učence na RS in PS.





Graf, št. 16 in 17: Primerjanje cen v predlansekm in lanskem šolskem letu nam pokaže, da se cee niso bistveno spremenile. Potrebno je upoštevati ppomemben prispevek Šolskega sklada za vsakega učenca in še posebej za učence, ki imajo težke socialne razmere.

Sprejem prvošolcev

Prireditve za sprejem prvošolcev v Šolsko skupnost je bila 15. 11. 2018. V ta namen so učenci gledališkega krožka pripravili igrico Skrivnostna skrinja.

8.3 PROSLAVE, PRIREDITVE, SREČANJA

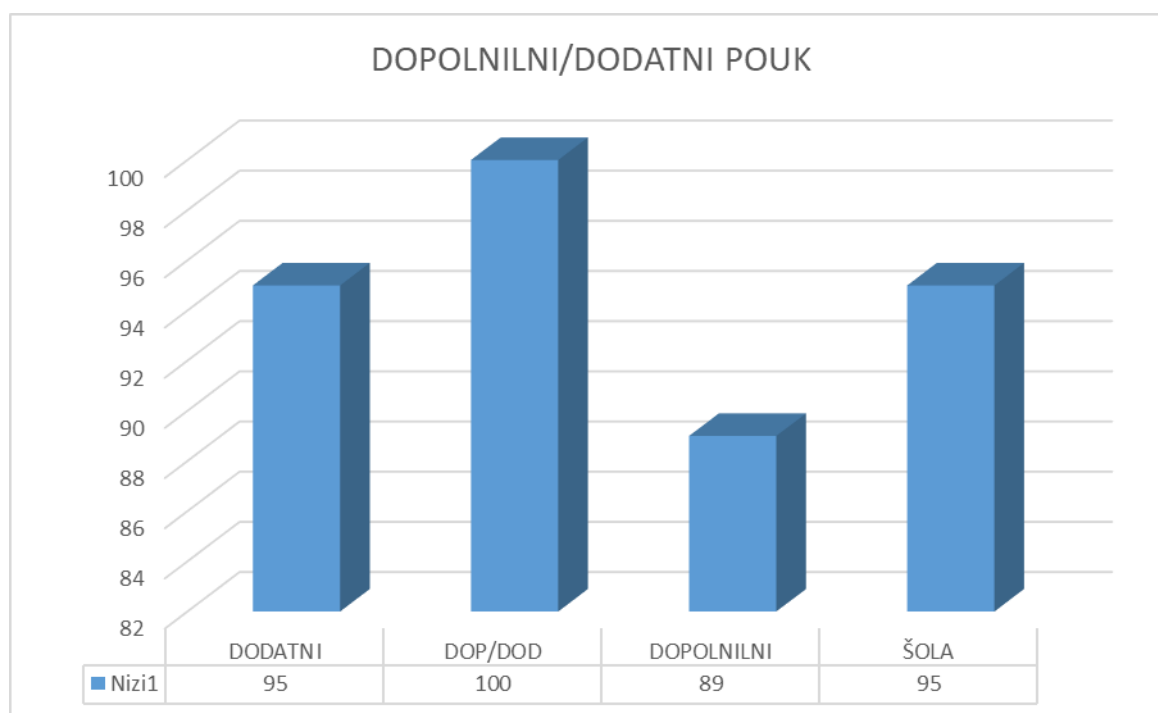
Datum:	Kaj?	Kdo?
3. 9. 2018	Predstava za prvošolce: Uporabi besede in ne pesti	Verbančič in Jerina
8., 9., 10. 2018	Kulturni program v okviru projekta Rastem s knjigo v Knjižnici Domžale	Kastelic, Pokorn
4. 10. 2018	Slavnostna akademija – 10. obletnica GKŠ – za starše	Domjanič, Logar, Pogačnik, Cotman, Kastelic, Borovnica, Hvalica, Hvastija, Švigelj, Gostinčar, Puhner in drugi učitelji
4. 10. 2018	Kratki gledališki odlomki na Bogenšperku, Muljavi, V Rašči in Retjah	Domjanič, Cotman, Brezar, Kastelic
8. – 10. 10. 2018	Filmska ura – Pojdi z menoj, kulturni program v Knjižnici Domžale in projekt Rastem s knjigo	Pokorn, Prudo in razredniki
10. 10. 2018	Kratki gledališki odlomki in predstavitev v Celovcu in Ziljski Bistrici	Pogačnik
19. 10. 2018	Sodelovanje na tujejezičnem recitalu – Škofja Loka	Pogačnik, Kavka
31. 10. 2018	Komemoracija v Radomljah	Cotman
13. 11. 2018	Ogled predstave Prosto po Prešernu	Slovensko stalno gledališče
15. 11. 2018	Prvošolčkov dan – Skrivnostna skrinja	Razredničarke 1. razredov, Logar, Kastelic, Pogačnik
16. 11. 2018	Tabor za nadarjene	Verbančič, Zabret, Čizmek in učitelji
6. 12. 2018	Ogled baletne predstave v KD Kamnik	Švigelj, Gostinčar
8. 12. 2018	Ogled predstave Sapramišja sreča v popoldanskem času	Lužar
11. 12. 2018	Predstava za 1. in 2. triado (2-krat)	Kastelic, Pogačnik
10. 12. 2018	Dedek Mraz – Skrivnostna skrinja	Kastelic, Pogačnik, Debevec
December 2018	Lutkovna predstava učencev 2. c - Rokavička	Oražem in Lenarčič
21. 12. 2018	Dan jezikov	Kavka, Čad, Žlindra, Jeran, Hvalica, Domjanič, Pogačnik, Logar
Januar 2019	8 predstav 4. a za 1. triado: Kdo je napravil Vidku srajčico	Ferel
1. 2. 2019	Ogled igrice Lešniki	Vzgojiteljice vrtca Domžale
2. 2. 2019	Turjaška Rozamunda v izvedbi 2. a (2 ponovitvi – za prvo- in drugošolce)	Lenarčič
7. 2. 2019	Prešernov dan (33 predstav)	Domjanič, Pogačnik, Cotman,

		Kastelic, Brezar + vsi razredniki
5. 3. 2019	Pustni torek	Kastelic
10. 3. 2019	Glasbena olimijada	Logar
26. 3. 2019	Gledališke predstavitve legend	Cotman
2. 4. 2019	Muca Copatarica	Dragica Repanšek iz vrtca Mlinček
4. 4. 2019	Revija pevskih zborov	Logar
16. 4. 2019	Občinska prireditev v Češminovem parku	Cotman, Borovnica
16. 4. 2019	Igrivo pomladno prebujenje – 1. del dobrodelne prireditve	Pogačnik, Domjanič, Zore in učitelji razredne stopnje ter tudi predmetne
17. 4. 2019	Igrivo pomladno prebujenje – 2. del dobrodelne prireditve	Pogačnik, Domjanič, Zore in učitelji razredne stopnje ter tudi predmetne
18. 4. 2019	Obisk v vrtcu Kekec – glasbena pravljica Grad gradič	Skupina Metulji
23. 4.	Vseslovensko petje na šolskem hodniku	Vse učiteljice razredne stopnje in 4 učitelji predmetne stopnje z učenci
26. 4. 2019	Srečanje raziskovalcev	Ferel
20. 5. 2019	Med – zdravilo narave	Kastelic
20. 5. 2019	Mladinska gledališka predstava Pozor, nevarnost	Pogačnik, Kastelic
22. 5. 2019	Za zajtrk – basen (gledališka predstava – senčno gledališče)	Cotman
23. 5. 2019	Ogled Županove Micke v Kranju	Kranjsko gledališče
25. 5. 2019	Športna sobota	Robnik, Logar
29. 5. 2019	Za zajtrk – basen (gledališka predstava – senčno gledališče)	Cotman
29. 5. 2019	Obisk Anje Štefan – pravljicarke in kulturni program	Pokorn in učiteljice 1. triade
Junij	Kulturne zaključne prireditve	Švigelj, Gostinčar, Puhner, Hvastija, Šavli, Lenarčič, Oražem, Jenko, Klopčič, Janežič, Zupančič, Žugman, Korošec, Mauko, Ferel, Zobavnik, Pogačar, Črnak Rešek, Marcijan, Kastelic
11. 6. 2019	Branje brez meja	Kastelic, Pokorn
11. 6. 2019	Predaja ključa	Zabret
13. 6. 2019	Sodelovanje na kulturni prireditvi najboljših devetošolcev v KD Bernik	Tehovnik
14. 6. 2019	Valeta	Pogačnik, Zabret, Torkar
22. 6. 2019	Zaključna prireditev ob dnevu državnosti - muzikal	Alenka Kavka
Skozi šolsko leto	Učenci 2. a in 2. c so ob petkih izvajali bralno urico.	Lenarčič in Oražem

Skozi vse šolsko leto	Ogled gledaliških predstav za vse učence šole v sklopu kulturnih dni	Razredniki
-----------------------	--	------------

DODATNI IN DOPOLNILNI POUK

Več učencev je obiskovalo dodatni kot dopolnilni pouk, kar je tudi namen. Za učence s primanjkljaji imamo organizirane tudi druge individualne oblike dela. V ta razširjeni program je bilo vključenih 40 % vseh učencev.



Graf, št. 18: Realizacija dodatnega in dopolnilnega pouka je 98 %. Obiskovalo ju je 385 učencev ali 53 %.

DELO Z NADARJENIMI UČENCI

Opravljeni so bili vsi postopki evidentiranja in identifikacije, seznanjanja staršev, priprava programov za nadarjene, sodelovanje mentorjev, razrednikov, učiteljev in ŠSD.

V šolskem letu 2017/2018 je bilo evidentiranih 23 učencev:

4. razred: 7 učencev

5. razred: 7 učencev

6. razred: 2 učenca

7. razred: 6 učencev

Od tega je bilo 23 učencev identificiranih v šolskem letu 2018/2019;

Skupaj je bilo v šolskem letu 2018/2019 63 nadarjenih učencev.

ZOIS-OVA ŠTIPENDIJA V ŠOLSLEM LETU 2018/2019:

ŠOLA JE IZDALA 13 POTRDIL O NADARJENOSTI.

Učenci, ki so prepoznani kot nadarjeni, imajo na voljo različne možnosti, da svojo nadarjenost izživijo in izkažejo. Hkrati so to učenci, ki so aktivni tudi izven šole, saj večinoma obiskujejo glasbeno šolo, se ukvarjajo z različnimi športi. Tem lahko pomagamo le v času pouka oziroma ko so v šoli. Nekateri učenci si ne želijo, da bi se zato, ker so prepoznani kot nadarjeni, morali še posebej dokazovati ali delati v tej smeri, da bi svoje talente nadgradili. Velikokrat se tu križajo interesi otrok in staršev.

Poseben status

Imeli smo 33 perspektivnih statusov športnika in 5 vrhunskih statusov športnika.

Status mladega umetnika so imeli 4 učenci.

Modra soba

V šolskem letu 2018/2019 je Modro sobo obiskalo 74 učencev, in sicer v času od 14. 9. 2018 do 6. 6. 2019.

Fakultativni pouk

Naši učenci se lahko učijo hrvaščine. Učiteljica prihaja enkrat tedensko za dve uri – brezplačno.

REALIZACIJA INTERESNIH DEJAVNOSTI

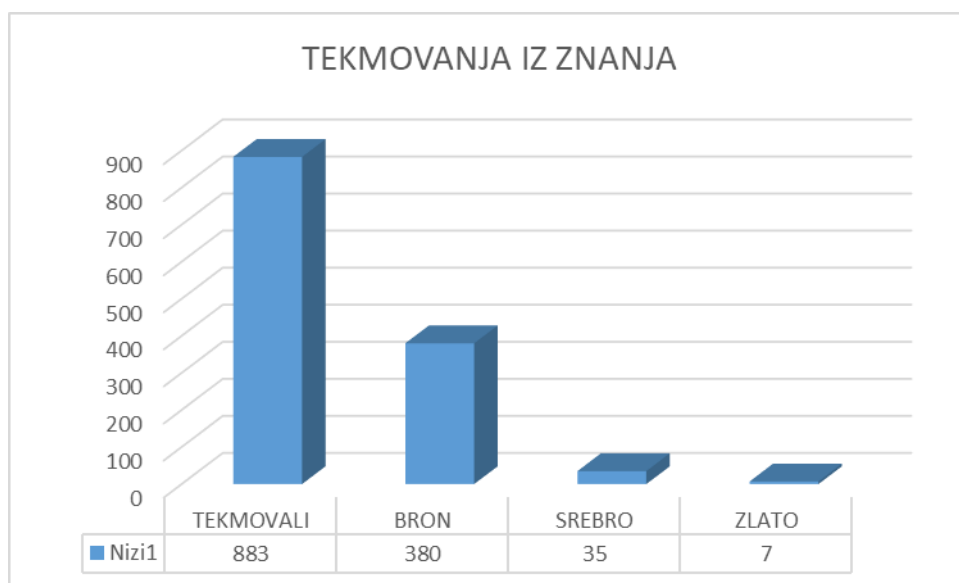
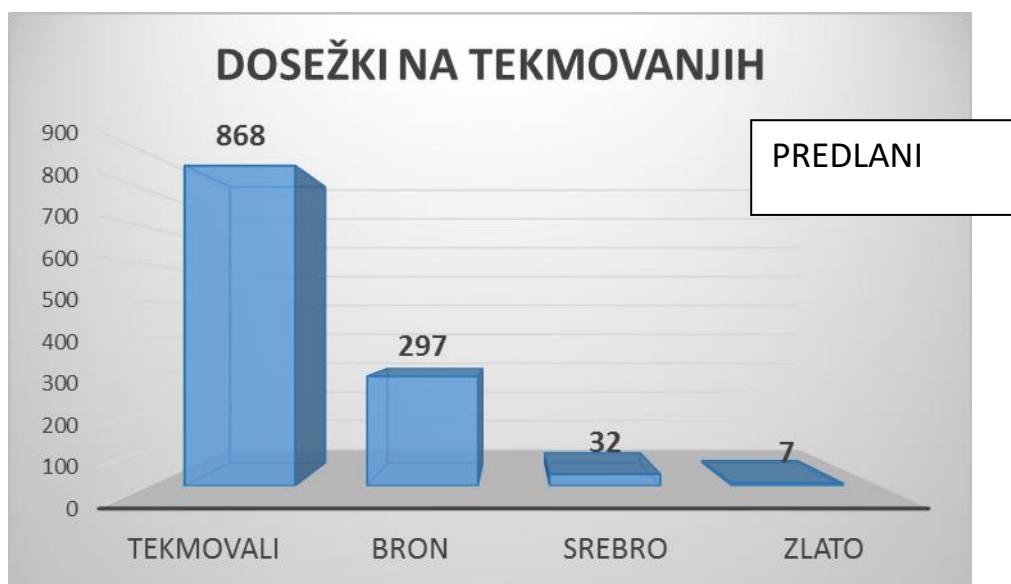
	DEJAVNOST	MENTOR	Št. ur	% realizacije
1.	Pravljični krožek	Maja Zobavnik	30	100
2.	Raziskovalne naloge	Kristina Ferel	58	97
3.	Igrarije	Kristina Ferel	60	100
4.	Filmski abonma	Bojana Lužar	40	114
5.	Poskusi v naravoslovju	Greta Grošelj	70	100
6.	Matematični orehi	Bojana Lužar	30	100
7.	Kreativno pisanje	Simona Mauko	56	100
8.	Kiparstvo	Maja Novak	140	110
9.	Vesela šola	Ruška Zupančič	45	100
10.	OPZ – otroški pevski zbor	Karmen Logar	81	115

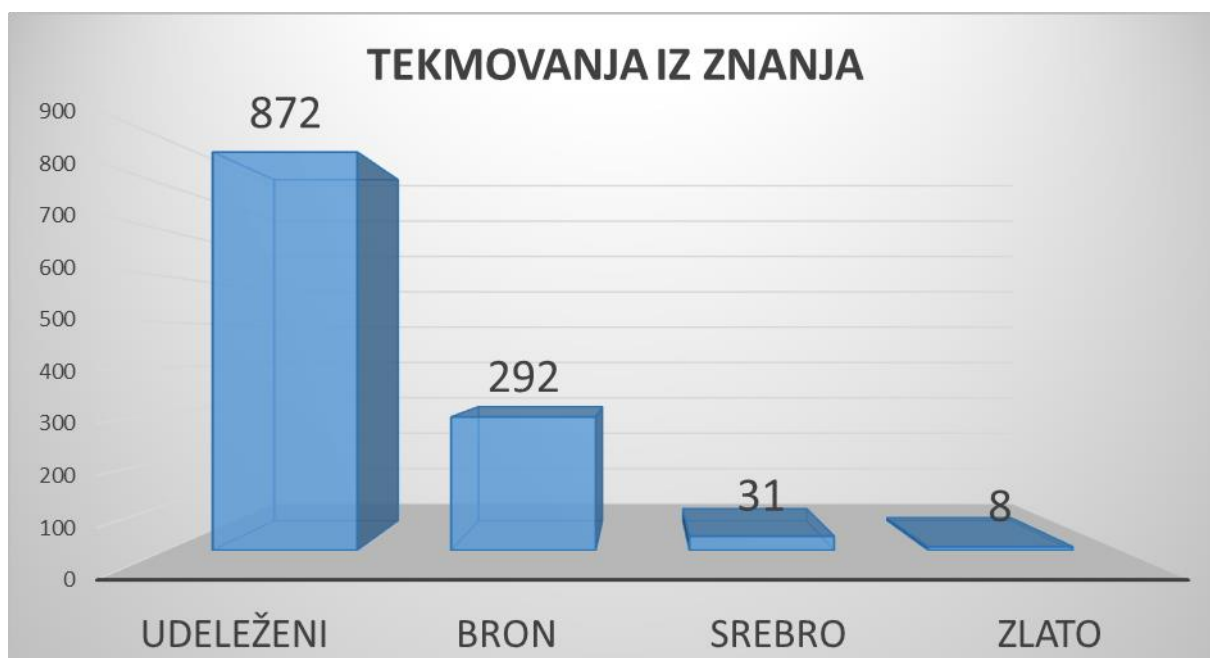
11.	MPZ – mladinski pevski zbor	Karmen Logar	156	111
12.	Orffov ansambelska igra	Karmen Logar	35	100
13.	Japonščina	Petrač Hvalica	21	100
14.	Hrvaščina	Vesna Hrdljčka Bergelj	32	100
15.	Drama klub v angleščini	Alenka Kavka	42	120
16.	Priprava na prireditve	Brezar, Domjanič, Cotman, Kastelic, Pogačnik, Logar, Lužar, Torkar, Bizalj, Jerina	42	100
17.	Gledališki krožek	Jasmina Pogačnik, Tanja Kastelic	66	100
18.	Kreativno pisanje	Nataša Cotman	33	100
19.	Abonma (drama najst)	Nataša Cotman	34	100
20.	Prvaki znanja	Nataša Cotman	14	100
21.	Logika (tekmovanje)	zunANJI izvajalec	20	100
22.	Astronomski krožek	Franc Napast	35	100
23.	Elektronika	Franc Napast	35	100
24.	Šiviljski krožek	Polona Torkar, Vesna Bizalj	10	100
25.	Igre s kartami - tarok	Tanja Kastelic	24	100
26.	Taborniki	Rod <i>Mlinski kamni</i>		
27.	Planinski krožek	Mateja Peršolja	35	100
28.	Kretivne delavnice	Petra Gale Jelenko	18	100
29.	Spretni prstki	Manca Vrhovnik	35	100
30.	Kresnička	Manca Mihelčič	16	100
31.	Bonbončki za možgane	Manca Mihelči	10	100
32.	Eko ustvarjalnice	Žugman	46	100
33.	Ustvarjalne delavnice	Tarman, Urnkar	40	130
34.	Vrstniška mediacija	Tina Verbančič	32	100
35.	Filmska vzgoja	Prudo Kermavner, Tina Verbančič	15	100
36.	Igre s kartami – tarok	Tanja Kastelic	24	100
37.	Šah	Šahovsko društvo	56	93

38.	Plezanje v ledenih slapovih	Nataša Cotman	0	0
39.	Plesni venček	Saša Kosten Zabret	52	104
40.	Bralna značka	Razredniki na RS, slovenisti na PS	100	100
41.	Nemška in angleška BZ	Učitelji, ki poučujejo	30	100
Športne interesne dejavnosti				
42.	Nogomet	Matjaž Obrstar	50	86
43.	Nogomet	Matjaž Obrstar	31	89
44.	Nogomet – dekleta	Marika Prošek	27	84
45.	Košarka	Luka Marolt	24	80
46.	Košarka	Luka Marolt	25	83
47.	Košarka	Grintal	26	87
48.	Odbojka – dekleta	Orel	58	97
49.	Odbojka – fantje	Katja Kukovec	68	100
50.	Namizni tenis mlajši	David Orešnik	45	100
51.	Namizni tenis starejši	David Orešnik	45	100
52.	Gimnastika	ŠD Sonček	52	100
53.	Badminton	Uroš Bregar	52	100

Realiziranih je bilo 2536 ur interesnih dejavnosti. Realizacija interesnih dejavnosti je 105%

TEKMOVANJA IZ ZNANJA





Graf, št.19, 20 in 21 : Graf prikazuje število učencev, ki tekmujejo na tekmovanjih iz znanja ter dosežke. Prikazujeta tudi primerjavo med leti. (2016/17,2017/18; 2018/19)Tekmovalo je 110% učencev.



Graf, št. 22: Prikazuje dosežene rezultate.

6.9.2. Tekmovanja, ki se jih udeležijo naši učenci:

	<i>Udeleženi</i>	<i>Bron</i>	<i>Srebro</i>	<i>Zlato</i>
STEFANOVO	53	18	5	0
ASTRONOMIJA	40	12	1	2
PREGLOVO	42	3	0	0
PROTEUSOVO	5	0	0	0
GEOGRAFIJA	53	20	7	1
SLADKORNA	7	3	0	0
ZGODOVINA	11	2	0	0
RAZISKOVALCI	43		0	0
NEMŠČINA	16	3	0	0
ANGLEŠČINA	34	6	2	1
VESELA ŠOLA	20	8	4	2
LOGIKA	46	31	0	0
VEGOVO	396	143	7	2
CANKARJEVO	129	43	5	0
	872	292	31	8



Graf, št. 23: Število učencev, ki tekmujejo od prvega do petega razreda.

Tekmovanja iz branja:

- nemška bralna značka – 107 - 68 zlatih, 26 srebrnih in 12 bronastih,

- angleška bralna značka – Book Project
- eko bralna značka – 317 učencev: ni tekmovalno
- zlata bralna značka – 16 učencev,
- raziskovalni krožek (Kristina Ferel) – 16 učencev,
- eko kviz – 13 ekip
- območno srečanje otroških in mladinskih pevskih zborov
- modelarji – mentor Simon Potočnik,
- ŠAH – šahovsko društvo Domžale

Natečaji:

V letošnjem šolskem letu je do maja na sedmih literarnih natečajih sodelovalo skupaj 47 učencev:

1. Dečki Pavlove ulice, vsi učenci 7. a
2. Bralnice pod slamnikom, 5 učenek
3. Natečaj Kralj Matjaž, Črna na Koroškem, 3 učenke
4. Obrazi bolečine, Sinapsin natečaj, 4 učenke
5. Roševi dnevi v Celju, 1 učenec
6. Festival Rima raja, 6 učencev, nagrajena: Neža Novak, 8. razred
7. Festival otroške poezije Mengeš, 4 učenci

Posebej bi izpostavila izjemen potek natečaja Dečki Pavlove ulice, pri katerem so sodelovali prav vsi učenci 7. a-razreda. Natečaj je imel več stopenj. Prav vsi smo knjigo prebrali, deloma v šoli, malo doma. Dve uri smo posvetili pogovoru ob delovnih listih – kajti odločanje oseb jim je bilo nenavadno. Prvič so tudi naleteli na realistično zgodbo s tragičnim koncem, kar se jim je zdelo krivično. Sledilo je izdelovanje zastave dečkov Pavlove ulice, ki smo jo poslali na Balassi inštitut na tekmovanje, kjer je bila glavna nagrada dvodnevni izlet v Budimpešto. Veliki met nam ni uspel, a verjamem, da smo imeli vsi lepo izkušnjo branja, razmišljanja in ustvarjanja.

Rezultate nekaterih natečajev še čakamo, vsekakor pa iskreno čestitamo vsem letošnjim ustvarjalcem za pogum. Za njihovim literarnim izrazom stoji neizmerno veliko premisleka, izpovedi in drznosti.

- Likovna kolonija Moravče,
- Groharjeva likovna kolonija,
- Prvaki znanja,

Športna tekmovanja (podrobno poročilo v Šolskem almanahu)

- Nogomet, košarka, odbojka, rokomet, badminton, karate, namizni tenis ...
- Planinci – vsako leto tekmujejo na tekmovanju Mladina in gore in dosegajo lepe rezultate.

DRUŠTVA UČENCEV

Cilji in naloge:

- Sodelovanje pri načrtovanju dela in življenja na šoli – zbiranje predlogov in pripomb v zvezi s poukom, z dnevi dejavnosti, krožki in drugimi prireditvami na šoli.
- Spremljanje aktualne problematike, uresničevanje pravic in dolžnosti učencev, morebitnega kršenja pravic učencev itd.
- Oblikovanje predlogov za kvalitetnejše delo in počutje učencev.

Program dela Šolski skupnosti Preserje pri Radomljah:

Izhodiščne dejavnosti Skupnosti učencev šole:

- izvolimo predsednika šolske skupnosti,
- sprejmemo letni program dela,
- pripravimo gradivo za izvedbo razrednih ur,
- aktivno sodelujemo pri vseh oblikah šolskega in izven šolskega dela,
- načrtujemo in organiziramo skupne akcije (Rdeči križ, zbiranje hrane za Varno hišo, zbiranje zamaškov za dobrodelne namene, sodelovanje v akciji Pokloni zvezek ...),

DEJAVNOSTI ŠOLSKE SKUPNOSTI v šolskem letu 2018– 2019

Mentorice ŠS: Barbara Črnak Rešek, Monika Pogačar, Tatjana Ilovár

Oktober:

Letošnja osrednja tema Tedna otroka je bila »PROSTI ČAS«. Učenci so se osredotočili na kvalitetno preživljanje prostega časa.

Ozavestili smo, kako dragocen in pomemben je prosti čas, tako za otroka, kot za celotno družino. To je tisti čas, ki si ga otroci lahko organizirajo po svoje, ko iščejo tisto, kar jih veseli in navdušuje. Se družijo s prijatelji in razvijajo svoje socialne kompetence, pridobivajo izkušnje iz sveta okoli njih med plezanjem po drevesih, na košarkarskih in nogometnih igriščih, pa tudi na sprehodu po gozdu ali bližnjem travniku. Družine spodbujamo, da se čim večkrat »prostočasijo« skupaj in da starši kdaj pa kdaj v svoj dom spustijo tudi dolgčas.

Na to temo so učenci pripravili plakate, knjižice ali pa so čisto na svoj način povzeli svoje misli. Vse, kar so pripravili, smo objavili na internetni strani šole, razstavili na šolskem hodniku in v prizidku. Prav tako smo v Tednu otroka obiskali g. župana, ki vsako leto pripravi sprejem za predstavnike ŠS OŠ domžalske občine. Predstavnika naše šole sta bili učenki 9. razreda Eva Kapus in Tim Ličen.

v Tednu otroka, 3.10. 2018, smo s pomočjo zunanjih sodelavcev izvedli športne delavnice za učence in učenke od 1. – 5. razreda. Potekale so dejavnosti za učence v sodelovanju z NVO. Učitelji smo za en šolski dan mesto za katedrom odstopili predstavnikom nevladnih organizacij (društvom, zavodom in ustanovam), ki so se odločili za sodelovanje v akciji »NVO gre v šolo«.

Namen akcije je, da nevladne organizacije na praktičen način predstavijo svoje dejavnosti in poslanstvo učencem, ki se bodo seznanili z različnimi pristočnimi dejavnostmi, hkrati pa se spodbuja medgeneracijsko sodelovanje in prostovoljstvo v lokalnem okolju. Akcija, ki jo koordinira Stičišče NVO osrednje Slovenije, se je izvedla na šestih osnovnih šolah osrednje Slovenije in petih osnovnih šolah zasavske regije.

- **Migali smo s športnimi in rekreativnimi društvi:** Plesni klub Miki, Plesni klub Bolero, Karate klub Radomlje, ŠAD Mavrica, Ženski košarkarski klub Domžale, košarkarski klub Lastovka, Športno društvo Sovice, Klub borilnih veščin Domžale, Plesni klub Impulz, Društvo ameriškega nogometa Tigers Domžale. Hokej, ŽNK.
- **Pomoči soljudem in sebi smo se učili pri:** Območno združenje Rdečega Križa Domžale, Joga
- **Na zabaven in poučen način smo znanstveno raziskovali:** z Zavodom za učenje, raziskovanje in ustvarjanje Azum, z ZAVODom 1-2-3,
- **Spoznawali smo kulturno dediščino** z Lutro
- **Spoznawali smo naravo in varstvo okolja ter vzrejo živali in rastlin** s Čebelarsko zvezo Slovenije.

NVO - Nevladne organizacije so organizacije, ki jih lahko na lastno pobudo ustanovi vsak izmed nas. NVO v vseh pogledih delujejo neodvisno od države in imajo nekaj temeljnih značilnosti. So neprofitne, večinoma prostovoljne in prav vse morajo imeti neko obliko pravne osebe. V Sloveniji so to prvenstveno društva, ustanove in (zasebni) zavodi. NVO tvorijo nevladni sektor, ki ga nekateri imenujejo tudi tretji sektor ali civilna družba. Opravljajo (vsaj) dve pomembni funkciji – zagovorniško in storitveno. Ob tem, da predstavljajo eno od oblik sodelovanja državljanov pri upravljanju države in družbe, so namreč tudi pomemben izvajalec javno koristnih storitev na področjih sociale, zdravja, družine, mladih, kulture, športa, okolja.

- Ob svetovnem dnevu učiteljev, ki ga obeležujemo 5.oktobra, smo učiteljem v pripravili osvežilni sadni napitek, ki so ga pripravili učenci.
- V tednu, ko obeležujemo svetovni dan hrane, 16.10. 2018, smo skozi ves teden zbirali doma pripravljeno konzervirano hrano, ki smo jo podarili Varni hiši.

November:

- 15. 11. 2018, so bili letošnji prvošolčki slovesno sprejeti v šolsko skupnost. Veseli smo naših prvošolčkov.

December:

- Vsi učenci šole so bili povabljeni k zapisu novoletnih voščil. Ta voščila smo nalepili na rdeče papirnate zvončke in smo jih lahko prebirali na stenah hodnika in prizidka.
- Okrasili smo novoletni jelki (jedilnica in pred verje prizidka)

Februar:

- Razmišljali smo o kulturi in ljubezni. Izbrane pesmi, ki smo jih okrasili s srčki, so bogatile stene šolskega hodnika.

Marec:

- Obeležili smo Gregorjevo – po šoli smo ob pesmi obesili ptičke, ki smo jih izdelali iz papirja.
- Izdelava okvirnega plana za Izlet ŠS v Kamnik.

April in Maj:

- Priprava načrta za izlet v Kamnik
- Pisanje prispevkov za Almanah
- Sodelovanje na dogodku: Športna sobota

Junij

- Zaključni sestanek s predstavniki ŠS in zaključna evalvacija
- Zaključni izlet za aktivne predstavnike ŠS v Kamnik

ŠOLSKI PARLAMENT

Mentorja Alenka Treven, Blaž Mikuž

Letošnji OP je ponovno potekal pod geslom ŠOLSTVO IN ŠOLSKI SISTEM.

Sodelovali so predstavniki oddelčnih skupnosti od 4. – 9. razreda. Vsak razred je izvolil dva predstavnika. Sestankov se je udeležil le po en predstavnik.

Na prvem srečanju smo predstavili plan dela in izvolili predsednika, ki je kasneje usmerjal debate. V času od meseca oktobra do februarja smo realizirali ideje, ki smo jih razvili na šolskem parlamentu prejšnje leto. Na srečanjih šolskega parlamenta smo sprti preverjali, kako poteka delo. Izvedli smo šolski otroški parlament, kjer so posamezne oddelčne skupnosti predstavile svoje ugotovitve in sklepe. Da se učenci na šoli bolje počutijo, smo uvedli rekreativne odmore, družabne igre, računalniški kotiček, bralni kotiček, igre na prostem, ob vsem tem pa smo omejili rabo mobilnih telefonov, da bi se posledično učenci bolj družili in povezovali

V mesecu februarju smo na šoli izpeljali tudi medobčinski parlament, ki se ga je udeležilo 12 šol iz bližnje okolice. Predstavili smo dejavnosti naše šole in prisluhnili drugim.

POROČILO O SKUPINI ZA NADARJENE

Vodja Saša Kosten Zabret

- tridnevni tabor v treh dneh po Afriki je bil dobro obiskan (42 učencev) in uspešno izveden. učenci so poglobljali znanje, spoznavali značilnosti in problematiko afriške celine, se družili, zabavali... odzivi učiteljev, učencev in staršev so bili odlični, zato s takim načinom dela lahko le nadaljujemo.
- dnevni ogledi iz obogatitvenega programa za nadarjene so bili realizirani, kjer je bilo dovolj prijavljenih oz. zainteresiranih učencev. izvedeni so bili: filmska vzgoja (Verbančič, Prudo), obisk knjižnega sejma (Steiner, Golob), izdelava raziskovalnih nalog (Kosten Zabret, Peršolja), obisk muzeja v Krapini in ogled Zagreba (Kosten Zabret, Logar), abonma Najst (Cotman), obisk inštituta Jožef Stefan (Peršolja).
- za učence/ke, ki so zbrale dovolj točk (kt) s prostovoljnim delom, doprinosom k šolskemu življenju, pomočjo... smo organizirali 4-dnevno ekskurzijo v Stockholm, ki smo jo organizirali skupaj.
- plezanje v ledenih slapovih (Cotman) zaradi neustreznih ledenih razmer.

FORMATIVNO SPREMLJANJE UČENČEVEGA NAPEDKA

Vodja Mateja Peršolja

Projekt poteka na šoli že 15 leto. Formativno spremljanje se intenzivno promovira in podpira tudi na ZRSŠ (študijske skupine). Dve naši učiteljici sta bili članici razvojnih skupin na ZRSŠ kjer sooblikujeta smernice in promovirata formativno spremljanje na drugih šolah.

Imeli smo uvodno srečanje in še eno srečanje med letom v času konferenc. Tretje in četrto srečanje smo izvedli skupaj za cel kolektiv, obnovitveno srečanje znanj FS in eno srečanje v manjših skupinah, kjer so člani kolektiva predstavili primere FS.

KONVERGENTNA PEDAGOGIKA Z INTEGRACIJO TUJEGA JEZIKA

Vodja Nataša Puhner

Realizirali smo:

- opismenjevanje po konvergentni metodi v prvi triadi
- projektno delo v prvi in drugi triadi
- ITG za učitelje: v okviru srečanj priprava gradiva za izdelavo internega priročnika za ITG
- razvijanje ITG-ja, predvsem ITG na določeno temo
- medsebojno izmenjevanje idej in izkušenj
- organizacijska shema poučevanja tujega jezika (integracija ur tujega jezika od 1. do 5. razreda)
- evalvacija učenčevega napredka pri tujem jeziku od 1.-5. razreda
- uvajanje fleksibilnega urnika, ki omogoča lažjo integracijo tujega jezika
- NIP – angleščina v 1. razredu
- medsebojno izmenjevanje idej in izkušenj

- medgeneracijsko in medpredmetno povezovanje
- delna obnovitev dotrajanega potrošnega materiala
- ureditev ozvočenja po učilnicah

KULTURNA ŠOLA

Vodja Jasmina Pogačnik

Realizirani so bili vsi cilji in še več. V okviru KŠ smo izvajali prireditve, proslave in eno slavnostno akademijo.

Učenci in učitelji so v razredih pripravljali predstave, druženja, nastope za sošolce, starše, s skupnimi močmi izvedli 3 odmevne prireditve (kulturni praznik, dobrodelni koncert kar v dveh delih in športno soboto).

Na šoli je izhajal e-šolski časopis, udeleževali smo se literarnih natečajev, pripravili več prireditev (Čudežna skrinja, Prvošolčkov dan, razredne proslave ob kulturnem prazniku, Dobrodelni koncert, valeta, športna sobota, kulturni nastopi na Dolenjskem, proslava ob dnevu mrtvih in v januarju proslava za borce NOB, zaključni angleški muzikal, gledališka uprizoritev najstniške problematike – Pozor, nevarnost), se medgeneracijsko in medvrstniško povezovali (vrtec in prireditve, kjer sodelovali devetošolci s šestošolci, prvošolci ...), gostili učence iz Hrvaške. Na razredni stopnji so potekale kulturne prireditve za paralelke, filmski večeri ...

Izvajali številna zabavna in kulturna druženja s starši (pikniki ...).

V okviru gledališča smo se udeležili festivala Gledališke sanje in abonmaja Najst.

Poleg prireditev velja omeniti še udeležbo na številnih literarnih natečajih.

EKO ŠOLA

Vodja Tomaž Pajnič

- Speljali smo vse aktivnosti, ki smo jih zapisali v ekoakcijskem načrtu, ki je pogoj za ohranitev zelene zastave
- Program Ekošola (predpisane aktivnosti)
 - ❖ Ekobranje za ekoživiljenje
 - ❖ Ekokviz
 - ❖ Čistilna akcija
 - ❖ Ozaveševalna akcija – Eko tabor
 - ❖ Zbiralne akcije - zbiranje odpadnega papirja
 - Zbiranje odpadnih pokrovčkov
 - Zbiranje odpadnih tonerjev in kartuš
 - Zbiranje knjig in revij
- Oglasna deska
- Njiva
- Rožice pred vhodom (urejanje, ograditev gredice za zimo,)
- Čistilna akcija ob dnevu zemlje

UNESCO

Vodja Marjana Borovnica

1. Temeljni cilji v šolskem letu 2018/2019:

- Ohraniti dejavnosti in jih nadgraditi,
- obeleževanje mednarodnih dni,
- sodelovanje na projektih, ki so dostopni.

2. Pilotski projekt:

- Športna sobota: tradicionalno druženje staršev, učencev, učiteljev in okoliške skupnosti ob predstavitvi dejavnosti, igranju športnih iger, spoznavanju novih aktivnosti.

3. Obeleževanje mednarodnih dni, tednov in let:

1. Mednarodni dan, teden, leto	Priporočen s strani UNESCO	Način obeležitve	Število vključenih učencev
21. september – mednarodni dan miru	DA	Izdelovanje plakatov in golobov miru, šolski ekran	600
Teden otroka	DA	Jutranje branje zgodb ogled filma, dnevi dejavnosti, obisk vrtca, športne igre, kviz, šolski ekran	278
4. oktober – svetovni dan živali	NE	Prinašanje domačih ljubljencev in ozaveščanje odgovornosti in skrbi za živali	278
Dan slovenske hrane	NE	Dejavnosti v okviru projekta Tradicionalni slovenski zajtrk, šolski ekran	721
5. oktober – svetovni dan učiteljev	DA	Mala pozornost za učitelje s strani ŠS	721
16. oktober – svetovni dan hrane	NE	Peka piškotov, zbiranje hrane, šolski ekran	721
20. november – dan otrokovih pravic	NE	Prvošolčkov dan	721
1. december – mednarodni dan AIDS-a	DA	Izdelovanje plakatov, šolski ekran	220
10. december – dan človekovih pravic	DA	Razredne ure, šolski ekran	721
26. december – dan samostojnosti in enotnosti	NE	Kulturna prireditev, kulturna predstava za učence	721
8. februar – slovenski kulturni praznik	NE	Kulturna prireditev	721
21. februar – mednarodni dan maternih jezikov	DA	Prireditev, šolski ekran	721

8. marec – mednarodni dan žena	DA	ŠS podari darila	721
21. marec – svetovni dan poezije	DA	Aktivnosti v knjižnici	721
25. marec – materinski dan	DA	Dobrodelni koncert	721
7. april – svetovni dan zdravja	NE	Naravoslovni dan v sedmih razredov	70
2. april – svetovni dan mladinske književnosti	NE	Gledališka predstava in zaključek bralne značke, pogovor o knjigah pri urah slo v 5. razredu	590
23. april – svetovni dan Zemlje	NE	Sprehodi, pobiranje odpadkov, branje EKO knjig	268
23. april – svetovni dan knjige in avtorskih pravic	DA	Dejavnosti v šolski knjižnici – spanje v knjižnici	20
15. maj	DA	Športna sobota	721
21. maj – svetovni dan kulturne raznolikosti	DA	Osmošolci pri pouku	72
22. junij – dan državnosti	NE	Kulturna prireditev	620

4. Udeležba v nacionalnih projektih:

- dan človekovih pravic,
- dan kulturne raznolikosti,
- glede na interes učiteljev med letom.

5. Udeležba v mednarodnih projektih:

Udeležili smo se Gorniškega tabora v Mojstrani, srečanja šol Slovenije na Cerju, jezikovnega recitala v Škofji Loki, jezičnega recitala na Jesenicah, srečanja gorenjskega središča na Jesenicah, likovnega Ex Tempore v Cerkljah in na Rodici.

6. Solidarnostne in prostovoljne aktivnosti:

- zbiranje hrane za varno hišo,
- zbiranje odpadnega papirja.
- zbiranje zvezkov

7. Delovanje ASPnet šole v lokalnem okolju

- Po potrebi in s sprotnim dogovarjanjem sodelujemo s starši, krajevno skupnostjo, občino, institucijami.

8. Načrtovano sodelovanje v mreži in središču:

- Urejanje šolske spletne strani,
- po potrebi.

Šolski sklad je bil konec leta 2001 ustanovljen na pobudo Sveta staršev v duhu pomagati otrokom, ki bi želeli obiskovati fakultativni pouk jezikov in bi se radi udeležili različnih taborov, a jim zaradi socialnega položaja to ni dosegljivo. Svet staršev je želel dati možnost tudi otrokom, ki so nadpovprečno delavni in uspešni pri šolskem delu, zato naj bi jim Šolski sklad omogočil sredstva za različne izobraževalne dejavnosti in programe. S takimi cilji je Šolski sklad začel s svojim poslanstvom.

Danes šola ponuja pester nadstandardni program, ki je nekaterim otrokom zaradi njihovega šibkejšega socialnega položaja težje dosegljiv ali pa sploh ne. Člani Šolskega sklada svoj prosti čas namenjajo zbiranju sredstev, ki bi tak program šole naredil dostopen vsem, ne glede na socialni status. Uresničeni cilji so vsako leto predstavljeni Svetu staršev ter zabeleženi v Šolskem almanahu in publikaciji. Finančno poročilo je dostopno na spletni strani ali v tajništvu šole.

Ker se Šolski sklad drži tudi enega od svojih bistvenih načel, da skuša prispevati pri izvajanju kvalitetnejšega pouka in drugih dejavnosti šole je finančno podprl nakup ozvočenja za šolo, varovalno ograjo ob prizidku šole in prenovo učilnice za likovni in glasbeni pouk ter računalniško učilnico.

Del dejavnosti, katerim je zavezan, je tudi omogočanje socialno ogroženim učencem, da se lahko udeležijo nadstandardnega programa. Tudi letos je pomagal tem učencem.

Šolski sklad je aktivno udeležen v vseh segmentih šole, za kar so zaslužni starši, ki s svojimi rednimi prispevki trikrat letno prispevajo v Šolski sklad in se udeležujejo prireditev ter darujejo.

DELO ŠOLSKEGA SKLADA

V letošnjem šolskem letu je sestavljalo šolski sklad več članov, saj so se na začetku šolskega leta včlanili vanj novi starši. Tako je ŠS v sestavi: Razije Ramčiloč – predsednica, Anita Tomič, Franci Kociper, Tamara Kotnik, Alenka Loboda Sporiš (večino leto), Robert Piščanc, Blanka Čad, Manca Mihelčič, Olga Šraj Kristan in Amanda Pokorn izpeljal zastavljen program. Najpomembnejša dogodka Dobrodelna prireditev in Športna sobota potekata pod okriljem šolskega sklada. Tudi letos so se člani odločili, da podprejo nadstandardni program ter pomagajo učencem s slabšim socialnim položajem. Vsem učencem je sofinanciral udeležbo šol v naravi in taborov. Pomemben prispevek v šolski sklad pa je prispevalo podjetje Kemis, za izdelavo novoletnih voščilnic, ki sta jih pripravili s pomočjo še nekaterih sodelavcev Maja Novak in Maj Blažun Zornada.

Večjih nakupov ali sofinanciranj v tem letu s strani šolskega sklada ni bilo. Kupili so napravo za izdelovanje sladkorne pene, ki nam bo pomagala pri večjem denarnem vložku na športni soboti.

ŠOLSKI PREVOZ

Organiziran imamo šolski prevoz. V našem šolskem okolišu se je vozilo 143 učencev, stroške prevozov v celoti pokrije občina Domžale. Občina Kamnik vsako leto poskrbi za vozače iz Volčjega Potoka in Rudnika in Šmarce. Vozilo se jih je 59.

VSEBINE IN OBLIKE STROKOVNIH ORGANOV

PROGRAM UČITELJSKEGA ZBORA

Program učiteljskega zbora smo v celoti realizirali.

PROGRAM DELA STROKOVNIH AKTIVOV

Programi aktivov so bili realizirani.

PROGRAM KNJIŽNICE

Število izposojenih enot v tem šolskem letu je bilo 10319. Število bralcev pa **619..**

UČBENIŠKI SKLAD

99% učencev je vključenih v šolski sklad.

Branje brez meja

Tanja Kastelic in Amanda Pokorn

V šolskem letu 2018/19 so osmošolci OŠ Preserje pri Radomljah, knjižničarka Amanda Pokorn in učiteljica slovenščine Tanja Kastelic že peto leto izvedli mednarodni projekt *Branje brez meja*, kjer sodelujejo z OŠ Ante Kovačiča Zlatar.

Bralne prijatelje iz Zlatarja smo tokrat gostili na OŠ Preserje pri Radomljah, in sicer v torek, 11. 6. 2019. Naše srečanje je bilo zelo prijetno, polno petja, plesa, dramske igre, smeha in klepetanja. Po uvodnem pozdravu ravnateljice Ane Nuše Kern in okrepčilu naših prijateljev smo se drug drugemu predstavili s pestrim kulturnim programom. Učenci iz Zlatarja so se nam predstavili s *Čarmelado*, slovenske avtorice Ide Mlakar, ter predvajali zelo sporočilen film o njihovem učencu s sladkorno boleznijo, ki so ga posneli v tem šolskem letu. Naši učenci so za goste zaigrali v družbi prikupne lutke *Zgodbo o soncu, ki si jo je Bodo najverjetneje izmislil*, hrvaškega pisatelja Grigorja Viteza. Hrvaške prijatelje so prišli pozdravit tudi naši prvošolčki in za njih odpeli in odplesali slovenski ljudski ples, razlegel pa se je tudi glas harmonike, ki naše prijatelje vedno znova navduši.

Po kulturnem programu, ogledu šole in kosilu v šolski jedilnici smo se odpravili v Arboretum Volčji Potok, kjer nas je vlakec popeljal po prelepi cvetoči naravi, med kiti, dinozavri in pravljničnimi junaki. Naše prijetno druženje, ki je prekmalu minilo, smo zaključili z druženjem ob sladoledu in obljubi, da se tudi prihodnje leto srečamo.

BRALNA Z ZNAČKA

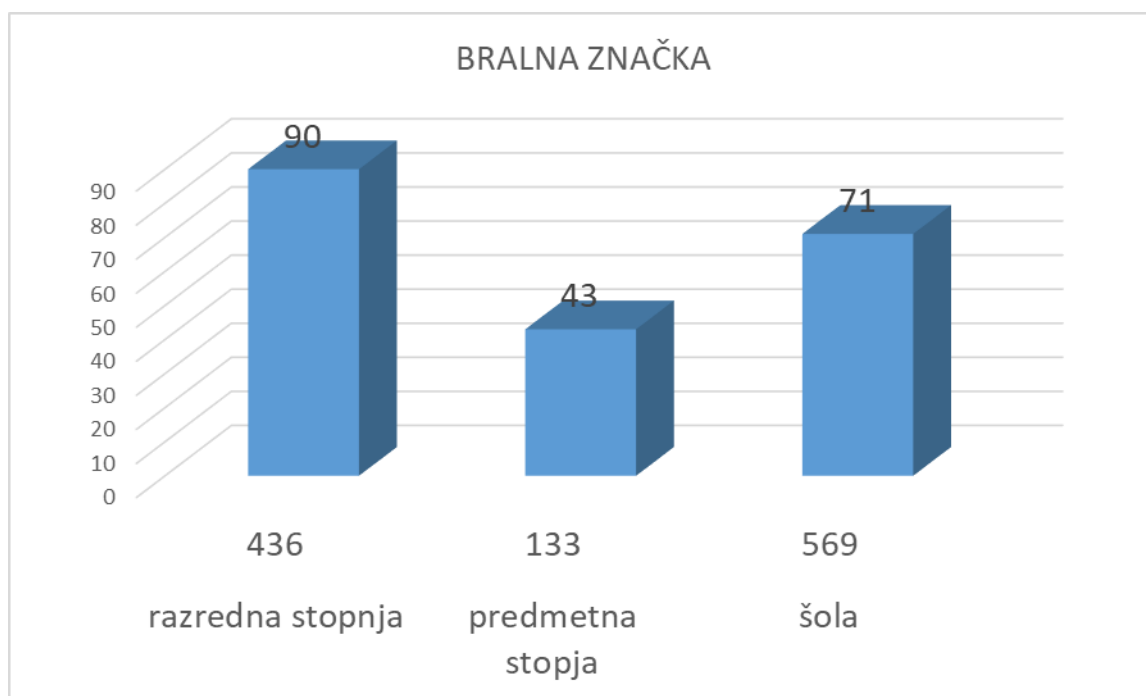


Tabela BZ: Udeležba učencev pri BZ. 71% vseh učencev opravi slovensko BZ.

POROČILO O DELU ŠOLSKIH SVETOVALNIH DELAVCEV

POROČILO O DELU ŠOLSKIH SVETOVALNIH DELAVCEV – Magdalena Tehovnik

- **REALIZACIJA UR v šolskem letu 2018/19**

- DSP: od predvidenih 910 ur sem jih izvedla 123% (občasno tudi na račun ur, ki se priložnostno izvedejo v paru ali manjši skupini),
- Učna pomoč: od predvidenih 175 ur sem izvedla 181 ur, kar znaša 103 %
- Učna pomoč (po potrebi za učence brez odločbe): izvedla sem 123 ur,
- Svetovalno delo (diagnostika na željo staršev ali učiteljev): izvedla sem 19 diagnostik; od tega 11 priprav za dokumentacijo za pridobitev odločbe.

- **DELO Z UČENCI (1. razred, vzgojno delo, individualno delo, nadarjeni, srednja šola) – ŠTEVILO UČENCEV, ŠTEVILO UR, REALIZIRAN PLAN**

- Individualna pomoč učencem, ki so že pridobili odločbo za dodelitev dodatne strokovne pomoči: 1120 ur.
- Sodelovanje z učitelji, ki prvi zaznajo izrazita odstopanja v znanju, vedenju učencev: Nataša Lenarčič, Bojana Lužar, Manca Mihelčič, Barbara Humar Slapnik, Mateja Korošec, Ivica Klopčič, Katja Saksida, Matjaž Ozimek, Lidija Šavli, Mateja Peršolja, Mateja Schilliz Debevec, Simona Osolin, Saša Ozimek Nosan, Igor Steiner, Sonja Škarja, Saša Kosten Zabret, Blanka Čad, Polona Torkar, Vesna Bizalj, Mateja Jerina, Martina Petrač Hvalica, Nataša Cotman, Saša Grimšič, Jasmina Pogačnik, Tatjana Ilovar, Maja Maze, Boštjan Domjanič in ostali učitelji, ki kakorkoli delajo z učenci s težavami.
- Sodelovanje s starši in svetovanje staršem v zvezi z učnimi in vedenjskimi težavami otrok: starši otrok, ki so že pridobili odločbo: 19 učencev, starši otrok, pri katerih smo odkrili večje težave: 11 učencev. Skupno število ur sodelovanja s starši: 80.
- Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci na šoli, z vodstvom šole in z zunanjimi institucijami: s člani aktiva, ravnateljico, komisijo za usmerjanje Ljubljana, OŠ Roje, Zavodom za slepo in slabovidno mladino, društvom Bravo za pomoč otrokom s specifičnimi učnimi težavami in njihovim staršem ter strokovnim delavcem.
- Odkrivanje primanjkljajev in drugih posebnih potreb učencev ter temu ustrezno ukrepanje: v tem letu sem opravila testiranje za odkrivanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj pri 19 učencih, sledilo pa je ustrezno svetovanje učiteljem in staršem za pomoč tem učencem in delo z njimi. Z mesecem marcem smo na šoli pridobili tudi diagnostični program SNAP, ki je pri tovrstnem delu zelo dobrodošel.

- **DELO Z ODDELKI (predavanja, vzgojno)**

V oddelke sem se vključevala sproti po potrebi, največ pa v tiste oddelke, v katerih sem imela svoje učence z odločbo – večkrat sem ostala z njimi pri uri pouka in tako spoznavala ter po potrebi pomagala tudi drugim učencem.

V vseh tretjih razredih sva s spec. in reh. ped. Manco Vrhovnik izvedli Šalijev narek za prepoznavanje težav na področju pisanja in z rezultati seznanile razredničarke ter nekatere starše in jim svetovale glede pomoči. (6 ur)

V novembru sem sodelovala z delavnico na taboru za nadarjene »Po Afriki«. (3 ure)

- **SODELOVANJE Z UČITELJI, UČITELJSKIM ZBOROM, VODSTVOM – ŠTEVILO UČITELJEV, ŠTEVILO UR**

Preko šolskega leta sem sodelovala z razredniki učencev, s katerimi sem izvajala dodatno strokovno pomoč ter z učitelji, ki so jih učili posamezen predmet. Tedensko sem sodelovala s člani in vodjo aktiva ter po potrebi z ravnateljico.

Sodelovanje je potekalo vsako šolsko uro, včasih tudi z učitelji, ki niso učili učencev z učnimi težavami.

Št. ur: 70 ur.

- **DELO S STARŠI (individualno, skupinsko – predavanja, delavnice, komisije) – ŠTEVILO STARŠEV, ŠTEVILO UDELEŽENCEV, ŠTEVILO UR**

Sodelovala sem s starši otrok, ki so že pridobili odločbo (20 učencev), ter s starši otrok, pri katerih smo odkrili težave (11 učencev). Skupno število ur sodelovanja s starši: 50 ur.

S starši sem bila v rednih stikih na govorilnih urah, vseskozi pa sem bila dosegljiva tudi po telefonu in elektronski pošti.

- **ANALIZE, RAZISKAVE, PROJEKTI**

V septembru sem sodelovala na Doživljajskem taboru.

V oktobru in januarju sem na izobraževanju Teorije izbire vodila delavnice na temo prepoznavanja čustev in aktivnosti za preprečevanje nasilja.

Od oktobra do marca sem skupaj z Manco Vrhovnik vodila izobraževanje za aktiv ŠSS v skupnem obsegu 9-ih ur.

V januarju sem na povabilo aktiva slovenistov pri dveh urah slovenskega jezika za osme razrede v povezavi z domačim branjem Skrivnostni primer ali kdo je umoril psa skupinam predstavila avtizem in značilnosti oseb, ki ga imajo.

V aprilu sem dvakrat sodelovala pri predstavitvi dela na naši šoli zunanjim strokovnjakom.

Skupaj priprava in izvedba: 60 ur.

- **SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI**

Tekom leta sem sodelovala s komisijo za usmerjanje Ljubljana, OŠ Roje, Zavodom za slepo in slabovidno mladino, društvom Bravo za pomoč otrokom s specifičnimi učnimi težavami in njihovim staršem ter strokovnim delavcem. Št. ur: 7.

- **DRUGO**

Skrb za dokumentacijo in razporeditev ur dodatne strokovne pomoči. Št. ur: 30.

Priprava, organizacija in vodenje prireditve za najboljše domžalske učence in dijake v juniju.

POROČILO O DELU UČITELJICE DSP OB ZAKLJUČKU ŠOLSKEGA LETA 2018/2019Učiteljica DSP: **Jerneja Urankar**Število deklic: **7**Število dečkov: **6**Skupno število učencev: **13****POLEG REDNEGA DELA Z UČENCI SEM BILA UDELEŽENA TUDI V NASLEDNJIH AKTIVNOSTIH NA ŠOLI:**

Datum:	Delovna obveznost:	Razred:	Št. učencev:	Št. Realiz.ur:
Ponedeljek, 12:55 – 13:40	Aktiv ŠSS	vsi	/	36
Torek, 7:15 – 8:15	Jutranje varstvo	1. A in 2. A	32	36
Četrtek, 13:40 – 14:30	OPB	4. D in 4. B	30	34

DELO Z ODDELKI

V oddelke sem se vključevala po potrebi. V dogovoru z učitelji sem občasno prisostvovala razlagi ali delu učencev pri pouku (Ilovar, Janežič, Lenarčič, Ferel, Treven, Petrač Hvalica, Cotman) in jim pomagala pri učenju.

Realizirala sem nekaj nadomeščanj učiteljev v različnih oddelkih nižje ali višje stopnje.

INTERESNE DEJAVNOSTI

- **USTVARJALNE DELAVNICE** (sreda, 15h do 16h/16.30, mala jedilnica)
- **Mentorici:** Ana Tarman, Jerneja Urankar

Na ustvarjalnih delavnicah smo se srečevali z učenci od 1. do 4. razreda in pri tem spoznavali različne načine uporabe materialov in ustvarjalnih pripomočkov, spoznavali različne običaje, se medsebojno povezovali in spoznavali. Preko iger in zgodb smo z učenci poleteli na krilih domišljije in ustvarjalnosti ter se ob tem naučili vsakič nekaj novega.

Datum:	Naslov delavnice:	Prisotni učitelji:	Število učencev:	Št. realiz. ur:
12. 12. 2018	Sajenje žita, krasenje pomaranč	Ana Tarman, Jerneja Urankar	15	3
19. 12. 2018	Praznična delavnica	Ana Tarman, Jerneja Urankar	15	3
9. 1. 2019	Poustvarjanje po zgodbi	Jerneja Urankar	9	3
15. 1. 2019	Pravljичno ustvarjanje	Ana Tarman, Jerneja Urankar	17	3

23. 1. 2019	Zvezdice: Poučna zgodba, ustvarjanje	Ana Tarman, Jerneja Urankar	9	3
6. 2. 2019	Izdelava hiš	Ana Tarman, Jerneja Urankar	14	3
20. 2. 2019	Izdelava hiš	Ana Tarman, Jerneja Urankar	16	3
6. 3. 2019	Izdelava pohištva	Ana Tarman, Jerneja Urankar	14	3
13. 3. 2019	Izdelava pohištva	Ana Tarman, Jerneja Urankar	15	3
20. 3. 2019	Izdelava šatulje za materinski dan	Ana Tarman, Jerneja Urankar	15	3
27. 3. 2019	Dekoracija hišk	Ana Tarman, Jerneja Urankar	13	3
10. 4. 2019	Igra v hiškah	Ana Tarman, Jerneja Urankar	15	2,5
17. 4. 2019	Piščančki	Ana Tarman, Jerneja Urankar	14	2,5
9. 5. 2019	Metulji in rože	Ana, Tarman, Jerneja Urankar	16	2,5
15. 5. 2019	Dekoracija za sobo	Jerneja Urankar	14	2,5
			SKUPAJ:	43

DRUGE DEJAVNOSTI IN SODELOVANJE Z ZUNANJIMI SUBJEKTI

Datum:	Dejavnost:	Mentorice:	Število učencev:	Št. ur
17. 11. 2019	Vikend tabor za nadarjene »V treh dneh po Afriki" – Afriške igre in pravljice	Ana Tarman, Jerneja Urankar	50	5
16. 5. 2019	Kuharski krožek: priprava sladice po izbranih receptih	Tina Verbančič (odsotna), Darja Jenko, Mia Prudo Kermavner, Ana Marcijan, Jerneja Urankar	16	1

IZOBRAŽEVANJE (konference, srečanja, druga strokovna srečanja)

Datum	Naslov izobraževanja	Kraj izobraževanja	Čas trajanja v urah
21. 8. – 22. 8. 2018	Priprave na šolsko leto, konferenca, aktivi in druženje	Pohorje	37
20. 9. 2019	Konferenca	OŠ Preserje pri Radomljah	2
1. 10. 2018	Supervizija	OŠ Preserje pri Radomljah	2,5
4. 10. 2018	Interno izobraževanje o nudenju dodatne strokovne pomoči	OŠ Preserje pri Radomljah	1,5
16. 10. 2018	Varstvo pri delu	OŠ Preserje pri Radomljah	1,5
23. 10. 2018	Formativno spremljanje	OŠ Preserje pri Radomljah	3
5. 11. 2018	Supervizija	OŠ Preserje pri Radomljah	2,5
6. 11. 2019	TI: Strategije reševanja konfliktov-	OŠ Preserje pri Radomljah	3,5

	delavnica za učitelje		
8. 11. 2018	Interno izobraževanje o nujenju dodatne strokovne pomoči	OŠ Preserje pri Radomljah	1,5
20. 11. 2018	Konferenca	OŠ Preserje pri Radomljah	2
3. 12. 2018	Supervizija	OŠ Preserje pri Radomljah	2,5
6. 12. 2018	Interno izobraževanje o nujenju dodatne strokovne pomoči	OŠ Preserje pri Radomljah	1,5
11. 12. 2018	Interno izobraževanje o nujenju dodatne strokovne pomoči	OŠ Preserje pri Radomljah	1,5
11. 12. 2018	Konferenca	OŠ Preserje pri Radomljah	2
7. 1. 2019	Supervizija	OŠ Preserje pri Radomljah	2,5
15. 1. 2019	Konferenca	OŠ Preserje pri Radomljah	2
17. 1. 2019	Interno izobraževanje o nujenju dodatne strokovne pomoči	OŠ Preserje pri Radomljah	1,5
22. 1. 2019	Rajović: NTC metoda učenja	OŠ Preserje pri Radomljah	2
29. 1. 2019	TI: Komunikacija in čustva: delavnica za učitelje	OŠ Preserje pri Radomljah	4
4. 2. 2019	Supervizija	OŠ Preserje pri Radomljah	2,5
19. 2. 2019	Konferenca	OŠ Preserje pri Radomljah	2
4. 3. 2019	Supervizija	OŠ Preserje pri Radomljah	2,5
7. 3. 2019	Interno izobraževanje o nujenju dodatne strokovne pomoči	OŠ Preserje pri Radomljah	1,5
14. 3. 2019	Formativno spremljanje	OŠ Preserje pri Radomljah	3
1. 4. 2019	Supervizija	OŠ Preserje pri Radomljah	2,5
9. 4. 2019	Konferenca	OŠ Preserje pri Radomljah	2
6. 5. 2019	Supervizija	OŠ Preserje pri Radomljah	2
14. 5. 2019	Konferenca	OŠ Preserje pri Radomljah	2

SODELOVANJE S STARŠI

- S starši sem sodelovala skozi celo šolsko leto. Sodelovanje in obveščanje staršev je potekalo preko telefona, elektronske pošte, na govorilnih urah in prireditvah v okviru šole.
- Organizirala in izvedla sem sestanke s starši in učitelji.
- Popoldanske govorilne ure za starše so bile redno enkrat mesečno od 17h – 19h in sicer: 4. 10. 2018, 8. 11. 2018, 6. 12. 2018, 17. 1. 2019, 7. 2. 2019, 7. 3. 2019, 4. 4. 2019, 2. 5. 2019.

SODELOVANJE Z UČITELJI IN DRUGIMI STROKOVNIMI DELAVCI

- Z razredniki posameznih oddelkov učencev DSP in učitelji posameznih predmetov učencev DSP ter drugimi strokovnimi delavci (ŠSS, logopedinja Kristina Cigale) sem sodelovala skozi celo šolsko leto. Sodelovanje je potekalo osebno, preko elektronske

pošte in telefona, na sestankih, pedagoških konferencah ob polletju in ob koncu šolskega leta, skupnih izobraževanjih ter prireditvah v okviru šole.

- Sodelovala sem z učitelji v jutranjem varstvu ter v OPB. Opravila sem več nadomeščanj učiteljev v OPB.
- S posameznimi učitelji (Greto Grošelj, Matejo S. Debevec, Bojano Lužar), Metko Čižmek in Tino Verbančič sem sodelovala ob vzgojni problematiki (obveščanje o dogodku, poročila o dogodku, klicanje in obveščanje staršev).
- Ob učni problematiki sem sodelovala s posameznimi učitelji, učiteljskim zborom in drugimi strokovnimi delavci. Izmenjava informacij z učitelji glede učencev je potekala dnevno oziroma po potrebi.
- Na začetku šolskega leta sem bila prisotna na sestanku za izmenjavo informacij o učencih na prehodu iz razredne na predmetno stopnjo.

RAZISKAVE, PROJEKTI IN DRUGO:

Datum:	Dejavnost:
16. 11. 2019	Vikend tabor za nadarjene »V treh dneh po Afriki" – priprava in izvedba delavnic na temo »Afriške igre in pravljice«
Januar in junij 2019	Formativno spremljanje organizacije domačega učenja učencev: anketni vprašalnik za učence DSP ob polletju, pogovor z učenci, predstavitev odgovorov staršem učencev.
April 2019	Pomoč pri pripravi prostora za prireditve
Šolsko leto 2018/2019	Skrb za dokumentacijo

POROČILO O DELU ŠOLSKIH SVETOVALNIH DELAVCEV 2018/2019 – Tina Verbančič

• REALIZACIJA UR v šolskem letu 2018/2019

Vse ure v obsegu dela socialne pedagoginje so bile 100% realizirane.

• DELO Z UČENCI (1. razred, vzgojno delo, individualno delo, nadarjeni, srednja šola)

- Učenci s posebnimi potrebami:
 - Dodatno strokovno pomoč sem izvajala za 4 učence.
 - Svetovalno storitev sem izvajala za 7 učencev.
- Ure individualne ali skupinske učne pomoči, pomoč pri organizaciji učenja, opolnomočenje učenčevih močnih področij sem izvajala redno oziroma po potrebi za 4 učence.
- Učenje socialnih in komunikacijskih veščin, čustvene inteligence ter pomoč pri razvijanju pozitivnih medosebnih odnosov in pozitivne samopodobe ter učenje strategij za

konstruktivno reševanje konfliktov sem v okviru individualnih ali skupinskih ur nudila učencem:

3. razred: 3 učenci

4. razred: 8 učencev

5. razred: 5 učencev

6. razred: 16 učencev

7. razred: 14 učencev

8. razred: 8 učencev in po potrebi tudi ostalim učencem

- **Doživljajski tabor** namenjen razvijanju socialnih in komunikacijskih veščin in čustvene inteligence ter učenju konstruktivnega reševanja sporov
 - o **Doživljajski tabor Elerji** za učence predmetne stopnje (učenci s posebnimi potrebami in učenci s težavami na socialnem področju ter v obravnavi v svetovalni službi) – **26 učencev**
 - o **Doživljajski tabor Kočevje** za učence razredne stopnje (učenci s posebnimi potrebami in učenci s težavami na socialnem področju ter v obravnavi v svetovalni službi) – **26 učencev**
- **Delavnica oziroma vikend »Samo za punce«** (razvijanje pozitivne samopodobe za učenke predmetne stopnje 7., 8. in 9. razreda) – **13 učenk**
- **Nadarjeni učenci** – vikend tabor **»V treh dneh po Afriki«** - **45 učencev** od 6. do 9. razreda (prepoznani nadarjeni učenci ter nadarjeni učenci na geografskem področju)
- **Filmska vzgoja** v sodelovanju s sodelavko Mio Prudo Kermavner- ogledali smo si 4 filme z različno tematiko in se pogovarjali o filmu, za učence predmetne stopnje – **20 učencev**
- **Otroška kuharija** v sodelovanju s kuharico Darjo Jenko – izvedle smo 5 delavnic kuhanja za učence razredne in predmetne stopnje – **20 učencev**
- **Učenje učenja** (ugotavljanje zaznavnega stila, spoznavanje različnih načinov učenja, organizacija in načrtovanje ter sprostivne tehnike) – **7 učencev**.
- **Vrstniška mediacija** (učenje in izvajanje šolske in vrstniške mediacije med učenci in usposabljanje posameznikov za vrstniške mediatorje), **sodelovanje z vrstniškimi mediatorkami na Občinskem šolskem parlamentu** – predstavitev vrstniške mediacije in priprava programa – delavnica Šola po meri učenca.
- Tekom šolskega leta sem omogočala učencem **aktivno preživljanje odmorov** (družabne in socialne igre, pogovor) v času pred in po pouku ter med odmori.

- **Delovna akcija** – barvanje stence z učenci v sodelovanju z učiteljicama Majo Novak in Majo Blažun Zornada
- **Vpis bodočih prvošolčkov in organizacija sprejema za prvošolčke 1. šolski dan** (predstava Uporabi besede in ne pesti)
- ✓ **Organizacija in izvedba naravoslovnega dne za učence 5. razredov** »Lov na skriti zaklad« v Arboretumu v sodelovanju z učenci predmetne stopnje (12 učencev)
- **DELO Z ODDELKI (predavanja, vzgojno)**

V oddelke sem se vključevala sproti in po potrebi, največ pa v tiste oddelke, kjer so se pokazale različne učno – vzgojne težave.

 - Z izvajanjem delavnic namenjenih učenju socialnih veščin, vrstniške mediacije in razvijanja pozitivne razredne klime sem sodelovala z naslednjimi razredi: 4. b, 5. b, 6. a, 6. c, 7. a, 8. c (dekleta)
 - V 6. a in 6. c razredu sem izvedla **tečaj učenja** in se vključevala z različnimi delavnicami v okviru razrednih ur.
 - Delavnica **Strategije za konstruktivno reševanje sporov**: 5. a, 5. b, 6. a, 6. c
 - Delavnica povezovanja med učenci »**Peka palačink**« v okviru razrednih ur za 8. in 9. razrede
 - **Sorazredništvo v 6. c**
 - **Sodelovanje z učiteljico Majo Blažun Zornada pri izvajanju likovne umetnosti za učence 7. razredov** (v proces likovnega ustvarjanja sva vključili spoznavanje samega sebe, razvijanje socialnih in komunikacijskih veščin, čustvene inteligence ter vzpostavljanja dobrih medosebnih odnosov znotraj razreda)
- **SODELOVANJE Z UČITELJI, UČITELJSKIM ZBOROM, VODSTVOM**
 - Redno sem sodelovala z razredniki oddelkov in učitelji podaljšanega bivanja.
 - Tedensko sem sodelovala z razredniki in učitelji učencev, s katerimi sem imela individualno učno pomoč ali jim kako drugače pomagala oz. sodelovala z njimi.
 - Tedensko sem sodelovala s člani in vodjo aktiva ter po potrebi z ravnateljico.
 - Za učitelje razredne in predmetne stopnje sem pripravila gradivo spoznavne socialne igre, povezovalne dejavnosti, gradivo za izvedbo delavnic - Strategije za konstruktivno reševanje konfliktov ter Čustva in komunikacija
- **DELO S STARŠI (individualno, skupinsko – predavanja, delavnice, komisije)**

- Staršem sem bila dosegljiva na govornih urah, po telefonu in elektronski pošti.
- Redno sem imela stike s starši učencev, za katere sem izvajala individualno učno pomoč ali učenje socialnih veščin preko telefona, e – pošte, sestankov, govornih ur.
- Prisotna sem bila na sestankih predstavitev IP-ja in evalvacijskih sestankih učencev s posebnimi potrebami.
- Srečevala sem se s starši zaradi vzgojnih in/ali učnih težav učencev – 24 staršev.
- Delavnice Teorije izbire za starše (začetna skupina – 6 udeležencev in nadaljevalna skupina – 12 udeležencev)
- Svetovanje kot pomoč pri vzpostavljanju dobrih medosebnih odnosov v družinskem okolju – 6 udeležencev
- **ANALIZE, RAZISKAVE, PROJEKTI**
 - Skupaj z ravnateljico Ano Nušo Kern in pedagoginjo Metko Čižmek sem sodelovala pri analizi počutja na šoli s strani učencev, učiteljev in staršev.
- **SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI**

Tekom leta sem sodelovala s Centrom za socialno delo Domžale, Zdravstvenim domom Domžale, Mladinskim klimatskim zdraviliščem Rakitna, Centrom za zdravljenje bolezni Stična, zunanjimi strokovnjaki (Zavod Aleksandra – Radovan Radetić, Ambulanta za otroško in mladostniško psihiatrijo – dr. med. Živa Fortič Smole, Študijsko raziskovalni center – socialna delavka Uršula Bizant), Center IRIS - Center za izobraževanje, rehabilitacijo, inkluzijo in svetovanje za slepe in slabovidne in v okviru aktiva svetovalnih delavk Domžale s svetovalnimi delavkami na ostalih šolah. Sodelovanje s Pedagoško fakulteto – smer razredni pouk in socialna pedagogika (študentke na praksi – 5 študentk in 2 študentki na hospitaciji).

POROČILO O DELU ŠOLSKIH SVETOVALNIH DELAVCEV (Izvajalec DSP) – Petra Gale Jelenko

- **REALIZACIJA UR v šolskem letu 2018/19**
 - DSP: od predvidenih 513 ur sem jih izvedla 533, kar je 104%,
 - Učna pomoč: od predvidenih 89 ur sem izvedla 88 ur, kar znaša 99 %
 - Učna pomoč (po potrebi za učence brez odločbe): izvedla sem 147 ur,

- **DELO Z UČENCI (1. razred, vzgojno delo, individualno delo, nadarjeni, srednja šola) – ŠTEVILO UČENCEV, ŠTEVILO UR, REALIZIRAN PLAN**

Individualna pomoč učencem, ki so že pridobili odločbo za dodelitev dodatne strokovne pomoči: 533 ur.

- Sodelovanje z učitelji, ki poučujejo tiste učence z odločbami ali tiste, ki so imeli učno pomoč (brez odločbe), s katerimi delam: Greta Grošel, Ivica Klopčič, Katja Saksida, Alenka Treven, Mateja Schillich Debevec, Simona Mauko, Barbara Hvastija, Manca Mihelčič, Katja Jenko, Barbara Humar Slapnik, Nataša Puhner, Lidija Šavli, Tanja Kastelic, Blaž Mikuž, Saša Ozimek Nosan, Igor Steiner, Saša Kosten Zabret, Polona Torkar, Vesna Bizalj, Tone Brezar, Martina Petrač Hvalica, Saša Grimšič, Boštjan Domjanić, Maja Blažun Zornada in ostali učitelji, ki kakorkoli delajo z učenci, ki sem jih učila.
- Sodelovanje s starši in svetovanje staršem v zvezi z učnimi in vedenjskimi težavami otrok: starši otrok, ki so že pridobili odločbo: 11 učencev, starši otrok pri katerih so se pokazale večje težave: 2 učenca. Sodelovanje s starši v okviru srečanj poklicne orientacije za starše. Skupno število ur sodelovanja s starši: 50.
- Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci na šoli, z vodstvom šole, s člani aktiva, ravnateljico, zunanjimi strokovnjaki v okviru sestankov s starši.

- **DELO Z ODDELKI (predavanja, vzgojno)**

Vključevala sem se v oddelke, v katerih sem imela svoje učence z odločbo – večkrat sem ostala z njimi pri uri pouka in tako spoznavala ter po potrebi pomagala tudi drugim učencem.

- **SODELOVANJE Z UČITELJI, UČITELJSKIM ZBOROM, VODSTVOM – ŠTEVILO UČITELJEV, ŠTEVILO UR**

Tekom šolskega leta sem sodelovala z razredniki učencev, s katerimi sem izvajala dodatno strokovno ter individualno učno pomoč ter z učitelji, ki so jih učili posamezen predmet. Tedensko sem sodelovala s člani in vodjo aktiva ter po potrebi z ravnateljico.

Sodelovanje je potekalo vsako šolsko uro, včasih tudi z učitelji, ki niso učili učencev z učnimi težavami.

Št. ur: 50 ur.

- **DELO S STARŠI (individualno, skupinsko – predavanja, delavnice, komisije) – ŠTEVILO STARŠEV, ŠTEVILO UDELEŽENCEV, ŠTEVILO UR**

Sodelovala sem s starši otrok, ki so že pridobili odločbo (13 učencev), ter s starši otrok, pri katerih smo odkrili težave (2 učenca). Skupno število ur sodelovanja s starši: 50 ur.

S starši sem bila v rednih stikih na govorilnih urah, vseskozi pa sem bila dosegljiva tudi po telefonu in elektronski pošti.

- **ANALIZE, RAZISKAVE, PROJEKTI**

V novembru sem se udeležila prireditve Prvošolčkov dan, prisostvovala Metki Čižmek pri uri poklicne orientacije za starše devetošolcev ter se udeležila ITG-ja, ki sta ga pripravili Barbara Hvastija in Nataša Puhner.

V mesecu decembru sem pričela z izvajanjem Kreativnih delavnic za učence, ki so potekale vsak četrtek ob 7. uri zjutraj vse do prvega tedna junija. Skupaj ur: 18.

Prav tako sem se v decembru in tudi v mesecu maju, skupaj z Metko Čižmek udeležila aktiva svetovalnih delavk domžalskih osnovnih šol.

V januarju sem se udeležila predavanja NTC, ki ga je izvajal dr. Rajović ter se priključila skupini za Medpredmetno povezovanje, ki jo vodi Kristina Ferel (srečanja so se odvijala enkrat mesečno, skupaj ur: 9).

V marcu sem se priključila Manci Vrhovnik pri njeni interesni dejavnosti Spretni prstki, saj se je izkazalo, da ima toliko učencev, da potrebuje pomoč (pri Spretnih prstkih sem sodelovala na 14 dni, saj sva se izmenjavali z Ano Marcijan, skupaj ur: 7).

V aprilu sem se udeležila predavanja Predstavitev določenih zdravstvenih stanj pri učencih osnovnih šol in predlogi ukrepanja, ki ga je izvedel NIJZ.

V mesecu aprilu sem sodelovala pri usmerjanju nastopajočih na vsakoletnem dobrodelnem koncertu šole ter tudi pri izvedbi Revije otroških pevskih zborov, ki jo je gostila šola.

V maju sem sodelovala pri pripravi in izvedbi Doživljajskega tabora v Kočevju za učence razredne stopnje. Sodelovala sem tudi pri peki ter prodaji pic na športni soboti. Prav tako sem se udeležila tudi komisije za odlog šolanja.

V juniju sem se udeležila valete, ki so jo pripravili devetošolci.

Tekom šolskega leta sem se redno udeleževala pedagoških in ocenjevalnih konferenc, spremstev na športne in kulturne dneve ter opravljala nadomeščanja v oddelkih podaljšanega bivanja in ostalih oddelkih. Bila sem prisotna na srečanjih Teorije izbire, na

Supervizijah in na Formativnem spremljanju. Eno od srečanj Teorije izbire sem tudi vodila skupaj z Magdaleno Tehovnik, ostalih srečanj sem se udeležila v okviru 5. skupine.

Tekom šolskega leta sem se v okviru akcijskega načrta lotila izvedbe anketnega vprašalnika v dveh delih, kjer me je zanimalo predvsem videnje poklicne orientacije s strani devetošolcev. Anketo sem izvedla in opravila analizo ter pridobljene podatke posredovala ravnateljici.

- **SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI**

Z zunanjimi institucijami nisem sodelovala neposredno. Prihajala sem v stik z nekaterimi strokovnjaki predvsem v okviru srečanj s starši otrok, ki imajo odločbe o dodatni strokovni pomoči in jih učim (Radovan Radetić in Taktilna integracija – Študijsko raziskovalni center za družino, Uršula Bizant).

POROČILO O DELU ŠOLSKIH SVETOVALNIH DELAVCEV – Tamara Gorenc

- **REALIZACIJA UR v šolskem letu 2018/19**

- DSP: od predvidenih 903 ur sem jih izvedla 101%.
- Učna pomoč: od predvidenih 173 ur sem izvedla 141 ur, kar znaša 82 %. Realizacija ni 100% predvsem zaradi odsotnosti učencev.
- Učna pomoč (po potrebi za učence brez odločbe): izvedla sem 31 ur.

- **DELO Z UČENCI (1. razred, vzgojno delo, individualno delo, nadarjeni, srednja šola) – ŠTEVILO UČENCEV, ŠTEVILO UR, REALIZIRAN PLAN**

- Individualna pomoč učencem, ki so že pridobili odločbo za dodelitev dodatne strokovne pomoči: 913 ur.
- Sodelovanje z učitelji, ki prvi zaznajo izrazita odstopanja v znanju, vedenju učencev: Simona Osolin, Katja Saksida, Alenka Treven, Greta Grošelj, Polona Torkar, Ivica Klopčič, Mateja Peršolja, Saša Ozimek Nosan, Vesna Bizalj, Saša Grimšič, Maja Maze, Boštjan Domjanić, Franc Napast in ostali učitelji, ki kakorkoli delajo z učenci s težavami.
- Sodelovanje s starši in svetovanje staršem v zvezi z učnimi in vedenjskimi težavami otrok: starši otrok, ki so že pridobili odločbo: 19 učencev; starši otrok, pri katerih smo odkrili večje težave: 5 učencev.
- Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci na šoli, z vodstvom šole in z zunanjimi institucijami (Ambulanto za avtizem, ZD Kamnik).

- **DELO Z ODDELKI (predavanja, vzgojno)**

V oddelke sem se vključevala sproti po potrebi, največ pa v tiste oddelke, v katerih sem imela svoje učence z odločbo – večkrat sem ostala z njimi pri uri pouka in tako spoznavala ter po potrebi pomagala tudi drugim učencem. Z izvajanjem sem se zaradi specifičnosti učencev bolj intenzivno vključevala v 7.a oddelek.

- **SODELOVANJE Z UČITELJI, UČITELJSKIM ZBOROM, VODSTVOM – ŠTEVILO UČITELJEV, ŠTEVILO UR**

Preko šolskega leta sem zelo intenzivno sodelovala z razredniki učencev, s katerimi sem izvajala dodatno strokovno pomoč ter z učitelji, ki so jih učili posamezen predmet. Tedensko sem sodelovala s člani in vodjo aktiva. Po potrebi sem se za svetovanje v zvezi z delom obrnila na pedagoginjo Metko Čižmek.

- **DELO S STARŠI (individualno, skupinsko – predavanja, delavnice, komisije) – ŠTEVILO STARŠEV, ŠTEVILO UDELEŽENCEV, ŠTEVILO UR**

Sodelovala sem predvsem s starši učencev, kjer sem bila izvajalka dodatne strokovne pomoči, bolj intenzivno s tistimi, kjer sem bila vodja strokovne skupine. V tem šolskem letu sem bila kot članica ali vodja strokovne skupine za sestavo IP prisotna na 42 sestankih s starši. Bolj intenzivno sem zaradi specifičnosti učencev s svetovanjem staršem v živo, po elektronskem naslovu ali po telefonu sodelovala s 5-imi starši učencev.

S starši sem bila v rednih stikih na govorilnih urah, vseskozi pa sem bila dosegljiva tudi po telefonu in elektronski pošti.

- **ANALIZE, RAZISKAVE, PROJEKTI**

V oktobru sem sodelovala pri nujenju pomoči pri delanju DN ob sredah.

V mesecu novembru sem s pripravo in izvedbo debatne delavnice sodelovala pri izvedbi tabora za nadarjene. Aktivno sem sodelovala tudi pri pravi in izvedbi izobraževanja za TI o strategijah reševanja sporov. Prav tako sem bila mentorica izbranim učencem 9ih razredov pri prvem srečanju Mladih LAS-kov v CZM Domžale.

Januarja sem za interno izobraževanje ŠSS predstavila povzetek izobraževanja Odklanjanje šole. Aktivno sem sodelovala pri pripravi izobraževanja za TI na temo čustev in komunikacije. Izobraževanje sem samostojno v mesecu februarju tudi izvedla za 4. skupino TI.

V mesecu februarju je potekalo še drugo srečanje Mladih LAS-kov, na katerem smo aktivno sodelovali z učenci.

V mesecu aprilu sem s pripravo in izvedbo programa sodelovala pri delavnicah Samo za punce. Pomagala sem pri izvedbi dobrodelnega koncerta in pri Reviji otroških pevskih zborov, ki jo je gostila šola. Bila sem tudi članica komisije za odlog šolanja.

V mesecu maju sem sodelovala pri izvedbi NPZ ter pri izvedbi športne sobote.

V mesecu juniju sem spremljala bodoče prvošolce med delavnicami na naši šoli. Udeležila sem se tudi vate, ki so jo pripravili devetošolci.

Ponovno smo v mesecu februarju aktivirali tudi Zaupni nabiralnik za učence. Do konca šolskega leta sem pisno odgovorila na 33 vprašanj, ki so priromala v nabiralnik.

- **SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI**

Tekom leta sem sodelovala z ambulanto za avtizem in s psihologinjo v ZD Kamnik (Matej Naglič). Št. ur: 5.

- **DRUGO**

Skrbela sem za dokumentacijo.

Tekom šolskega leta sem se redno udeleževala pedagoških in ocenjevalnih konferenc, spremstev na dnevih dejavnosti ter opravljala nadomeščanja. Vsak četrtek sem redno izvajala dežurstvo med odmori pri garderobah.

V kolikor mi je moje delo dopuščalo, sem bila prisotna med rekreativnimi odmori v svojem kabinetu.

Strokovno sem se letos s študijem literature in z udeležbo na konferencah posvetila vsebinam povezanih z avtizmom.

POROČILO O DELU ŠOLSKIH SVETOVALNIH DELAVCEV Manca Vrhovnik 2018/2019

- **REALIZACIJA UR v šolskem letu 2017/2018**

- DSP: od predvidenih 965 ur sem jih izvedla 1028, kar znaša 107% . Nekateri učenci prihajajo dodatno pred ali po pouku, pri nekaterih urah učence tudi združujemo ali ob pisnih ocenjevanjih znanj pridružujemo.
- Učna pomoč: od predvidenih 202 ur sem izvedla 202 ur, kar znaša 100 %.
- Učna pomoč (za učence brez odločbe): izvedla sem 184 ur.
- Diagnostika na željo staršev ali učiteljev: izvedla sem diagnostiko v tretjih razredih za bralno-napisovalne težave ter dodatno še 9 diagnostik za možne učne težave in od tega 2 pripravi za dokumentacijo.

- **DELO Z UČENCI (1. razred, vzgojno delo, individualno delo, nadarjeni, srednja šola) – ŠTEVILO UČENCEV, ŠTEVILO UR, REALIZIRAN PLAN**

- Pomoč učencem, ki so že pridobili odločbo za dodelitev dodatne strokovne pomoči: 1028 ur.
- Sodelovanje z učitelji, ki poučujejo učence z učnimi težavami, specifičnimi učnimi težavami ali vedenjskimi odstopanji: Jure Aljaž, Bizalj Vesna, Blažun Zornada Maja, Bohorč Saša, Borovnica Marjana, Čad Blanka, Cotman Nataša, Černak Rešek Barbara, Domjanič Boštjan, Ferel Kristina, Grimšič Saša, Grošelj Greta, Hvastija Barbara, Ilovar Tatjana, Jenko Katja, Jerina Mateja, Kastelic Tanja, Kavka Alenka, Kosten Zabret Saša, Lah Žiga, Lenarčič Nataša, Lužar Bojana, Marcijan Ana, Mauko Simona, Maze Maja, Mihelčič Manca, Oražem Jana, Osolin Simona, Ozimek Nosan Saša, Peršolja Mateja, Petrač Hvalica Martina, Pogačnik Jasmina, Saksida Katja, Šraj Kristan Olga, Szillich Debevec Mateja, Torkar Polona, Žlindra Nataša in ostali učitelji, ki kakorkoli delajo z učenci s težavami.
- Sodelovanje s starši in svetovanje staršem v zvezi z učnimi in vedenjskimi težavami otrok:
 - starši otrok, ki so že pridobili odločbo: 23 učencev;
 - starši otrok, pri katerih smo odkrili težave: 5 učencev.
 - Skupno število ur sodelovanja s starši: 82 ur.
- Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci na šoli, z vodstvom šole in z zunanjimi institucijami: članice aktiva šolske svetovalne službe, ravnateljica, komisija za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami Ljubljana, društvo Bravo za pomoč otrokom s specifičnimi učnimi težavami in njihovim staršem ter strokovnim delavcem, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Ambulanto za avtizem, Inštitut za avtizem in sorodne motnje, Izobraževalni center pika, Uri Soča, Pedagoška fakulteta v Ljubljani.
- Odkrivanje primanjkljajev in drugih posebnih potreb učencev ter temu ustrezno ukrepanje: v tem letu sem opravila testiranje za odkrivanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj kot del akcijskega načrta v dveh oddelkih tretjih razredov. Poleg tega sem izvedla diagnostiko pri 9 ostalih učencih ostalih razredov. Sledilo je ustrezno svetovanje učiteljem in staršem za pomoč tem učencem in delo z njimi.
- Skozi celo leto sem vodila interesno dejavnost Spretni prstki, ki je bila namenjena učencem od 1-3 razreda. Tam smo razvijali fino motoriko, grafomotoriko in grobo motoriko, sledenje navodilom, organizacijo ter samostojnost.

- **DELO Z ODDELKI (predavanja, vzgojno)**

V oddelke sem se vključevala po potrebi, največ pa v tiste oddelke, v katere so vključeni učenci, ki jim nudim dodatno strokovno pomoč – večkrat sem ostala z njimi pri uri pouka in

tako spoznavala ter po potrebi pomagala tudi drugim učencem. Za učence drugega razreda sem pripravila vaje za razvoj pozornosti. Pripravila sem tudi delavnico za otroke na temo Aspergerjevga sindroma.

- **SODELOVANJE Z UČITELJI, UČITELJSKIM ZBOROM, VODSTVOM – ŠTEVILO UČITELJEV, ŠTEVILO UR**

Preko šolskega leta sem sodelovala z razredniki učencev, s katerimi sem izvajala dodatno strokovno pomoč, ter z učitelji, ki so jih učili posamezen predmet, prav tako pa tudi z učiteljico, ki so učence poučevali v OPB. Tedensko sem sodelovala s članicami aktiva ter po potrebi z gospo ravnateljico.

Sodelovanje je potekalo vsako šolsko uro ter tedensko ali mesečno za načrtovanje dela za malo daljše obdobje.

Št. ur: 105 ur.

- **DELO S STARŠI (individualno, skupinsko – predavanja, delavnice, komisije) – ŠTEVILO STARŠEV, ŠTEVILO UDELEŽENCEV, ŠTEVILO UR**

Sodelovala sem s starši otrok, ki so že pridobili odločbo (23 učencev), ter starši otrok, pri katerih smo odkrili težave (5 učencev).

Skupno število ur sodelovanja s starši: 82 ur.

S starši sem bila v rednih stikih na govorilnih urah, vseskozi pa sem bila dosegljiva tudi po telefonu in elektronski pošti.

- **ANALIZE, RAZISKAVE, PROJEKTI**

Šolska svetovalna služba je za nove učiteljice DSP pripravila interno izobraževanje, ki je potekalo enkrat oziroma dvakrat mesečno po uro in pol. Na srečanjih sva skupaj z Magdaleno Tehovnik pripravili različne teme o učencih z učnimi in vedenjskimi težavami, ki so usmerjeni v program z DSP ter sodelovanju z učitelji in starši. Skupaj z Magdaleno Tehovnik sva izvedli presejalni test za možne bralno napisovalne težave. Vseskozi sem aktivno sodelovala z ambulanto za avtizem, kjer so vodene tri naše učenke. Z aktivom šolske svetovalne službe sem sodelovala pri pripravi vsebin za učitelje, katere smo nato predstavile na srečanjih teorije izbire. Z aktivom šolske svetovalne službe smo organizirale kuharije, kjer sem bila tudi pomočnica pri sami izvedbi. Poleg tega sem se udeležila dveh taborov oz. šol v naravi (doživljajski tabor za učence z učnimi in vedenjskimi težavami ter šola v naravi za 4. razrede). Prav tako sem sodelovala na dveh prespanjih (v decembru s petimi razredi in v juniju z drugimi razredi). Med drugimi pa sem sodelovala tudi na veliko dnevih dejavnosti kot

spremljevalec (na osmih dnevih dejavnosti). Vključila sem se v razvojni team, vendar sem se srečanj, zaradi prekrivanja urnikov, lahko udeležila šele ob koncu šolskega leta. Veliko časa sem posvetila dodatnemu izobraževanju: obiskala sem konference na temo avtizma ter delavnice na temo bralne pismenosti. Prav tako sem samoiniciativno obiskovala 24-urno izobraževanje Brain Gym, katerega s pridom uporabljam pri mojem delu. V okviru magistrskega dela sem na naši šoli raziskovala, kako se starši otrok z AS soočajo z delom z njimi ter kje iščejo vire pomoči in kako jim lahko strokovnjaki pomagamo.

- **SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI**

Tekom šolskega leta sem sodelovala s komisijo za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami Ljubljana, društvo Bravo za pomoč otrokom s specifičnimi učnimi težavami in njihovim staršem ter strokovnim delavcem, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Ambulanto za avtizem, Inštitut za avtizem in sorodne motnje, Izobraževalni center pika, Uri Soča, Pedagoška fakulteta v Ljubljani.

- **DRUGO**

Čez celo leto sem vsakomesečno obiskovala TI, prav tako sem se udeležila supervizij, ki so bile organizirane. Za dobro klimo sem sodelovala tudi na neformalnih druženjih tako otrok kot tudi med zaposlenimi.

POROČILO O DELU PEDAGOGINJE METKE ČIŽMEK ZA ŠOLSKO LETO 2018/2019

- **REALIZACIJA UR:** opravila vse ure v obsegu dela.
- **DELO Z UČENCI:** imela sem 241 obravnav v okviru vzgojnega in individualnega dela, opravila 19 individualnih svetovanj za vpis na srednjo šolo.
Sodelovala sem na doživljajskem taboru za razredno stopnjo, kjer se je udeležilo 26 učencev, sodelovala na taboru za nadarjene učence (45 udeležencev).
- **DELO Z ODDELKI:** opravila sem predavanja o odnosu med spoloma in poklicnem orientiranju za 8. in 9. razred (27 ur).
- **SODELOVANJE Z UČITELJI, UČITELJSKIM ZBOROM, VODSTVOM** – v okviru rednega dnevnega dela in ob učni ali vzgojni problematiki.
- **DELO S STARŠI:** individualni sestanki ob poklicnem informiranju (6 srečanj), ob vzgojnih težavah (64 srečanj); predavanja za starše o poklicnih informacijah (3 sestanki), individualna srečanja s starši nadarjenih (46 srečanj).

- ANALIZE: opravila sem dve analizi (učni uspeh, NPZ,), ANKETE: sodelovala pri izvedbi ankete o počutju, analiza akcijskega raziskovanja in anketa o izvedbi formativnega spremljanja.
- SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI: Center za socialno delo, ZD, Policija.
- IZOBRAŽEVANJE: teorija izbire, sodelovanje v šolskem aktivu svetovalnih delavcev na šoli in v občini Domžale.

Sodelovala sem pri supervizijah, ki smo jih izvajali na šoli za nove člane kolektiva.

Sodelovala pri predstavitvi dela za učitelje OŠ iz Izole, iz Bosne in Hercegovine ter za svetovalne delavke iz Zasavja.

MENTORSTVO PRIPRAVNIKOM: bila sem mentorica eni hospitantki Filozofske fakultete.

POROČILO POMOČNIKA RAVNATELJA V ŠOLSKEM LETU 2018/2019

1. Organizacija in evidenca interesnih dejavnosti.
2. Organizacija mentorstva in pomoč pripravnikom ter njihovim mentorjem.
3. Hospitanti na praksi pri meni in v šoli.
4. Organizacija in vodenje delavcev, ki so na šoli zaposleni preko javnih del.
5. Pomoč pri oblikovanju in realizaciji pedagoškega dela letnega načrta šole.
6. Izdelovanje raznih poročil in analiz.
7. Reševanje konfliktnih situacij s starši, učenci ali učitelji (glej poročilo obravnav).
8. Sodelovanje pri uvajanju novosti s področja metodike in didaktike pouka.
9. Sodelovanje pri projektih šole.
10. Sodelovanje na timih in aktivih.
11. Oddaje telovadnice.
12. Priprava in vodenje pedagoških konferenc v odsotnosti ravnatelja.
13. Pisanje zapisnikov pedagoških konferenc.
14. Pregled pedagoške dokumentacije.

- Urejala sem nadomeščanja na predmetni stopnji (pouk, dnevi dejavnosti), v času odsotnosti Nataše Cotman in Metke Čižmek pomagala pri urejanju nadomeščanj za OPB.
- Obveščala sem sodelavce o nadomeščanju, ki so bila javljena po 14. uri po e-pošti, sms-sporočilih.
- Dogovarjala sem se z nosilci dni dejavnosti in pomagala pri prostorski ureditvi dni dejavnosti na predmetni stopnji (menjava učilnic, zagotavljanje učilnic ipd.).
- Vodila in preverjala sem mesečna poročila učiteljev predmetne stopnje.
- Vodila sem dokumentacijo doprinosa na predmetni stopnji.
- Obveščala sem učitelje na predmetni stopnji o stanju doprinosa oz. jim podala informacijo, ko so jo želeli.
- Pomagala sem učiteljem pri vpisovanju in realizaciji ur v Lopolis.
- Preverjala sem učiteljeve e-dnevnik (za vse učitelje) in jih opozarjala o nerealiziranih urah.
- Pomagala sem pri organizaciji NPZ (formiranje skupin, obveščanje po oglasni deski, sezname na vratih, zračenje in odklepanje razredov pred NPZ).
- Obveščala sem o dnevih po Unesco, druga obvestila po šolski oglasni tabli.
- Urejala sem šolsko oglasno tablo.
- Dogovarjala in usklajevala sem se z ravnateljico.
- Obiskovala izobraževanja za ravnatelje v odsotnosti ali zadržanosti ravnateljice.
- Sestajala sem se z ravnateljico vsak torek, 2. uro, in po potrebi.
- Obveščala ravnateljico o tekoči problematiki.

SODELOVALI SMO Z:

- občino Domžale,
- občino Kamnik,
- vrtci v občini Domžale,
- Glasbeno šolo Domžale,
- šolami v občini Domžale in drugimi šolami po Sloveniji,
- kadrovskimi šolami (Pedagoška fakulteta, Filozofska fakulteta, Visoka šola za socialne delavce),
- Zavodom RS za šolstvo in šport,
- Zavodom za tehnično in kulturno dediščino,
- Šolo za ravnatelje,
- Ministrstvom za okolje in prostor,
- Agencijo za prestrukturiranje energetike,
- Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport,
- Centrom za socialno delo,
- zavodom za zaposlovanje,
- planinskim društvom Domžale in Kamnik,
- KS Preserje, Radomlje, Homec-Nožice, Rova,
- taborniki,
- društvom za Realitetno teorijo,
- Glasserjev inštitutom,

- delovnimi organizacijami – Lipa, Kemis, Količevo karton in drugimi.

30. september 2019

Pripravila:

Ana Nuša Kern

Predsednica Sveta šole:

Nataša Žlindra