

OŠ Preserje pri Radomljah
Pelechova 83
1235 Radomlje



Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta s samoevalvacijskim poročilom za šolsko leto 2021/2022

Pripravila:

Ana Nuša Kern, ravnateljica

September 2022

Vsebina

Uvod	3
Temeljne in prednostne naloge	4
<i>Glasserjeva kakovostna šola</i>	4
<i>Stiki in sodelovanje s starši</i>	7
ŠOLSKA PREHRANA	8
ŠOLSKI PROSTORI	8
IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV	8
<i>Učitelji – vodje aktivnosti</i>	9
Opis kadrovskih in materialnih pogojev za delo	9
<i>Šolski okoliš</i>	9
<i>Osnovni prostorski in kadrovske pogoji</i>	9
Vzgojno-izobraževalno delo	14
<i>Šolski koledar</i>	14
DRUGE DEJAVNOSTI UČENCEV IN UČITELJEV	14
<i>Nivojske in heterogene skupine</i>	16
<i>Ekskurzije</i>	16
<i>Dnevi dejavnosti</i>	16
PODALJŠANO BIVANJE	16
Vsebina in organizacija razširjenega programa VID	16
<i>Publikacije</i>	16
<i>Šole v naravi in tabori</i>	16
<i>neformalna srečanja učencev in učiteljev, staršev</i>	17
<i>Dodatni in dopolnilni pouk</i>	22
NADARJENI UČENCI	22
<i>Realizacija interesnih dejavnosti</i>	23
<i>Tekmovanja iz znanja</i>	23
<i>Društva učencev</i>	24
<i>Šolski prevoz</i>	25
Vsebine in oblike strokovnih organov	25
<i>Program učiteljskega zbora</i>	25
<i>Program dela strokovnih aktivov</i>	26
<i>Program knjižnice</i>	26
Sodelovali smo z:	48

UVOD

Osnovno šolo Preserje pri Radomljah je obiskovalo 877 učencev. Na šoli je bilo v šolskem letu 2021/22 110 zaposlenih: od tega je za pridobivanje novega znanja skrbelo 85 učiteljev, za dobro počutje 8 kuharic, 9 snažilk in 2 hišnika. Strokovno pomoč učencem in učiteljem je nudilo 13 strokovnih delavcev, za knjižnico je skrbela knjižničarka. Eno delavko smo imeli zaposleno preko javnih del. Administrativna dela opravljajo 3 zaposlene. Kolektiv je vodila ravnateljica z dvema pomočnicama.

V prvi razred vstopijo učenci s šestimi leti, deveti razred pa zapustijo stari petnajst let. Delo poteka po triadah. V prvi triadi poučujejo samo razredne učiteljice, v drugi triadi se jim pridruži nekaj predmetnih učiteljev, v zadnji triadi poučujejo samo predmetni učitelji. Pouk poteka v dopoldanskem času od 7. 30 do 14. 45. Vmes imamo odmore za malico in kosilo, ki ju pripravijo kuharice na šoli. V zadnji triadi si učenci lahko izberejo izbirni predmet, pri katerem so ocenjeni. V drugi triadi ponujamo neobvezne izbirne predmete. V šestem in devetem razredu je obvezno nacionalno preverjanje znanja. V letu 2021/2022 smo imeli poleg 36 oddelkov še 12 oddelkov podaljšanega bivanja, ki je potekalo do 17. ure. V teh oddelkih učenci prvih dveh triad organizirano počakajo na svoje starše. V tem času napišejo nalogo in imajo organizirane druge dejavnosti. Poskrbljeno je tudi za učence, ki v šolo pridejo zelo zgodaj. Zanje je organizirano jutranje varstvo, ki se prične ob 6. 15.

TEMELJNE IN PREDNOSTNE NALOGE*GLASSERJEVA KAKOVOSTNA ŠOLA***Obnavljanje ponotranjanja teorije izbire (v nadaljevanju TI)**

Pred dvajsetimi leti smo ob naraščajočem nasilju in nemotiviranosti učencev za delo ugotovili, da znanje ni več vrednota. Vedeli smo, da moramo nekaj ukreniti, sicer bo poučevanje čez nekaj let nemogoče. Načrtno smo začeli s spoznavanjem različnih pedagoško-psiholoških metod. Ko smo se srečali s teorijo izbire, smo jo zaznali kot celovit sistem dela v šoli, ki bi nam lahko pomagal premagati zaznane težave.

Leta 2002 se je prva skupina desetih učiteljev vključila v izobraževanje. Do danes se je dvoletnega izobraževanja udeležilo že 86 % učiteljev. Številka niha, kajti vsako leto imamo nekaj novih zaposlenih zaradi bolniških in porodniških odsotnosti. V letu 2021/22 smo imeli na porodniški pet učiteljic. Na trgu dela pa ni ljudi, ki bi že opravili certifikat iz CT (Choice Theory). Zdelo se nam je, da moramo najprej izboljšati komunikacijo med nami, zaposlenimi. Kasneje smo svoje znanje in veščine začeli prenašati na učence in starše. Zanje smo pripravili posebne delavnice v popoldanskem času.

Ena skupina učiteljev je v drugem letu izobraževanja, z naslednjo skupino bomo začeli v začetku leta 2022.

Z učitelji obnavljamo ponotranjenje TI na mesečnih srečanjih, supervizijah in izobraževanjih. Zdi se nam pomembno ohranjati kulturo dialoga, razumevanja pomembnosti dobrih medosebnih odnosov, ki so ključnega pomena za dobro delo, ne samo v šoli, ampak kjer koli.

Učni uspeh šole – povprečne ocene

POVPREČNE OCENE PO PREDMETIH - GENERACIJA								
	3. RAZRED	4. RAZRED	5. RAZRED	6. RAZRED	7. RAZRED	8. RAZRED	9. RAZRED	POVPREČJE
OBVEZNI PREDMETI (povprečje šola)								4,30
SLO	4,89	4,48	4,20	3,79	3,90	3,56	3,70	4,07
MAT	4,84	4,33	4,24	3,55	3,28	3,39	3,60	3,89
TJA	4,65	4,39	4,27	4,00	4,05	3,81	4,26	4,20
LUM	5,00	4,78	4,86	4,58	4,63	4,69	4,41	4,71
GUM	5,00	4,86	4,84	3,93	4,53	4,84	4,95	4,71
SPO/DRU	4,92	4,23	4,12					4,43
NIT		4,46	4,34					4,40

GOSP			4,75	4,80				4,78
DKE					4,89	4,77		4,83
NAR				4,27	4,25			4,26
TIT				4,29	4,35	4,30		4,31
GEO				4,10	3,49	3,69	3,91	3,80
ZGO				4,75	4,31	4,18	4,38	4,41
FIZ						3,88	3,53	3,71
KEM						3,93	3,72	3,83
BIO						3,85	4,03	3,94
ŠPO	5,00	4,95	4,92	4,75	4,80	4,71	4,58	4,82
NEOBVEZNI PREDMETI (povprečje šola)								4,88
N2N		4,80	4,70	4,90				4,80
NRA		5,00	5,00	5,00				5,00
NŠP		4,89	4,94	4,99				4,94
NTE		4,89	4,98	4,52				4,80
OBVEZNI PREDMETI (povprečje šola)								4,67
EZR					0,00	0,00	4,56	4,56
GKL					5,00	0,00	5,00	5,00
IŠ NOG					0,00	0,00	5,00	5,00
IŠ ODB					0,00	0,00	4,91	4,91
LIS1					5,00	0,00	0,00	5,00
LIS2					0,00	4,82	0,00	4,82
LIS3					0,00	0,00	4,79	4,79
NI1					4,46	0,00	4,84	4,65
NI2					0,00	3,80	4,75	4,28
NI3					0,00	0,00	4,65	4,65
NPH					0,00	0,00	4,78	4,78
OGL					4,84	4,75	5,00	3,23

OGU					5,00	4,85	0,00	4,93
OGU					4,17	4,53	4,04	4,25
ROM					0,00	0,00	4,67	4,67
MME					0,00	4,89	4,75	4,82
SLZ					5,00	4,64	4,17	4,60
SPH					4,89	5,00	0,00	4,95
ŠNO					4,44	4,00	3,50	3,98
ŠSP					4,98	5,00	5,00	4,99
ŠZZ					0,00	4,90	0,00	4,90
UBE					5,00	5,00	5,00	5,00
TEV					5,00	5,00	5,00	5,00
RVT					0,00	4,25	0,00	4,25
IZBIRNI PREDMETI (povprečje šola)								4,78

Učni uspeh po razredih

Na razredni stopnji so vsi učenci usvojili minimalna znanja. Učenci prvega in drugega razreda imajo opisno ocenjevanje.

Razred ponavlja pet učencev, popravnih izpitov nismo imeli.

UČENCI Z ODLOČBAMI

95 (10,8 % od vseh učencev) učencev je imelo odločbo od tega 35 na razredni in 60 na predmetni stopnji.

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA 9. RAZREDI

	SLOVENŠČINA	MATEMATIKA	KEMIJA
Odstotki GENERACIJA	58,08%	64,95%	48,74%
Odstotki SLOVENIJA	49,06%	57,70%	46,51%

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA 6. RAZRED

	SLOVENŠČINA	MATEMATIKA	ANGLEŠČINA
Odstotki GENERACIJA	47,02%	51,40%	72,94%

Odstotki SLOVENIJA	45,53%	49,69%	63,46%
--------------------	--------	--------	--------

Vedenje

V preteklem šolskem letu smo veliko časa namenili povezovanju med učenci in ohranjanju stika z njimi, saj je pet mesecev potekalo učenje izmenično od doma in v šoli. Učili smo jih bontona na spletu, nevarnosti in pasti interneta ter seveda učne snovi posameznih predmetov.

Spomladi smo nadoknadili večino šol v naravi in drugih dejavnosti, ki jih prejšnje šolsko leto zaradi epidemije nismo mogli.

Prisotnost učencev v oddelku

RAZRED	%	RAZRED	%	RAZRED	%
1. A	93	4. C	93	8. A	80
1. B	94	4. D	93	8. B	74
1. C	91	5.A	90	8. C	81
1. D	92	5.B	92	8. D	82
2. A	88	5.C	90	9. A	87
2. B	82	5.D	91	9. B	90
2. C	91	6.A	92	9. C	87
2. D	92	6.B	90	9. D	89
3. A	86	6.C	88		
3. B	90	6.D	92		
3. C	90	7.A	93		
3. D	85	7.B	92		
4. A	92	7.C	92		
4. B	90	7. D	89		

STIKI IN SODELOVANJE S STARŠI

Formalni stiki s starši

V šolskem letu so bili v vseh oddelkih izvedeni trije roditeljski sestanki. Redne govorilne ure smo ponovno izvajali v šoli v aprilu in maju 2022. Pred tem datumom so stiki starši potekali na daljavo: po telefonu in zoomu. Bili smo v rednem stiku s starši.

Neformalni stiki s starši

Neformalna druženja s starši ali le razredi je imelo 22 oddelkov.

Učinkovitost in klima na šoli

Spomladi smo izvedli ankete za učence, starše in učitelje o počutju v šoli.

Zdravniški pregledi

Del naših obveznosti po zakonu je tudi, da šoloobvezne otroke peljemo na obvezne zdravstvene preglede v času šolanja, in sicer v 1., 3., 6. in 8. razredu.

ŠOLSKA PREHRANA

V šoli smo imeli organizirano prehrano za učence in zaposlene.

Število posameznih obrokov:

ŠTEVILO ZAJTRKOV	ŠTEVILO DOPOLDANSKIH MALIC	ŠTEVILO KOSIL	ŠTEVILO POPOLDANSKIH MALIC
25	860	615	153

Subvencionirana prehrana

V šolskem letu 2021/2022 je bilo preko centra za socialno delo regresiranih 384 šolskih malic in 139 regresiranih kosil.

ŠOLSKI PROSTORI

Skrb za šolske prostore sodi med naše naloge. Učence navajamo na red in čistočo. Kot dobri gospodarji skušamo ohranjati šolo vzdrževano. Pri takih kvadraturah (6900 m²) je to težko, saj od občine ne dobimo sredstev za sprotna vzdrževanja.

Na šoli imamo veliko prostorsko stisko. V šolskem letu 2022/23 imamo 5 oddelkov prvih razredov. Za peti oddelek smo tako uporabili garderobo za prvo triado in jo preoblikovali v učilnico. Garderobe imajo učenci po hodnikih.

Ker imamo v osmih razredih 7 heterogenih skupin, smo še edini preostali prostor na galeriji nad telovadnico uredili v učilnico. Imamo premalo vadbenih prostorov, premajhno jedilnico. Za začetek bi nujno potrebovali 8 učilnic in 5 pisarn za učiteljice, ki delajo z učenci s posebnimi potrebami.

Imamo tudi precej parka, ki mora biti urejen (obrezovanje dreves, košnja, urejanje igrišča, popravila, nasutje lubja ipd.), za urejanje le-tega prav tako ne dobimo nobenih sredstev.

IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV

Učitelji so se izobraževali na treh najpomembnejših področjih, v katera je usmerjena naša šola. Letos je bila večina izobraževanj na daljavo, teme izobraževanj pa uporaba IKT pri pouku in metode dela za učenje na daljavo.

Vsi ostali so se izobraževali na supervizijah. Izobražujemo se na pedagoških konferencah in tematskih dnevih, ki jih pripravimo v šoli.

Učitelji so se izobraževali tudi na svojih predmetnih področjih.

UČITELJI – VODJE AKTIVNOSTI

Sprememb vodij ni bilo.

OPIS KADROVSKIH IN MATERIALNIH POGOJEV ZA DELO

ŠOLSKI OKOLIŠ

V šolskem letu se je odselilo 24 otrok, na novo je prišlo 26 otrok.

OSNOVNI PROSTORSKI IN KADROVSKI POGOJI

Delavci v šolskem letu 2021/22

	PRIIMEK IN IME	OPRAVLJA DELO	POUČUJE	RAZREDNIK
1.	ALJAŽ JURE	UČITELJ RS	1. B	1. B
2.	AŠKERC ANA	DSP, SVETOVALNO DELO		
3.	BALOH DAMIJANA	ČISTILKA		
4.	BARBIČ EMA	DSP		
5.	BASTL ENCI KLAVDIJA	UČITELJICA V OPB		
6.	BIZALJ VESNA	UČITELJICA PS	MAT/TIT	9. B
7.	BLAŽUN ZORNADA MAJA	UČITELJICA PS, OPB	LUM/OPB	
8.	BOROVNICA MARJANA	UČITELJICA PS	ŠPORT	7. D
9.	BREZAR TONE	IUP, KNJIŽNIČAR		
10.	COTMAN NATAŠA	PORODNIŠKA		
11.	BURJA BRIGITA	KUHINJSKA POMOČNICA		
12.	ČAD BLANKA	UČITELJICA PS	ZGO, NEM	
13.	ČERIN ANI	KUHINJSKA POMOČNICA		
14.	ČREŠNAR JAKA	UČITELJ PS	TJA	7. A
15.	ČRNAK REŠEK BARBARA	UČITELJICA RS	2. UČITELJICA	1. A, B
16.	DOMJANIČ BOŠTJAN	UČITELJ PS	SLO	9. C
17.	DOVČ GREGOR	DSP		
18.	FEREL KRISTINA	UČITELJICA RS	5. A	5. A
19.	GALE JELENKO PETRA	UČITELJICA DSP, PS	ZGO	8. C

20.	GOLOB ANDREJ	UČITELJ PS, OPB	DKE, IP	
21.	GOLOB HELENA	ČISTILKA		
22.	GORENC MAJA	RAČUNOVODKINJA		
23.	GOSTINČAR PETRA	UČITELJICA RS	2. UČITELJICA	1. D
24.	GRILJ MARJAN	ŠPO		
25.	GRILJ MILAN	ČISTILEC		
26.	GROŠELJ GRETA	UČITELJICA RS	4. D, GEO	4. D
27.	GUNA ANDREJ	HIŠNIK		
28.	HANČIČ IRENA	KUHINJSKA POMOČNICA		
29.	HITI AJDA	UČITELJICA DSP		
30.	HORVAT SARAH	UČITELJICA DSP		
31.	HRIBAR MIRJAM	KUHINJSKA POMOČNICA		
32.	HUDOURNIK MAJA	LUM/OPB		
33.	HVASTIJA BARBARA	UČITELJICA RS	3. A	3. A
34.	ILOVAR TATJANA	UČITELJICA PS	MAT/IUP	
35.	JANEŽIČ PETRA	UČITELJICA RS	1. A	1. A
36.	JANKOVSKA MARTINA	JAVNA DELA		
37.	JEGOVNIK MIRJAM	ČISTILKA		
38.	JENKO DARJA	KUHARICA		
39.	JENKO KATJA	UČITELJICA RS	OPB	
40.	JERAN SIMONA	UČITELJICA PS	OPB	
41.	JERINA MATEJA	UČITELJICA PS	SLO, IUP	8. A
42.	JERMAN MATEJA	ČISTILKA		
43.	JUVAN MITJA	UČITELJ PS	TIT, IP	
44.	KASTELIC TANJA	UČITELJICA PS	SLO	
45.	KAVKA ALENKA	UČITELJICA PS	TJA	8. B
46.	KERN ANA NUŠA	RAVNATELJICA		
47.	KLOPČIČ IVICA	UČITELJICA RS	2. D	2. D
48.	KORES PETRA	UČITELJICA PS	MAT/TIT	
49.	KOROŠEC MATEJA	UČITELJICA RS	2. C	2. C
50.	KOROŠEC TJAŠA	UČITELJICA OPB		

51.	KOSMAČ MARTA	ČISTILKA		
52.	KRIŽNAR ROMANA	KUHINJSKA POMOČNICA		
53.	KUKOVEC KATJA	UČITELJICA PS	ŠPORT/IP	7. B
54.	LAH SARA	SPREMLJEVALKA		
55.	LAH ŽIGA	UČITELJ PS	ŠPORT	9. A
56.	LENARČIČ NATAŠA	UČITELJICA RS	2. B	2. B
57.	LESKOVŠEK NAGODE KAJA	UČITELJICA DSP		
58.	LOGAR KARMEN	UČITELJICA PS	GUM, MPZ, OPZ	
59.	LUKAN MATEJA	ČISTILKA		
60.	LUŽAR BOJANA	UČITELJICA RS	5. D	5. D
61.	MARCIJAN ANA	PORODNIŠKA		
62.	MAUKO SIMONA	UČITELJICA RS		
63.	MAZE MAJA	UČITELJICA PS	FIZ/MAT	
64.	MIHELČIČ MANCA	UČITELJICA RS	3. C	3. C
65.	MIKUŽ BLAŽ	UČITELJ PS	NAR, BIO, VŠK	9. D
66.	MOČNIK ANDRAŽ	KUHAR		
67.	MULEJ NEŽA	LOGOPEDINJA		
68.	MULEJ NINA	UČITELJICA RS	3. D	3. D
69.	NAPAST FRANC	UČITELJ IP, LABORANT	IP	
70.	NOSAN SAŠA	UČITELJICA PS	TJA	
71.	ORAŽEM JANA	UČITELJICA RS	2. A	2. A
72.	OSOLIN LIDIJA	DIETNI KUHAR		
73.	OSOLIN SIMONA	UČITELJICA PS		
74.	OZIMEK MATJAŽ	UČITELJ RS	4. B	4. B
75.	PAJNIČ TOMAŽ	UČITELJ PS, ROID		
76.	PERŠOLJA MATEJA	UČITELJICA PS	MAT	
77.	PETRAČ HVALICA MARTINA	PORODNIŠKA		
78.	PODGORŠEK PINA	UČITELJICA PS, OPB	BIO, NAR, GOS	8. C
79.	POGAČAR MONIKA	UČITELJICA RS	JV, 2. UČITELJICA	
80.	POGAČNIK JASMINA	UČITELJICA PS, POMOČNICA	SLO, ŠNO	
81.	POKORN AMANDA	KNJIŽNIČARKA		

82.	PONIKVAR NIKA	UČITELJICA PS	TJA	
83.	PROŠEK MARIKA	OPB		
84.	PUHNER NATAŠA	UČITELJICA RS	TJA	
85.	REDNAK MATEJA	RAČUNOVODKINJA		
86.	REPANŠEK MATEJ	HIŠNIK		
87.	ROBNIK DENIS	UČITELJ PS, OPB	GUM	
88.	ROGLIČ SABINA	TAJNICA		
89.	SAKSIDA KATJA	UČITELJICA RS	4. C	4. C
90.	SITAR FRANČIŠKA	ČISTILKA		
91.	STEINER IGOR	UČITELJ OPB		
92.	SZILLICH DEBEVEC MATEJA	UČITELJICA RS	4. A	4. A
93.	ŠAVLI LIDIJA	UČITELJICA RS	3. B	3. B
94.	ŠKARJA SONJA	UČITELJICA PS	KEM, GOS	
95.	ŠKERJANEC KRISTINA	UČITELJICA DSP		
96.	ŠPOLJAR RENATA	UČITELJICA PS, OPB	SLO, GKL	6. B
97.	ŠRAJ KRISTAN OLGA	UČITELJ PS, OPB	ŠPORT, IP	
98.	ŠVIGELJ MONIKA	UČITELJICA RS	1. C	1. C
99.	TEHOVNIK MAGDALENA	PORODNIŠKA		
100.	TOME ANGELA	ČISTILKA		
101.	TORKAR POLONA	UČITELJICA PS	MAT	8. D
102.	TREVEN ALENKA	UČITELJICA RS	5. C	5. C
103.	VRHOVNIK MANCA	PORODNIŠKA		
104.	VERBANČIČ TINA	SOCIALNA PEDAGOGINJA		
105.	ZOBAVNIK MARIJA	UČITELJICA RS	3. D	3. D
106.	ZORE URŠA	UČITELJICA PS	SLO	
107.	ZUPANC NEJA	UČITELJICA DSP		
108.	ZUPANČIČ MATEJA	SOCIALNA PEDAGOGINJA		
109.	ZUPANČIČ RUŠA	UČITELJICA OPB		
110.	ŽLINDRA NATAŠA	UČITELJICA PS, OPB	NEM, IUP	

Drug strokovni kader	14
----------------------	----

Učitelji	74+ 1 javna dela
Tehnični kader	22

ŠTEVILO UČENCEV V ŠOLSLEM LETU

Oddelek	Razrednik	Št. učencev	Št dečkov	Št. deklic
1. A	Petra Janežič	20	11	9
1. B	Jure Aljaž	22	14	8
1. C	Monika Švigelj	22	12	10
1. D	Katja Jenko	21	12	9
2. A	Jana Oražem	26	16	10
2. B	Nataša Lenarčič	24	13	11
2. C	Mateja Korošec	25	15	10
2. D	Ivica Klopčič	26	14	12
3. A	Barbara Hvastija	21	9	12
3. B	Lidija Šavli	22	11	11
3. C	Manca Mihelčič	20	11	9
3. D	Nina Mulej	22	9	13
4. A	Mateja Szillich Debevec	27	13	14
4. B	Matjaž Ozimek	27	14	13
4. C	Katja Saksida	27	11	16
4. D	Greta Grošelj	28	14	14
5. A	Kristina Ferel	27	9	18
5. B	Simona Mauko	28	15	13
5. C	Alenka Treven	26	12	14
5. D	Bojana Lužar	26	11	15
6. A	Petra Kores	27	15	12
6. B	Renata Špoljar	27	17	10
6. C	Denis Robnik	25	13	12
6. D	Maja Blažun Zornada	27	15	12
7. A	Jaka Črešnar	27	14	13
7. B	Katja Kukovec	26	15	11
7. C	Pina Podgoršek	24	11	13
7. D	Marjana Borovnica	27	14	13
8. A	Mateja Jerina	26	14	12
8. B	Alenka Kavka	24	13	11
8. C	Petra Gale Jelenko	20	12	8
8. D	Polona Torkar	24	8	16
9. A	Žiga Lah	22	9	13
9. B	Vesna Bizalj	22	11	11
9. C	Boštjan Domjanić	19	10	9
9. D	Blaž Mikuž	23	14	9
	Vseh	Dečkov	Deklic	
	877	451	426	
Razporeditev po oddelkih				
Razred				
1	4	85	49	36

2	4	101	58	43
3	4	85	40	45
4	4	109	52	57
5	4	107	47	60
6	4	106	60	46
7	4	104	54	50
8	4	94	47	47
9	4	86	44	42
Razporeditev po triadah				
Vsote razredov				
1.–3. razred	271	147	124	
4.–6. razred	322	159	163	
7.–9. razred	284	145	139	
Skupaj	877	451	426	

Izobraževanje na domu

Šest učencev se je izobraževalo na domu.

Pedagoške konference

Opravili smo dve ocenjevalni konferenci in 4 redne mesečne konference.

VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO

ŠOLSKI KOLEDAR

Šolskega koledarja nismo realizirali, kot smo načrtovali, zaradi izrednih ukrepov ob preprečevanju covid-19.

Realizacija pouka na šoli je bila 95,0 %.

Organizacija govorilnih ur za učence (kot dodatna možnost za učenje)

GU za učence so oblika sodelovanja z učenci, ki predvideva, da se lahko vsak učenec, ki potrebuje učitelja, oglasi pri njem. Ta potreba ni specificirana, lahko je učna, lahko pa učenec potrebuje učitelja le kot človeka. Potrebuje pogovor, ki je lahko povsem neformalen. Ker so govorilne ure neobvezne formalno-neformalne oblike sodelovanja, so jih učenci hitro zgrabili. Govorilne ure so postale pomemben dejavnik učenja tudi na RS. Bolj so potrebne in pomembne na predmetni stopnji.

V času šolanja na daljavo so bili učitelji ves čas povezani z učenci preko telefonov (sms, viber, snapchat, messenger), e-pošte in različnih video konferenc.

DRUGE DEJAVNOSTI UČENCEV IN UČITELJEV

Vključenost učencev v projekte

Tudi učenci so poleg učiteljev vključeni v posamezne projekte. Njihovo delo letos zaradi učenja na daljavo ni bilo aktivno.

Obiski – predstavitve šole in programa

Spomladi načrtovani obiski so zaradi razglašene epidemije in učenja na daljavo odpadli.

Izbirni predmeti

Predmet	Št. učencev	Št. skupin	Št. ur	Učitelj
Elektronika z robotiko	5	1	1	Napast
Gledališki klub	8	1	1	Špoljar
Izbrani šport nogomet	12	2	1	Lah
Izbrani šport ODBOJKA	25		1	Kukovec
Likovno snovanje I	8	1	1	Blažun Zornada
Likovno snovanje II	35	2	2	Hudournik
Likovno snovanje III	32	1	1	Hudournik
Multimedija	16	1	1	Golob
Načini prehranjevanja	24	1	2	Škarja, Marcijan/Podgoršek
Nemščina I	29	1	2	Žlindra
Nemščina II	12	1	2	Žlindra
Nemščina III	29	1	2	Žlindra
Obdelava gradiv les	23	1	2	Kores
Obdelava gradiv um. mase	7	1	1	Juvan
Obdelava gradiv: kovine	30	2	3	Juvan
Robotika v tehniki	13	1	1	Napast
Šolsko novinarstvo	5	1	1	Pogačnik
Računalniška omrežja	7	1	1	Golob
Sodobna priprava hrane	61	3	5	Osolin/Podgoršek
Sonce, luna, zemlja	15	1	1	Napast
Šport za sprostitev	87	4	6	Kukovec, Lah, Šraj Kristan, Borovnica, Grilj
Šport za zdravje	57	2	3	Šraj Kristan, Kukovec, Lah, Grilj
Urejanje besedil	15	1	1	Golob

Vzgoja za medije: televizija	12	1	1	Golob
		32	43	

Ena učenka je izbrala oprostitev od izbirnih predmetov zaradi glasbene šole.

	Predmet	Št. učencev	Št. skupin	Št. ur
1	NIP Nemščina	58	2	6
2	NIP Računalništvo	63	5	6
3	NIP Šport	98	3	5
4	NIP Tehnika	80	3	6
	Skupaj:		13	23

NIVOJSKE IN HETEROGENE SKUPINE

V osmem in devetem razredu smo imeli heterogene skupine. V osmem je bilo pet skupin pri pouku slovenščine zaradi pomanjkanja kadra, pri ostalih predmetih in v devetem razredu pa šest skupin.

EKSKURZIJE

Ekskurzije smo realizirali v drugih časovnih terminih, kot so bile načrtovane.

DNEVI DEJAVNOSTI

Dni dejavnosti smo realizirali 90 %.

PODALJŠANO BIVANJE

Podaljšano bivanje je obiskovalo 396 učencev v dvanajstih skupinah.

VSEBINA IN ORGANIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA VID

PUBLIKACIJE

Izdali smo naslednji publikaciji:

- Šolska publikacija – beležka na spletni strani,
- šolski almanah.

Na novo je poleg e-spletnega glasila Generacija zaživel e-literarno glasilo Pero navdiha.

ŠOLE V NARAVI IN TABORI

Realizirali smo naslednje šole v naravi:

- Pokljuka (3. razredi) – tek na smučeh 95 % udeležba

- Portorož (4. razredi) – plavalna šola v naravi – 95 % udeležba
- Kope (5. razredi) – zimska šola v naravi – 76 % udeležba
- Pohorje (6. razredi) – zimska šola v naravi -85 % udeležba
- Pohorje (7. razredi) – 91 % udeležba
- Zamejska Slovenija (8. razredi) – 90 % udeležba
- Kope – 9. razredi – 89 % udeležba

NEFORMALNA SREČANJA UČENCEV IN UČITELJEV, STARŠEV

V šolskem letu 2021/22 je 31 učiteljev/razrednikov/spremljevalcev z učenci izvedlo neformalno srečanje, in sicer so prevladovale naslednje aktivnosti:

- kulturna prireditev, razredni nastop,
- spanje v šoli,
- druženje s starši, piknik,
- peka mafinov, vafeljev.

V preglednici so navedeni učitelji, št. učencev in razred, ki so se aktivnosti udeležili.

	<i>Učitelji/razredniki/spremljevalci</i>	<i>Št. učencev</i>	<i>Razred</i>
		20	3. b
		20	3. d
		17	1. d
		20	3. c
		20	1. c
		25	5. a
		23	5. c
	Lidija Šavli, Greta Grošelj, Nina Mulej, Jure Aljaž, Ema Barbič,	22	4. a
	Katja Jenko, Monika Pogačar,	24	5. d
	Marika Prošek, Manca Mihelčič,	27	7. a
	Monika Švigelj, Petra Gostinčar,	23	2. a
	Kristina Ferel, Alenka Treven;	27	5. b
	Mateja S. Debevec, Bojana Lužar, Jaka Črešnar, Jana Oražem, Simona Mauko, Petra Janežič, Barbara Črnak Rešek,	18	1. a
	Ruška Zupančič, Barbara	20	3. a
Kulturna prireditev, program, razredni nastop, druženje s starši	Hvastija, Petra Gostinčar, Denis Robnik, Nataša Lenarčič, Mateja Jerina, Ivi Klopčič, Mateja Korošec, Sara Lah	22	1. b
		24	2. b
		25	6. c

		18	8. a
		26	2. d
		24	2. c
		26	4. d
		26	4. d
Prenočevanje na šoli	Nina Mulej, Ema Barbič, Jure Aljaž, Maja Blažun Zornada, Matej Repanšek, Lidija Šavli, Greta Grošelj, Manca Mihelčič, Monika Pogačar; Jaka Črešnar, Barbara Hvastija, Petra Gostinčar, Denis Robnik, Ana Aškerc, Greta Grošelj, Marjan Grilj	20	3. d
		27	6. d
		20	3. b
		20	3. c
		27	7. a
		20	3. a
		22	6. c
		14	4. d
Peka mafinov, vafeljev	Maja Blažun Zornada, Greta Grošelj, Marjan Grilj	24	6. d
		12	4. d
Sprehod, pohod	Manca Mihelčič, Monika Pogačar	20	3. c
Razredna predstavitev	Kristina Ferel	24	3. a

Skupno št. dejavnosti	Skupno št. učiteljev	Skupno št. razredov	Skupno št. učencev	Skupno št. ur
5	31	22	747	186,5

V letošnjem šolskem letu je bilo namenjenih več ur neformalnemu druženju kot preteklo leto, kar je razumljivo glede na situacijo v zvezi s širjenjem covid 19 preteklo šolsko leto. Kljub temu je bilo tudi to leto močno zaznamovano s to problematiko, saj se od meseca novembra do meseca marca neformalna druženja skoraj niso izvajala zaradi številnih karanten oz. odsotnosti učencev.

Razveseljivo je število ur, ki je bilo tovrstnim aktivnostim namenjeno. Še vedno je učencem ena izmed najljubših aktivnosti prenočevanje na šoli, veliko pa je tudi kulturnih dogodkov, ki jih učenci pripravijo za svoje starše.

Sprejem prvošolcev

Sprejema prvošolčkov je bil v marcu 2022.

Kulturna šola

Obnovili smo naziv Kulturna šola in pridobili laskavi naslov Naj kulturne šole v Sloveniji.

Proslave, prireditve, srečanja – pregled

1. september	1. šolski dan	Tina Verbančič, Krstina Škerjanec, učenke 9. d
20., 21. 9.	Kulturni program – uprizoritev gledaliških odlomkov na ekskurziji po Dolenjski za osmo- in devetošolce	Jasmina Pogačnik, Boštjan Domjanič, Urša Zore, Renata Špoljar, Tanja Kastelic, Mateja Jerina
8.–10. 10.	Vikend za punce	Svetovalna služba s Tino Verbančič
8. 10. in 11. 10.	Glasbeni pravljici: Trije prašički, Janko in Metka za vse prvošolce	Alenka Treven
10. 10.	Glasbene pravljice: Trije prašički, Janko in Metka, Rdeča kapica – snemanje za kanal A	Alenka Treven
20., 21. 10.	Glasbena pravljica v vseh 1. razredih – Sovica Oka	Karmen Logar
2. 11.	Oddaja Infodrom – Kultura	Jasmina Pogačnik
31. 10. dan reformacije	Virtualna prestava	Mateja Jerina
24. 12.	Kulturna prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti	Boštjan Domjanič, Saša Nosan, Karmen Logar, razredniki RS
Natečaji: (januar-februar 2022)	Rima raja (59 pesmi) Terme Snovik – 1 pesem Kralj Matjaž – 1 pesem OŠ Horjul – mednarodni natečaj ob obletnici rojstva K. Brenkove – 1 razpravljalni spis	Jasmina Pogačnik
Od septembra do februarja	Generacija, Pero navdiha	Jasmina Pogačnik
4. 2.	Kulturni praznik	Razredniki in slovenisti
8. 2.	Virtualni kolaž ob Prešernovem dnevu	Jasmina Pogačnik, Jaka Črešnar
26. 4.	Dan upora proti okupatorju	Greta Grošelj in 4. d
1. 3.	Pustovanje (300 otrok)	Simona Jeran
8. 3.	Virtualni prispevek na temo dan žena	Renata Špoljar, Jaka Črešnar
21. 3.	Virtualni prispevek ob svetovnem dnevu poezije	Jasmina Pogačnik, Jaka Črešnar
30. 3.	Prvošolčkov dan	Barbara Črnak Rešek, Monika Pogačar, Petra Janežič, Jure Aljaž, Jasmina Pogačnik

31. 3.	Prvošolčkov dan	Barbara Črnak Rešek ,Monika Pogačar, Monika Švigelj, Katja Jenko, Jasmina Pogačnik
April	Kulturna dediščina – Pešpoti v mojem kraju (42 otrok)	Simona Jeran, Ruška Zupančič,
22.–24. 4.	V treh dneh po Latinski Ameriki	Tina Verbančič , Ana Aškerc, Mateja Zupančič, Žiga Škufca in sodelavci
Maj	The very clumsy centipede – gledališka uprizoritev drugošolcev	Nataša Puhner
20. 5.	Prireditve za starše 4. d	Greta Grošelj
21. 5.	Športna sobota	Olga Š. Kristan, Manca Mihelčič, Greta Grošelj, vsi učitelji
Junij	Rabbit's friends – gledališka uprizoritev prvošolcev	Nataša Puhner
14. 6.	Valeta	Boštjan, Domjanič, Vesna Bizalj, Žiga Lah, Blaž Mikuž
17. 6.	Pokaži, kaj znaš	Greta Grošelj
24. 6.	Prireditve ob dnevu državnosti	Bojana Lužar
Junij	Razredne zaključne prireditve	Lidija Šavli, Nina Mulej, Jure Aljaž, Ema Barbič, Katja Jenko, Monika Pogačar, Marika Prošek, Manca Mihelčič, Monika Švigelj, Petra Gostinčar, Kristina Ferel, Alenka Treven; Mateja S. Debevec, Bojana Lužar, Jaka Črešnar, Jana Oražem, Simona Mauko
Vse šolsko leto	Šolsko spletno glasilo Generacija	Jasmina Pogačnik
	Šolsko literarno glasilo Pero navdiha	Jasmina Pogačnik
Maj, junij	Šolski almanah OŠ Preserje pri Radomljah	Greta Grošelj, Katja Saksida v sodelovanju z vsemi učitelji in učenci

Literarni natečaji:

Gradovi Kralja Matjaža – Kralj Matjaž – 1 pesem, mentorica: Jasmina Pogačnik

11. Literarni natečaj – Rima raja – poljubna tema – 59 pesmi, mentorici: Jasmina Pogačnik (57 pesmi), Mateja Jerina (2 pesmi)

Mednarodni natečaj ob 110-letnici Kristine Brenkove – Še vedno verjamem v moč prave, dobre besede in trdno vem, da knjiga ne bo umrla, dokler bodo živeli ljudje – 1 literarni izdelek, mentorica: Jasmina Pogačnik

14. literarni natečaj Term Snovik: Najlepši trenutek: 1 prispevek, mentorica: Jasmina Pogačnik

Pionirski dom – Bodi pisatelj/pisateljica 2022; Haiku na temo Ptice – 31 haikujev, mentorica Jasmina Pogačnik

Literarni natečaj za mlade: Odnos do hrane – 3 prozna besedila, mentorica: Jasmina Pogačnik

Literarni natečaj: Pravljica o kronici – 2 pravljici, mentorica Jasmina Pogačnik

Festival Pranger: Pobeg – 13 pesmi, mentorica: Jasmina Pogačnik

Literarni natečaj Smej se: 3 prispevki, mentorica: Jasmina Pogačnik

Literarni natečaj Moj, tvoj, naš planet: Onesnaževanje: 2 prispevka, mentorica Jasmina Pogačnik

Kulturno naravoslovno društvo Naša zemlja – Moja domovina – hodim po naši rodovitni zemlji: 11 pesmi, mentorica: Jasmina Pogačnik

Natečaj Pavčkove vitice: 6 prispevkov, mentorica Jasmina Pogačnik

Natečaj za izvirno otroško likovno in literarno delo Mestne občine Slovenj Gradec in Koroške galerije likovnih umetnosti: 8 prispevkov, mentorica Jasmina Pogačnik

Dosežki:

- Ana Bešter, 9. a – natečaj Rima raja – 3. nagrada
- Brina Lužar, 7. c – natečaj Rima raja – uvrščena med 15 najboljših pesmi
- Ana Bešter, 9. a, Brina Lužar in Anja Cimerman, 7. c – natečaj Moj, tvoj, naš planet – nagrajene
- Lovro Cerar, 8. a – srebrno priznanje – natečaj Moja domovina: hodim po naši rodovitni zemlji
- Tia Poteko, 8. a – srebrno priznanje – natečaj Moja domovina: hodim po naši rodovitni zemlji
- Tin Jernej Petrič, 8. b – srebrno priznanje – natečaj Moja domovina: hodim po naši rodovitni zemlji
- Nace Potočnik, 8. b – srebrno priznanje – natečaj Moja domovina: hodim po naši rodovitni zemlji
- Anže Kurent, 8. c – srebrno priznanje – natečaj Moja domovina: hodim po naši rodovitni zemlji
- Jan Hribar, 8. c – srebrno priznanje – natečaj Moja domovina: hodim po naši rodovitni zemlji
- Vid Rakar, 8. a – zlato priznanje – natečaj Moja domovina: hodim po naši rodovitni zemlji
- Julija Korošin, 8. b – zlato priznanje – natečaj Moja domovina: hodim po naši rodovitni zemlji
- Flavia Pregrad, 8. b – zlato priznanje – natečaj Moja domovina: hodim po naši rodovitni zemlji
- Klara Majdič, 8. b – zlato priznanje – natečaj Moja domovina: hodim po naši rodovitni zemlji
- Nives Močan, 8. d – zlato priznanje – natečaj Moja domovina: hodim po naši rodovitni zemlji
- Jošt Vesel, 9. d – natečaj Ela, Mali Pranger
- Izabela Sušnik, 9. d – natečaj Ela, Mali Pranger
- Maša Kuhar, 9. a- natečaj Ela, Mali Pranger
- Ela Jenko, 9. a – natečaj Ela, Mali Pranger
- Danaja Kotnik, 9. d – natečaj Ela, Mali Pranger
- Brina Lužar, 7. c – natečaj Mlad sem, bom, sem bil – 1. mesto

Likovne kolonije:

- 26. Ex tempore Moravče 2022 na temo drevo, drevesa, gozd. Mednarodna udeležba.
Našo šolo so zastopale: Ajda Marolt, 6. b, Julija Bartol, 6. d, Katja Skorenšek, 6. a.
Mentorica: Maja Blažun Zornada
- Torkarjeva kolonija 2022 – Jesenice
Sodelovali so: Erazem Jezeršek, 7. a, Ana Komatar, 7. a, Larisa Hodak, 7. c, Ema Uršič, 9. d.
Larisa Hodak je prejela priznanje Torkarjeva plaketa.
Mentorica: Maja Blažun Zornada

Glasbeno področje:

- Glasbena olimpijada
Nuška Sedlak – bronasto priznanje
Mentorica: Karmen Logar

Projekti

Od oktobra do aprila	Eko bralna značka	Jasmina Pogačnik
V sklopu KD so si učenci celotne šole ogledovali kulturne ustanove in gledališke predstave		Razredniki

IZDELAVA IN IZMENJAVA KNJIŽNIH KAZAL

V mesecu šolskih knjižnic smo izdelovali knjižna kazala, ki smo jih izmenjali z dodeljeno šolo iz tujine. Poslali smo jih na Madžarsko, oni pa nam. Doma smo sodelovali z OŠ Tržič.

DODATNI IN DOPOLNILNI POUK

Več učencev je obiskovalo dodatni in dopolnilni pouk, kar je tudi namen. Za učence s primanjkljaji imamo organizirane tudi druge individualne oblike dela. V ta razširjeni program je bilo vključenih 30 % vseh učencev. Realizacija je bila 94 %.

NADARJENI UČENCI

Opravljeni so bili identifikacijski postopki, seznanjanje staršev učencev, ki so bili identificirani v mesecu juniju 2021, priprava programov za nadarjene, sodelovanje mentorjev, razrednikov, učiteljev in šolske svetovalne službe. Postopek identifikacije nadarjenih učencev smo opravili v mesecu juniju 2022, seznanjanje staršev o identifikaciji nadarjenih učencev načrtujemo v mesecu septembru 2022. Skupaj je bilo v šolskem letu 2021/2022 48 nadarjenih učencev.

V šolskem letu 2021/2022 je bilo do meseca junija novo evidentiranih 20 učencev:

- 4. razred: 4 učenci,
- 5. razred: 3 učenci,
- 6. razred: 4 učenci,
- 7. razred: 4 učenci,
- 8. razred: 2 učenca.

Postopek identifikacije načrtujemo izvesti v začetku šolskega leta.

Učenci, ki so prepoznani kot nadarjeni, imajo na voljo različne možnosti, da svojo nadarjenost izživijo in izkažejo. Hkrati so to učenci, ki so aktivni tudi izven šole, saj večinoma obiskujejo glasbeno šolo ali se ukvarjajo z različnimi športi. Tem lahko pomagamo le v času pouka oziroma ko so v šoli. Nekateri učenci si ne želijo, da bi se zato, ker so prepoznani kot nadarjeni, morali še posebej dokazovati ali delati v tej smeri, da bi svoje talente nadgradili. Velikokrat se tu križajo interesi otrok in staršev.

Poseben status

Imeli smo 33 perspektivnih statusov športnika in 1 status kulturnika.

Fakultativni pouk

Naši učenci se lahko učijo hrvaščine. Učiteljica prihaja enkrat tedensko za dve uri – brezplačno.

REALIZACIJA INTERESNIH DEJAVNOSTI

Izvedba interesnih dejavnosti je bila zaradi ukrepov okrnjena.

TEKMOVANJA IZ ZNANJA

Tekmovanja, ki so se jih udeležili naši učenci:

	<i>Udeleženi</i>	<i>Bron</i>	<i>Srebro</i>	<i>Zlato</i>
PREGLOVO	17	2	0	0
PROTEUSOVO	17	4	1	0
NEMŠČINA	43	2	2	1
VESELA ŠOLA	11	2	0	0
ASTRONOMIJA	14	3	1	0
FIZIKA	29	2	0	0
SLADKORNA BOLEZEN	14	1	0	0
EKO KVIZ	11	2	0	0
LOGIKA	140	7	3	0
VEGOVO	386	145	2	1
CANKARJEVO	78	9	2	1
GEOGRAFSKO	20	7	2	0
ZGODOVINSKO	25	9	1	0
ANGLEŠČINA	34	12	1	0
	839	207	15	3

Tekmovanja na razredni stopnji

	Število tekmovalcev	Bronasta priznanja	srebrna	zlata
KENGURU	386	145	1	22
RAČUNANJE JE IGRA	179	35	29	39
SLOVENSKA BRALNA ZNAČKA NA RS	415			
EKO BZ	210			
Tekmovanje	Število vseh udeležencev	Zlata priznanja	Srebrna priznanja	Bronasta priznanja
Badminton, plavanje, gorski tek, plezanje, vožnja na čas, namizni tenis, judo, atletika posamezno –	42	1	2	2

9 različnih tekmovanj na <u>državnem nivoju</u>				
Odbojka fantje in dekleta 8., 9. razred, mala odbojka fantje in dekleta 6.,7. razred, nogomet od 6. do 9. razreda, košarka fantje od 6. do 9. razreda na <u>regijski (občinski) ravni</u>	74	2	2	0
Namizni tenis, mala odbojka fantje 6.,7. razredi, akvatlon, atletika posamično, nogomet fantje 6., 7. razredi – <u>na področnem nivoju</u>	47	5	3	2
SKUPAJ	163	8	7	4

Kolesarski tečaj: 100 učencev je kolesarski izpit opravljalo, opravilo ga je 99 % učencev.

Tekmovanja iz branja

- Nemška bralna značka – 22 učencev

Športna tekmovanja (podrobno poročilo v Šolskem almanahu)

DRUŠTVA UČENCEV

Dejavnosti šolske skupnosti v šolskem letu 2021/2022

Mentorici ŠS: Barbara Črnak Rešek, Monika Pogačar

Realizirali smo:

- Teden otroka (4. 10.– 8.10. 2021)
- Dan učiteljev (5. oktober)
- Izvedba športnih iger v okviru tedna otroka (5. 10.–6. 10.)
- Prvošolčkov dan (sestanek 23. 3.)
- Postavitev smrečic v prizidku in jedilnici
- Pospravljanje smrečic
- Sestanek za obeležitev gregorjevega
- Razstava gregorčkov
- Pisanje prispevka za šolski časopis Generacija in pospravljanje razstave gregorčkov
- Sestanek z voditeljema Prvošolčkovega dne in z devetošolci, ki so sodelovali na prireditvi

Šolski parlament

Tudi letošnji OP je potekal pod geslom »Moja poklicna prihodnost«.

Sodelovali so predstavniki oddelčnih skupnosti 4.–9. razreda. Vsak razred je izvolil dva predstavnika. Sestankov se je udeležil le po en predstavnik.

Po novem letu smo po razredih izbrali predstavnike za šolski parlament, 3 predstavniki so šolo zastopali na medobčinskem šolskem parlamentu.

Oba mentorja sva sodelovala pri pripravi na izvedbo srečanja, na samem srečanju in evalvaciji.

Šolski sklad

Šolski sklad je bil konec leta 2001 ustanovljen na pobudo sveta staršev v duhu pomagati otrokom, ki bi želeli obiskovati fakultativni pouk jezikov in bi se radi udeležili različnih taborov, a jim zaradi socialnega položaja to ni dosegljivo. Svet staršev je želel dati možnost tudi otrokom, ki so nadpovprečno delavni in uspešni pri šolskem delu, zato naj bi jim omogočil sredstva za različne izobraževalne dejavnosti in programe. S takimi cilji je šolski sklad začel s svojim poslanstvom.

Danes šola ponuja pester nadstandardni program, ki je nekaterim otrokom zaradi njihovega šibkejšega socialnega položaja težje dosegljiv ali jim celo ni. Člani šolskega sklada svoj prosti čas namenjajo zbiranju sredstev, ki bi tak program šole naredil dostopen vsem in ne le glede na socialni status. Uresničeni cilji so vsako leto predstavljeni svetu staršev ter zabeleženi v šolskem almanahu. Finančno poročilo je dostopno na spletni strani ali v tajništvu šole in vsako leto v šolskem almanahu.

Ker se šolski sklad drži tudi enega od svojih bistvenih načel, da skuša prispevati pri izvajanju kakovostnejšega pouka in drugih dejavnosti šole, je finančno podprl nakup ozvočenja za šolo, varovalno ograjo ob prizidku šole in prenovo učilnice za likovni in glasbeni pouk ter računalniško učilnico.

Del dejavnosti, katerim je zavezan, je tudi omogočanje socialno ogroženim učencem, da se lahko udeležijo nadstandardnega programa. Tudi letos je pomagal tem učencem.

Šolski sklad je aktivno udeležen v vseh segmentih šole, za kar so zaslužni starši, ki s svojimi rednimi prispevki trikrat letno prispevajo v šolski sklad in se udeležujejo prireditev ter darujejo.

Delo šolskega sklada

Člani šolskega sklada: Tanja Mrkun (predsednica), Razija Ramčilovc, Mojca Senica, Tina Košir, Manca Mihelčič, Nina Mulej, Greta Grošelj, Marjan Grilj, Olga Šraj Kristan in Uroš Lipovšek smo v letu 2021/22 načrtovali vrsto dejavnosti, ki zaradi zaprtja šol in drugih ukrepov niso bili izvedljivi.

Šolski sklad je v tem šolskem letu izpeljal projekt prodaje novoletnih voščilnic, čistilno akcijo in športno soboto.

Zahvaljujemo se za prispevke in podporo in hkrati sporočamo, da bo sklad financiral prevoze učencev na letošnjih zaključnih izletih in v šoli v naravi, kot je bila praksa v preteklih letih.

ŠOLSKI PREVOZ

Organiziran imamo šolski prevoz. V našem šolskem okolišu se je vozilo 203 učenci (23 %), stroške prevozov je v celoti pokrila občina Domžale. Občina Kamnik vsako leto poskrbi za vozače iz Volčjega Potoka, Rudnika in Šmarce.

VSEBINE IN OBLIKE STROKOVNIH ORGANOV

PROGRAM UČITELJSKEGA ZBORA

Program učiteljskega zbora smo prilagodili učenju na daljavo.

PROGRAM DELA STROKOVNIH AKTIVOV

Programi aktivov so bili preseženi.

PROGRAM KNJIŽNICE

Število izposojenih enot v tem šolskem letu je bilo 5023. Število bralcev pa **1511**.

Učbeniški sklad

99,9 % učencev je vključenih v šolski sklad.

LETNA POROČILA O DELU ŠOLSKIH SVETOVALNIH DELAVCEV

NEŽA MULEJ

1. REALIZACIJA UR

- Dodatna strokovna pomoč:

Skupno število načrtovanih ur DSP je bilo 420. Izvajanje ur se je pri petih učencih začelo med letom. Pri treh učencih je zaradi novih odločb in dodatnih ur med letom prišlo do prerazporeditve ur.

Od vseh načrtovanih ur sem jih izvedla 560, kar znaša 133 %.

Ko je ura zaradi odsotnosti učenca odpadla, sem v tistem času izvedla dodatno uro z drugim učencem, pri čemer sem hkrati nadomeščala ure zaradi odsotnosti. V dogovoru s starši sem občasno določene ure dodatne strokovne pomoči izvajala v paru, ko je bilo to smiselno glede na zastavljen cilj (socializacija, dvosmerna komunikacija, ipd.).

- Učna pomoč:

Zaradi velikega števila otrok, ki zaradi odločbe potrebujejo logopeda, nisem izvajala veliko učne pomoči. Pomagala sam nekaterim otrokom s specifičnejšimi težavami pri branju in opismenjevanju.

- Svetovalna storitev:

Od predvidenih 58 ur sem zvedla sem vsaj 70 ur svetovalne storitve.

- Pomoč učencem brez odločbe:

Izvedla sem 44 ur učne pomoči učencem brez odločbe, in sicer večinoma pomoč učencem pri opismenjevanju ter pomoč deklici s sumom na motnje avtističnega spektra (kadar je bilo mogoče, sem uro izvajala skupaj z njeno sošolko, ki ima odločbo).

- Specialno-pedagoška diagnostika:

Logopedsko diagnostiko sem izvajala v sklopu ur dodatne strokovne pomoči. Izvedla sem nekaj dodatne ocenjevanja s področja fonoloških težav, artikulacijskih motenj, motenj fluentnosti, ipd. Pridobljene informacije sem uporabila tudi za usmeritev in svetovanje učiteljem in svetovalnim delavcem. Večino specialno pedagoške diagnostike ne smem izvajati (test SNAP, ipd.).

2. DELO Z UČENCI (1. razred, vzgojno delo, individualno delo, nadarjeni, srednja šola), ŠTEVILO UČENCEV, ŠTEVILO UR, REALIZIRAN PLAN

- Število učencev, ki so že pridobili odločbo za dodelitev dodatne strokovne pomoči: 12 učencev, s katerimi sem imela načrtovane ure v urniku, in dodatno 7 učencev in učenk, s katerimi sem sodelovala le občasno.

- Število ur pomoči učencem, ki so že pridobili odločbo za dodelitev dodatne strokovne pomoči: 516 ur.

- Sodelovanje z učitelji, ki so poučevali učence z učnimi težavami, specifičnimi učnimi težavami ali vedenjskimi odstopanji:

Aljaž Jure, Lenarčič Nataša, Pogačar Monika, Jenko Katja, Črnak Rešek Barbara, Hvastija Barbara, Janežič Petra, Korošec Mateja, Gostinčar Petra, Mihelčič Manca, Šavli Lidija, Švigelj Monika, Zupančič Ruška, Ozimek Matjaž, Špoljar Renata in ostali učitelji, ki kakorkoli delajo z učenci s težavami.

- Sodelovanje s starši in svetovanje staršem v zvezi z učnimi in vedenjskimi težavami otrok:

- starši otrok, ki so že pridobili odločbo: 12 učenk in učencev;
- starši otrok, pri katerih smo odkrivali težave in jih usmerili: le na podlagi logopedске diagnostike nisem začela nobenega postopka usmerjanja, sem pa sodelovala in podala mnenje pri 4 učencih.

- Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci na šoli, z vodstvom šole in z zunanjimi institucijami:

Članice aktiva šolske svetovalne službe, članice aktiva logopedinij, učiteljski zbor, strokovni kader, ravnateljica, razvojna ambulanta v Domžalah, logopedinje Jasmina Podversic, Maša Budič, Petra Vrtačnik, Anja Apih in Katja Traven, pediatriinja dr. Zavrl, ipd.

- Odkrivanje primanjkljajev in drugih posebnih potreb učencev ter ustrezno ukrepanje:

Opravljal sem neformalno diagnostiko in svetovanje. Nekaj staršem sem svetovala, naj otroka napotijo k logopedu v zdravstveni dom oziroma na Zavod za gluhe in naglušne, pri tem sem svetovala tudi učiteljem. Z nekaterimi otroki sem zaradi dolgih čakalnih vrst izvedla dodatno uro, večinoma med glavnim odmorom.

Sodelovala sem z nekaterimi drugimi izvajalkami dodatne strokovne pomoči in jim pomagala pri artikulacijskih, fonoloških in jezikovnih ciljih. Sodelovala sem z učitelji, starši in učenci.

3. DELO Z ODDELKI (predavanja, vzgojno)

V oddelke sem se vključevala občasno, po potrebi. Večinoma sem sodelovala v tistih razredih, v katere so vključeni učenci, katerim nudim dodatno strokovno pomoč. Včasih sem z njimi ostala pri uri pouka ali v podaljšanem bivanju predvsem zaradi težav socializacije, komunikacije, vključevanja pri urah, ipd. Pri tem sem lahko pomagala tudi učitelju s podajanjem usmeritev/predlogov za delo, usmerjala ostale učence in opazovala njihovo dinamiko v razredu.

4. SODELOVANJE Z UČITELJI, UČITELJSKIM ZBOROM, VODSTVOM – ŠTEVILO UČITELJEV, ŠTEVILO UR

Med letom sem aktivno sodelovala z razredniki otrok, s katerimi sem izvajala dodatno strokovno pomoč, z njihovimi učitelji podaljšanega bivanja ter predmetnimi učitelji. Sodelovala sem tudi z ostalimi učitelji dodatne strokovne pomoči, s katerimi smo se pogovarjali o doseganju zastavljenih ciljev in načrtovanju dela.

Vsak teden sem se s članicami aktiva pogovorila o aktualnih izzivih in načrtih. Sodelovanje je potekalo vsako šolsko uro, za načrtovanje in izvedbo dela v daljšem obdobju pa tudi tedensko in mesečno.

Ocenjujem, da sem skupno sodelovala s približno 40 učitelji in strokovnimi delavci.

5. DELO S STARŠI (individualno, skupinsko – predavanja, delavnice, komisije) – ŠTEVILO STARŠEV, ŠTEVILO UDELEŽENCEV, ŠTEVILO UR

Sodelovala sem s starši otrok, ki so že pridobili odločbo (12 otrok), ter s starši otrok, pri katerih sem izpostavila sum na določene motnje oziroma jih odkrila z logopedsko diagnostiko (4 učenci).

Z njimi sem bila v rednih stikih po elektronski pošti, sporočilih SMS, avdio in video klicih. Na začetku, ob koncu in po potrebi v sredini šolskega leta sem izvedla tudi sestanke strokovnih skupin oziroma pri njih sodelovala.

Skupno število ur sodelovanja s starši: okvirno 70 ur.

6. ANALIZE, RAZISKAVE, PROJEKTI

V okviru magistrskega dela sem spoznavala razvojne posebnosti nedonošenih otrok, kar mi zelo koristi pri delu v šoli. Vsaj polovica otrok, ki imajo dodatno strokovno pomoč, je rojenih bodisi prezgodaj bodisi z nizko porodno težo. Pri izvajanju raziskave sem sodelovala s 45 pediatri in 13 logopedinjami.

Sodelujem tudi pri dvoletnem izobraževanju za mentorja improvizacijskega gledališča in večletnem izobraževanju na alpinistični šoli.

7. SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

Med šolskim letom sem sodelovala z različnimi logopedi (iz zdravstvenih domov, razvojnih ambulant, ipd.), Zavodom za gluhe in naglušne v Ljubljani in Pedagoško fakulteto v Ljubljani (v sklopu izobraževanj).

8. DRUGO

Udeležila sem se srečanj supervizije in srečanj teorije izbire. Udeležila sem se tudi različnih neformalnih druženj zaposlenih.

Svetovala sem učiteljem glede procesa opismenjevanja (individualno glede na učence), organizirala sem predavanje o delu logopeda, nekajkrat sem sodelovala pri urah DSP sodelavk in jim pomagala pri načrtovanju obravnave govorno-jezikovnih težav.

Enkrat tedensko sem v šolo pospremila deklico s težavami socializacije in prilagajanja okolju.

Pomagala sem pri pripravi športne sobote, udeležila sem se kolesarskega dneva dejavnosti.

GREGOR DOVČ

1. REALIZACIJA UR

- **Dodatna strokovna pomoč:** skupno število načrtovanih ur DSP (z upoštevanimi spremembami) je bilo 731. Izvedel sem 667 ur, kar predstavlja 91 %.

- **Učna pomoč:** Izvedel sem 23 ur individualne in skupinske učne pomoči v 5. razredu.

- **Svetovalna storitev:** izvedel sem vse načrtovane ure svetovalne storitve.

- **Pomoč učencem brez odločbe:** Izvedel sem 11 ur.

2. DELO Z UČENCI (1. razred, vzgojno delo, individualno delo, nadarjeni, srednja šola), ŠTEVILO UČENCEV, ŠTEVILO UR, REALIZIRAN PLAN

- Število učencev, ki so že pridobili odločbo za dodelitev dodatne strokovne pomoči: 12

- Število ur pomoči učencem, ki so že pridobili odločbo za dodelitev dodatne strokovne pomoči: 731

- Sodelovanje z učitelji, ki poučujejo učence z učnimi težavami, specifičnimi učnimi težavami ali vedenjskimi odstopanji: Barbara Hvastija, Manca Mihelčič, Alenka Treven, Bojana Lužar, Katja Saksida, Marjana Borovnica, Mateja Jerina, Polona Torkar, Saša Nosan, Boštjan Domjanič, Urša Zore, Maja Maze, Tanja Kastelic, Nataša Žlindra, Barbara Hvastija, Matjaž Ozimek in ostali učitelji, ki kakorkoli delajo z učenci s težavami

- Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci na šoli, z vodstvom šole in z zunanji institucijami: člani aktiva šolske svetovalne službe, ravnateljica, učiteljski zbor, strokovni kader, Komisija za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami Ljubljana, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Ambulanta za otroško in mladostniško psihiatrijo (dr. Živa Fortič Smole), logopedinja Andreja Trtnik Herlec.

- Sodeloval sem z učitelji, starši in učenci.

3. DELO Z ODDELKI (predavanja, vzgojno)

V oddelke sem se vključeval po potrebi, največ pa v tiste, v katere so vključeni učenci, ki jim nudim dodatno strokovno pomoč. Večkrat sem z njimi ostal pri uri pouka in tako spoznaval ter po potrebi pomagal tudi drugim učencem.

4. SODELOVANJE Z UČITELJI, UČITELJSKIM ZBOROM, VODSTVOM – ŠTEVILO UČITELJEV, ŠTEVILO UR

Tekom šolskega leta sem sodeloval z razredniki učencev, s katerimi sem izvajal dodatno strokovno pomoč, ter z njihovimi predmetnimi učitelji. Tedensko sem sodeloval s članicami aktiva ter po potrebi z gospo ravnateljico. Sodelovanje je potekalo vsako šolsko uro, za načrtovanje in izvedbo dela v daljšem obdobju pa tudi tedensko in mesečno.

5. DELO S STARŠI (individualno, skupinsko – predavanja, delavnice, komisije), ŠTEVILO STARŠEV, ŠTEVILO UDELEŽENCEV, ŠTEVILO UR

Sodeloval sem s starši otrok, ki so že pridobili odločbo (12 učenk in učencev). Z njimi sem bil v rednih stikih po elektronski pošti, telefonu in video klicih. Na začetku in ob koncu šolskega leta sem izvedel tudi sestanke strokovnih skupin oz. pri njih sodeloval. Prav tako sem ob polletju in ob koncu šolskega leta sklical evalvacijske sestanke s starši. Skupno število ur sodelovanja s starši: približno 80.

6. ANALIZE, RAZISKAVE, PROJEKTI

V okviru magistrskega dela izvajam raziskavo na temo Glasserjeve kakovostne šole v luči inkluzivne paradigme.

7. SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

Med šolskim letom sem sodeloval s Komisijo za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami Ljubljana, Zavodom Republike Slovenije za šolstvo.

8. DRUGO

Udeležil sem se štirih srečanj teorije izbire in šestih srečanj supervizije. Bil sem spremljevalec na različnih dnevih dejavnosti. Ob ponedeljkih sem dežural med 1. odmorum v garderobah ter pri drugem kosilu v jedilnici. Ob petkih sem dežural 45 minut pri vhodu v garderobe. Med šolanjem na daljavo sem za učence pripravljaj urnike zoomov, v času hitrega testiranja sem nadomeščal učitelje v razredih. Pogosto sem tudi nadomeščal OPB skupine v popoldanskem času. Bil sem nadzorni učitelj pri NPZ-jih za učence 6. razredov. Udeležil sem se tudi različnih neformalnih druženj zaposlenih.

EMA BARBIČ

1. REALIZACIJA UR:

- **Dodatna strokovna pomoč:** skupno število načrtovanih ur DSP je bilo 805. Od načrtovanih ur sem izvedla 719 ur, kar znaša 89, 32 %. 10. 11. 2021 sem začela z izvajanjem dodatne DSP ure v 1. b-razredu. Del prvega ocenjevalnega obdobja sem izvajala DSP ure odsotne sodelavke z učenci 9.

razredov. V drugem ocenjevalnem obdobju sem pretežno izvajala srečanja s terapevtsko psičko z učenko, s katero bom ure DSP izvajala v prihodnjem šolskem letu.

- **Učna pomoč:** od načrtovanih 140 ur sem izvedla 90 ur, kar znaša 64,29 %. Odstotek izvedenih ur je nižji zaradi dela na daljavo, karanten, izolacij in odsotnosti učencev.

- **Svetovalna storitev:** izvedla sem vse načrtovane ure (518), kar znaša 100 %.

- **Pomoč učencem brez odločbe:** izvedla sem 40 ur.

- **Specialno-pedagoška diagnostika:** izvedla sem presejalni test enominutnega preizkusa branja (jeseni in spomladi) v 3. a in 4. a-razredu. Prav tako sem izvedla dve specialno-pedagoški diagnostiki in pripravila eno dokumentacijo za pridobitev odločbe. Napisala sem eno poročilo vzgojno-izobraževalnega zavoda za pridobitev odločbe v srednji šoli.

2. DELO Z UČENCI (1. razred, vzgojno delo, individualno delo, nadarjeni, srednja šola), ŠTEVILO UČENCEV, ŠTEVILO UR, REALIZIRAN PLAN

- Število učencev, ki so že pridobili odločbo za dodelitev dodatne strokovne pomoči: 35.

- Število ur pomoči učencem, ki so že pridobili odločbo za dodelitev dodatne strokovne pomoči: 805 ur.

- Sodelovanje z učitelji, ki poučujejo učence z učnimi težavami, specifičnimi učnimi težavami ali vedenjskimi odstopanji: Jure Aljaž, Barbara Črnak Rešek, Barbara Hvastija, Simona Mauko, Petra Kores, Boštjan Domjanič, Saša Nosan, Alenka Kavka, Jaka Črešnar, Polona Torkar, Renata Špoljar, Urša Zore, Marjana Borovnica, Mateja Jerina, Vesna Bizalj, Simona Osolin, Tanja Kastelic, Denis Robnik, Marika Prošek, Tatjana Ilovár, Nika Ponikvar, Katja Kukovec, Mateja Peršolja, Nataša Žlindra in ostali učitelji, ki kakorkoli delajo z učenci s težavami.

- Sodelovanje s starši in svetovanje staršem v zvezi z učnimi in vedenjskimi težavami otrok:

- starši otrok, ki so že pridobili odločbo: 16 učenk in učencev;
- starši otrok, pri katerih smo odkrili težave in zaprosili za odločbo: 1 učenka.
- starši otrok, pri katerih sem izvedla diagnostiko in vključitev v ISUP: 1 učenka.

- Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci na šoli, z vodstvom šole in z zunanjimi institucijami: članice aktiva šolske svetovalne službe, ravnateljica, učiteljski zbor, strokovni kader, Komisija za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami Ljubljana, Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

- Odkrivanje primanjkljajev in drugih posebnih potreb učencev ter temu ustrezno ukrepanje: opravila sem presejalno testiranje za odkrivanje bralnih primanjkljajev v 3. a in 4. a-razredu in naredila analizo rezultatov. Izvedla sem specialno-pedagoško diagnostiko ter pripravila dokumentacijo za vlogo za odločbo za dve učenki, ena je bila vključena v ISUP, za drugo učenko sem pripravila dokumentacijo za pridobitev odločbe. Pripravila sem dokumentacijo za vlogo za odločbo v srednji šoli za enega učenca. Sodelovala sem z učitelji, starši in učenci.

- Skupaj s Sarah Horvat in Ajdo Hiti sem izvedla 20 srečanj interesne dejavnosti Beremo z nasmehom s psičko Neli, ki je bila namenjena učenkam in učencem 3. razredov z izrazitejšimi težavami pri branju. Glavni cilji so bili premagovanje strahu pred branjem, višanje bralne motivacije, doseganje individualnih bralnih ciljev, napredovanje na področju tehnike branja, tekočnosti branja ter bralnega razumevanja.

3. DELO Z ODDELKI (predavanja, vzgojno)

V oddelke sem se vključevala po potrebi, največ pa v tiste, v katere so vključeni učenci, ki sem jim nudila dodatno strokovno pomoč. Večkrat sem z njimi ostala pri uri pouka in tako spoznavala ter po

potrebi pomagala tudi drugim učencem. V 3. a in 4. a sem izvedla presejalne teste za ugotavljanje bralnih težav.

4. SODELOVANJE Z UČITELJI, UČITELJSKIM ZBOROM, VODSTVOM – ŠTEVILO UČITELJEV, ŠTEVILO UR

Tekom šolskega leta sem sodelovala z razredniki učencev, s katerimi sem izvajala dodatno strokovno pomoč ter z njihovimi predmetnimi učitelji. Tedensko sem sodelovala s članicami aktiva ter po potrebi z gospo ravnateljico. Sodelovanje je potekalo vsako šolsko uro, za načrtovanje in izvedbo dela v daljšem obdobju pa tudi tedensko in mesečno. Sodelovali smo pri pripravih na sestanke.

5. DELO S STARŠI (individualno, skupinsko – predavanja, delavnice, komisije), ŠTEVILO STARŠEV, ŠTEVILO UDELEŽENCEV, ŠTEVILO UR

Sodelovala sem s starši otrok, ki so že pridobili odločbo (16 učenek in učencev), s starši učenke, pri kateri sem po specialno-pedagoškem testiranju odkrila težave in smo zaprosili za odločbo, in s starši učenke, pri kateri smo ugotovili težave ter potrebo po vključitvi v ISUP. Z njimi sem bila v stikih po elektronski pošti in telefonu. Na začetku, sredini in ob koncu šolskega leta sem izvedla tudi sestanke strokovnih skupin oz. pri njih sodelovala. Predvidoma sem izvedla 80 ur neposrednega sodelovanja s starši.

6. ANALIZE, RAZISKAVE, PROJEKTI

Skupaj s Sarah Horvat, Ajdo Hiti, Manco Vrhovnik in Magdaleno Tehovnik smo izvedle presejalne teste za ugotavljanje težav pri branju v generacijah 2., 3. in 4. razredov. Jeseni in spomladi smo izvedle enominutni preizkus branja. Na podlagi rezultatov smo naredile analize za vsak razred posebej, potem pa še za vsako generacijo in tako identificirale podpoprečno izstopajoče učence. Koordinirala sem drugi del nacionalne evalvacijske raziskave z naslovom *Evalvacija poteka in učinkov izobraževanja na daljavo v času epidemije COVID-19 na ravneh osnovnošolskega in srednješolskega izobraževanja* z vidika doseganja učnih ciljev in standardov znanja ter z vidika socialno-čustvenega odzivanja pod okriljem Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Izvedel ga je konzorcij treh slovenskih pedagoških fakultet – Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru in Pedagoška fakulteta Univerze na Primorskem.

7. SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

Med šolskim letom sem sodelovala s Komisijo za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami Ljubljana in Zavodom Republike Slovenije za šolstvo.

8. DRUGO

Udeležila sem se štirih srečanj supervizije in šestih srečanj teorije izbire. Udeležila sem se izobraževanja, ki ga je organiziral in izvajal Svetovalni center Ljubljana v obliki supervizijskih srečanj na področju dela z učenci s PPU. Izvedli smo vseh načrtovanih 6 srečanj. Udeležila sem se posveta o formativnem spremljanju v Laškem, kjer sem v sodelovanju s Sarah Horvat predstavila svoje materiale, s katerimi uresničujem formativno spremljanje. Sodelovala sem s Sarah Horvat, Ajdo Hiti, Manco Vrhovnik in Kristino Škerjanec ter Matejo Peršoljo na področju vpeljave formativnega spremljanja v prakso. S sodelavkami v ŠSS smo se srečevale na srečanjih strokovnega tima in diskutirale o aktualnih strokovnih vprašanjih. Bila sem spremljevalka na različnih dnevih dejavnosti: športni dnevi, kulturni dnevi, s kolesom na pot (5. razredi), spremstvo na zaključnih srečanjih. S terapevtsko psičko Neli sva sodelovali pri izvedbi vikenda za punce. Sodelovala sem pri izvedbi spanja na šoli v 3. d-razredu. Skupaj z učiteljicami DSP in bodočimi razredniki 1. razredov smo sodelovali na

delavnicah za prvošolčke in opazovali dinamiko pri različnih dejavnostih. Ob ponedeljkih sem bila dežurna na hodniku. Udeležila sem se tudi različnih neformalnih druženj zaposlenih.

SARAH HORVAT

1. REALIZACIJA UR

- **Dodatna strokovna pomoč:** skupno število načrtovanih ur DSP (z upoštevanimi spremembami) je bilo 805. Od vseh načrtovanih ur sem izvedla 783 ur, kar znaša 97,26 %.
- **Učna pomoč:** Od načrtovanih 140 ur sem izvedla 89 ur, kar znaša 63,57 %. Odstotek izvedenih ur je nižji zaradi odsotnosti učencev (bolezen, karantene) in zaradi bolniške odsotnosti izvajalke.
- **Svetovalna storitev:** 350 ur svetovalnega dela je bilo izvedenih, kar znaša 100 %.
- **Pomoč učencem brez odločbe:** Izvedla sem 26 ur.
- **Specialno-pedagoška diagnostika:** V letošnjem letu sem sodelovala pri izvedbi presejalnega testa za odkrivanje morebitnih učnih težavah na področju branja, tj. enominutni test branja, in njegovi analizi ter pisanju poročila. Presejalni test sem izvedla v treh razredih (2. b, 3. b, 4. b). Pripravila sem tudi dokumentacijo za ponovno usmerjanje in izvedla preizkus.

2. DELO Z UČENCI (1. razred, vzgojno delo, individualno delo, nadarjeni, srednja šola), ŠTEVILO UČENCEV, ŠTEVILO UR, REALIZIRAN PLAN

- Število učencev, ki so že pridobili odločbo za dodelitev dodatne strokovne pomoči: 40.
- Število ur pomoči učencem, ki so že pridobili odločbo za dodelitev dodatne strokovne pomoči: 872.
- Sodelovanje z učitelji, ki poučujejo učence s specifičnimi učnimi težavami, splošnimi učnimi težavami ali vedenjskimi odstopanji: Nina Mulej, Nataša Žlindra, Simona Mauko, Nika Ponikvar, Kristina Ferel, Jaka Črešnar, Alenka Treven, Denis Robnik, Renata Špoljar, Polona Torkar, Saša Nosan, Petra Kores, Alenka Kavka, Mateja Jerina, Jasmina Pogačnik, Mateja Peršolja, Urša Zore, Greta Grošelj, Lidija Šavli, Vesna Bizalj, Nataša Lenarčič, Matjaž Ozimek, Tanja Kastelic.
- Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci na šoli, z vodstvom in z zunanjimi institucijami: članice aktiva šolske svetovalne službe, ravnateljica, učiteljski zbor, strokovni kader, Komisija za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami Ljubljana, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Društvo Bravo.
- Odkrivanje primanjkljajev in drugih posebnih potreb učencev ter temu ustrezno ukrepanje: opravila sem presejalno testiranje za odkrivanje primanjkljajev na področju branja v 2. b, 3. b in 4. b-razredu ter naredila analizo rezultatov. Pripravila sem dokumentacijo za vlogo za spremembo odločbe za enega učenca. Sodelovala sem pri pripravi dokumentacije za vlogo za odločbo v srednji šoli za enega učenca. Sodelovala sem z učitelji, starši in učenci.
- **Krožek Vesela šola:** Za učence od 4. do 6. razreda sem vodila krožek *Vesela šola* in se udeležila šolskega ter državnega tekmovanja. Izvedenih je bilo 25 ur.
- **Krožek Beremo z nasmehom s psičko Neli:** Za učence 3. razredov smo z Emo Barbič in Ajdo Hiti izvedle krožek, kjer smo pri učencih s težavami pri branju urile tekočnost branja in strmele k zmanjšanju odpora do branja. Izvedenih je bilo 20 ur.

3. DELO Z ODDELKI (predavanja, vzgojno)

V oddelke sem se vključevala po potrebi, največ pa v tiste, v katere so vključeni učenci, ki sem jim nudila dodatno strokovno pomoč. Večkrat sem z njimi ostala pri uri pouka in tako spoznavala ter po potrebi pomagala tudi drugim učencem. V 2. b, 3. b in 4. b sem izvedla presejalne teste za ugotavljanje težav na področju branja.

4. SODELOVANJE Z UČITELJI, UČITELJSKIM ZBOROM, VODSTVOM – ŠTEVILO UČITELJEV, ŠTEVILO UR

Tekom šolskega leta sem sodelovala z razredniki učencev, s katerimi sem izvajala dodatno strokovno pomoč, ter z njihovimi predmetnimi učitelji. Tedensko sem sodelovala s članicami aktiva ter po potrebi z gospo ravnateljico. Sodelovanje je potekalo vsako šolsko uro, za načrtovanje in izvedbo dela v daljšem obdobju pa tudi tedensko in mesečno.

5. DELO S STARŠI (individualno, skupinsko – predavanja, delavnice, komisije), ŠTEVILO STARŠEV, ŠTEVILO UDELEŽENCEV, ŠTEVILO UR

Sodelovala sem s starši otrok, ki so že pridobili odločbo (14 učenk in učencev). Z njimi sem bila v rednih stikih po elektronski pošti, telefonu in video klicih. Na začetku leta, ob polletju in ob koncu šolskega leta sem izvedla sestanke strokovnih skupin oz. pri njih sodelovala. Skupno število ur sodelovanja s starši: okvirno 80 ur.

6. ANALIZE, RAZISKAVE, PROJEKTI

Skupaj z Ajdo Hiti, Emo Barbič, Magdaleno Tehovnik in Manco Vrhovnik smo izvedle presejalne teste za ugotavljanje težav pri branju in pisanju. V generacijah 2., 3. in 4. razredov smo jeseni in spomladi izvedle enominutni preizkus branja. Na podlagi rezultatov smo naredile analize za vsak razred posebej, potem pa še za vsako generacijo in tako identificirale podpovprečno izstopajoče učence.

7. SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

Med šolskim letom sem sodelovala s Komisijo za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami Ljubljana, Zavodom Republike Slovenije za šolstvo in Društvom Bravo.

8. DRUGO

Udeležba na natečaju ***Ozaveščanje javnosti o disleksiji in drugih specifičnih učnih težavah:***

Sodelovala sem v natečaju ***Ozaveščanje javnosti o disleksiji in drugih specifičnih učnih težavah***, ki ga je organiziralo Društvo Bravo (Društvo za pomoč otrokom in mladostnikom s specifičnimi učnimi težavami) v sodelovanju z Rotary klubom Ljubljana Grad. Na natečaj sem se prijavila kot predstavnica naše šole in oddala prispevek na zahtevano temo. Ker smo prispevek oddali med prvimi 30 šolami, smo s tem dobili gradiva na temo učnih težav in pripomočke za delo z otroki s specifičnimi učnimi težavami v vrednosti 100 €.

Sodelovala sem še na/pri:

- posvetu o formativnem spremljanju v Laškem – aktivno sem sodelovala s stojnico skupaj z Emo Barbič;
- izobraževanju na področju formativnega spremljanja v praksi z Matejo Peršolja, sodelovala sem z Ajdo Hiti, Emo Barbič, Manco Vrhovnik in Kristino Škerjanec;
- izobraževanju Vprašalnik o učnih navadah: udeležila sem se dvodnevnega izobraževanja za uporabo novega vprašalnika;
- predavanjih in delavnicah teorije izbire;
- superviziji;
- superviziji o učencih z odklonilnim odnosom, ki ga je organiziral Svetovalni center za otroke in mladostnike Ljubljana;
- spremstvu na tridnevni ekskurziji z 8. b in 8. d v zamejski Sloveniji v mesecu juniju in na dnevih dejavnosti;
- vikendu za punce s plesno delavnico;
- taboru za nadarjene učence s delavnico salse;

- pripravi adventnega koledarja z nalogami za učence prve triade in pri oblikovanju Božičkovnika;
- srečanjih strokovnega aktiva;
- opazovanju bodočih prvošolčkov;
- dežurstvu med 1. odmorom za malico v jedilnici vsak ponedeljek, dežurstvu na hodniku med odmori vsak četrtek;
- nadomeščanjih v razredu in OPB.

AJDA HITI

1. REALIZACIJA UR

- **Dodatna strokovna pomoč:** skupno število načrtovanih ur DSP (z upoštevanimi spremembami) je bilo 799. Z enim izmed učencev sem ure dvakrat tedensko izvajala do 26. 1. 2021, nato enkrat tedensko in od 11. 2. 2021 nič več. Od vseh načrtovanih ur sem jih izvedla 679, kar skupaj znaša 84,98 %. Nekateri učenci prihajajo dodatno pred ali po pouku, po potrebi nadomeščamo ure, pri nekaterih urah pa učence tudi združujemo ali ob pisnih ocenjevanjih znanj pridružujemo. Skupaj s temi urami (75) odstotek vseh izvedenih ur DSP znaša 94,73 %. Odstotek realiziranih ur je nižji zaradi epidemioloških razmer (karantene) ter bolniških in drugih odsotnosti (neodzivnost med delom na daljavo, spremstva, dnevi dejavnosti ipd.).
- **Učna pomoč:** od načrtovanih 103 ur sem izvedla 75 ur, kar znaša 72,82 %. Razlog za nižji odstotek realizacije je isti kot pri DSP urah.
- **Svetovalna storitev:** izvedla sem vseh načrtovanih 414 ur, kar znaša 100 %.
- **Pomoč učencem brez odločbe:** izvedla sem 31 ur.
- **ISUP (za doprinos):** izvedla sem 37 ur.
- **Specialno-pedagoška diagnostika:** izvedla sem presejalni test enominutnega preizkusa branja (jeseni in spomladi) v 2. d, 3. d in 4. d-razredu. Prav tako sem izvedla dve specialno-pedagoški diagnostiki in pripravila eno dokumentacijo za pridobitev odločbe ter napisala tri poročila vzgojno-izobraževalnega zavoda za pridobitev odločbe v srednji šoli.

2. DELO Z UČENCI (1. razred, vzgojno delo, individualno delo, nadarjeni, srednja šola), ŠTEVILO UČENCEV, ŠTEVILO UR, REALIZIRAN PLAN

- Število učencev, ki so že pridobili odločbo za dodelitev dodatne strokovne pomoči: 38.
- Število ur pomoči učencem, ki so že pridobili odločbo za dodelitev dodatne strokovne pomoči: 857 ur.
- Sodelovanje z učitelji, ki poučujejo učence z učnimi težavami, specifičnimi učnimi težavami ali vedenjskimi odstopanji: Katja Jenko, Nataša Lenarčič, Mateja Korošec, Ivica Klopčič, Barbara Hvastija, Lidija Šavli, Manca Mihelčič, Nina Mulej, Katja Saksida, Greta Grošelj, Kristina Ferel, Bojana Lužar, Petra Kores, Renata Špoljar, Denis Robnik, Jaka Črešnar, Katja Kukovec, Mateja Jerina, Alenka Kavka, Petra Gale Jelenko, Polona Torkar, Vesna Bizalj, Blaž Mikuž, Nataša Žlindra, Nataša Cotman, Tatjana Ilovkar, Tanja Kastelic, Maja Maze, Saša Nosan, Mateja Peršolja, Jasmina Pogačnik, Nika Ponikvar, Urša Zore, člani aktiva šolske svetovalne službe in ostali učitelji, ki kakorkoli delajo z učenci s težavami.
- Sodelovanje s starši in svetovanje staršem v zvezi z učnimi in vedenjskimi težavami otrok:
 - starši otrok, ki so že pridobili odločbo: 15 učenk in učencev;
 - starši otrok, pri katerih smo odkrili težave ter opravili diagnostiko: ena učenka in dva učenca;
 - starši otrok, pri katerih smo zaprosili za odločbo: en učenec;
 - starši bodočih prvošolčkov, za katere pričakujemo odločbo: sedem učencev.

- Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci na šoli, z vodstvom šole in z zunanjiimi institucijami: člani aktiva šolske svetovalne službe, ravnateljica, učiteljski zbor, strokovni kader, Komisija za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami Ljubljana, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, OŠ Roje, vrtci, CDZOM Domžale, NIJZ.

- Odkrivanje primanjkljajev in drugih posebnih potreb učencev ter temu ustrezno ukrepanje: opravila sem presejalno testiranje za odkrivanje bralnih primanjkljajev v 2. d, 3. d in 4. d-razredu ter naredila analizo rezultatov in napisala poročilo. Izvedla sem specialno-pedagoško diagnostiko za eno učenko in enega učenca ter pripravila dokumentacijo za vlogo za odločbo za enega učenca. Pripravila sem dokumentacijo za vlogo za odločbo v srednji šoli za tri učence. Sodelovala sem z učenkami in učenci, učitelji, starši in Komisijo za usmerjanje.

- Skupaj z Emo Barbič in Sarah Horvat smo izvedle 20 srečanj interesne dejavnosti *Beremo z nasmehom s psičko Nelly*, ki je bila namenjena učenkam in učencem 3. razredov z izrazitejšimi težavami z branjem. Glavni cilji so bili premagovanje strahu pred branjem, doseganje individualnih bralnih ciljev pa tudi premagovanje strahu pred psi in primerno vedenje ob njihovi prisotnosti. Zaradi epidemioloških razmer in bolniških odsotnosti je bilo izvedenih 71,43 % srečanj.

3. DELO Z ODDELKI (predavanja, vzgojno)

V oddelke sem se vključevala po potrebi, največ pa v tiste, v katere so vključeni učenci, ki sem jim nudila dodatno strokovno pomoč. Večkrat sem z njimi ostala pri uri pouka in tako spoznavala ter po potrebi pomagala tudi drugim učencem. V 2., 3. in 4. d sem izvedla presejalne teste za ugotavljanje bralnih težav. V 8. b-oddelku sem novembra in decembra nadomeščala delo razredničarke.

4. SODELOVANJE Z UČITELJI, UČITELJSKIM ZBOROM, VODSTVOM – ŠTEVILO UČITELJEV, ŠTEVILO UR

Tekom šolskega leta sem sodelovala z razredniki učencev, s katerimi sem izvajala dodatno strokovno pomoč, ter z njihovimi predmetnimi učitelji. Tedensko sem sodelovala s člani aktiva ter po potrebi z gospo ravnateljico. Sodelovanje je potekalo vsako šolsko uro, za načrtovanje in izvedbo dela v daljšem obdobju pa tudi tedensko in mesečno.

5. DELO S STARŠI (individualno, skupinsko – predavanja, delavnice, komisije), ŠTEVILO STARŠEV, ŠTEVILO UDELEŽENCEV, ŠTEVILO UR

Sodelovala sem s starši otrok, ki so že pridobili odločbo (15 učenk in učencev), s starši otrok, za katere sem izvedla specialno-pedagoško testiranje (ena učenka in en učenec), s starši učenca, za katerega sem pripravila vlogo za usmerjanje ter s starši bodočih prvošolčkov, za katere pričakujemo odločbo (sedem učencev). Z njimi sem bila v rednih stikih po elektronski pošti, telefonu in video klicih. Na začetku, po koncu prvega ocenjevalnega obdobja in ob zaključku šolskega leta sem izvedla sestanke strokovnih skupin oz. pri njih sodelovala. Skupno število ur sodelovanja s starši znaša okvirno 100 ur.

6. ANALIZE, RAZISKAVE, PROJEKTI

Koordinirala sem presejalni enominutni preizkus branja za učence 2., 3. in 4. razredov, kjer so sodelovale še Manca Vrhovnik, Sarah Horvat, Ema Barbič in Magdalena Tehovnik. Preizkus smo izvedle jeseni in spomladi, na podlagi rezultatov naredile analize za vsak razred in generacijo posebej ter identificirale podpovprečno izstopajoče učence. Na podlagi analize smo napisale končno poročilo.

7. SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

Med šolskim letom sem sodelovala s Komisijo za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami Ljubljana, Zavodom Republike Slovenije za šolstvo, OŠ Roje, vrtci (Domžale, Dominik Savio in Antona Medveda Kamnik), CDZOM Domžale in NIJZ.

8. DRUGO

Udeleževala sem se srečanj teorije izbire, od novembra do januarja smo se z nekaj članicami aktiva sestajale na strokovnem timu v šoli, od januarja dalje pa sem obiskovala zunanjo supervizijo za področje PPU na Svetovalnem centru Ljubljana. Sodelovala sem z Matejo Peršolja ter Manco Vrhovnik, Sarah Horvat, Emo Barbič in Kristino Škerjanec pri vpeljevanju formativnega spremljanja v DSP ure. Udeležila sem se usposabljanja za uporabo Vprašalnika o učnih navadah. V mesecu decembru sem z Manco Vrhovnik in Sarah Horvat pripravila šolski advent in Božičkovnik za učence prve triade. Sodelovala sem na Taboru samo za punce in skozi celo šolsko leto različne oddelke spremljala na različnih dnevih dejavnosti. Sodelovala sem tudi pri vpisu bodočih prvošolčkov in na njim namenjenim delavnicam. Letošnje šolsko leto sem bila vodja aktiva in sorazredničarka v 8. b-razredu ter novembra in decembra nadomeščala razredničarko. Maja sem prevzela urejanje UP ur in ur za tujce, v obdobju šolanja na daljavo pa sem pripravljala sezname učencev za karantene. Ob petkih sem bila dežurna na hodniku. Udeležila sem se različnih neformalnih druženj zaposlenih.

KRISTINA ŠKERJANEC

1. REALIZACIJA UR v šolskem letu 2021/2022

- DSP: od predvidenih 895 ur sem jih izvedla 897, kar znaša 100,22 %. Nekateri učenci prihajajo dodatno pred ali po pouku, pri nekaterih urah jih združujemo ali ob pisnih ocenjevanjih znanj pridružujemo, zato je število izvedenih ur višje od predvidenih.
- Učna pomoč: od predvidenih 70 ur sem izvedla 42 ur, kar znaša 60 %. Število ur je nižje od predvidenega, saj so ure z učencema pogosto odpadale zaradi dni dejavnosti, šol v naravi, praznikov itd.
- Učna pomoč (za učence brez odločbe): izvedla sem 54 ur.

2. DELO Z UČENCI (1. razred, vzgojno delo, individualno delo, nadarjeni, srednja šola), ŠTEVILO UČENCEV, ŠTEVILO UR, REALIZIRAN PLAN

- Pomoč učencem, ki so že pridobili odločbo za dodelitev dodatne strokovne pomoči: 897 ur.
- Sodelovanje z učitelji, ki poučujejo učence z učnimi težavami, specifičnimi učnimi težavami ali vedenjskimi odstopanji: Aljaž Jure, Bizalj Vesna, Blažun Zornada Maja, Borovnica Marjana, Čad Blanka, Črnak Rešek Barbara, Črešnar Jaka, Domjanič Boštjan, Ferel Kristina, Grošelj Greta, Hvastija Barbara, Jerina Mateja, Kastelic Tanja, Kavka Alenka, Kores Petra, Lah Žiga, Lenarčič Nataša, Lužar Bojana, Marcijan Ana, Mauko Simona, Maze Maja, Mihelčič Manca, Mikuž Blaž, Oražem Jana, Osolin Simona, Nosan Saša, Peršolja Mateja, Podgoršek Pina, Pogačnik Jasmina, Ponikvar Nika, Saksida Katja, Šraj Kristan Olga, Szillich Debevec Mateja, Torkar Polona, Žlindra Nataša in ostali učitelji, ki kakorkoli delajo z učenci s težavami.
- Sodelovanje s starši in svetovanje staršem v zvezi z učnimi in vedenjskimi težavami otrok:
 - starši otrok, ki so že pridobili odločbo: 13 učencev;
 - starši otrok brez odločbe: 15 ur;
 - skupno število ur sodelovanja s starši: 90 ur.
- Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci na šoli, z vodstvom šole in z zunanjimi institucijami: članice aktiva šolske svetovalne službe, ravnateljica, Pedagoška fakulteta v Ljubljani, društvo Ambasadorji nasmeha, UKC Ljubljana – Pediatrična klinika, Ambulanta za avtizem in razvojne motnje, Ambulanta za otroško in mladostniško psihiatrijo.
- Tekom celega šolskega leta sem ob petkih za eno šolsko uro s terapevtsko psičko Kalo obiskala po en oddelek prve triade. V prvih razredih sva izvajali kinološke urice, kjer so se otroci na zabaven način

spoznavali s psi, z njihovim vedenjem, odzivanjem, nego, pasjim izražanjem čustev in razpoloženj, pasmami, s pravili pri srečevanju s psi ter premagovali strah pred psi. Hkrati so se učili sodelovalnega odnosa, sprejemanja in upoštevanja potreb drugih. V drugih in tretjih razredih sva se vključili v učni proces in z učenci na drugačen način usvajali ter utrjevali učno snov.

- Tekom celega leta sem v svoje individualno delo vključevala terapevtsko psičko Kalo. V šolo je prihajala enkrat tedensko in moje učence motivirala pri šolskem delu, jim risala nasmehe na obraz ter jim pomagala pri učenju matematike in treningu branja. Vsak prvi odmor so jo obiskovali tudi ostali učenci – nekateri le zato, da so jo pobožali, drugi da so se sprostili in ublažili svojo stisko, strah ali slabo voljo. Nekaterim učencem je pomagala pri premagovanju treme pred govornim nastopanjem. V devetih oddelkih prve triade sva izvedli delavnice, kjer so se učenci spoznavali s pasjim izražanjem čustev in razpoloženj, pasmami, s pravili pri srečevanju s psi ter premagovali strah pred psi. Ob tem so krepili pozitivno samopodobo, motorične spretnosti, kreativno razmišljanje, socialne spretnosti in sodelovalno vedenje.

- Skupaj s socialno pedagoginjo Tino Verbančič ter specialno in rehabilitacijsko pedagoginjo Manco Vrhovnik sem sodelovala pri pripravi in izvedbi proslave za prvi šolski dan prvošolčkov. S terapevtsko psičko Kalo sva učencem in staršem predstavili najino delo.

- S socialno pedagoginjo Tino Verbančič in psihologinjo Ano Aškerc sem sodelovala pri pripravi in izvedbi tabora Vikend samo za punce. Na taboru so se dekleta spoznavala s spremembami v odraščanju, učila sproščanja in povezovala z drugimi ter same s seboj.

- S terapevtskim psom Twixom sem izvedla delavnico na taboru za nadarjene V treh dneh po Latinski Ameriki.

- Celo šolsko leto sem nudila pomoč učenki, ki je pri meni poiskala pomoč pri premagovanju anoreksije in obsesivno-kompulzivne motnje. Sodelovala sem z učitelji, njenimi starši in psihiatrinjo. Poleg pogovorov z učenko in starši sem se z učitelji dogovarjala o prilagajanju in organizaciji ocenjevanj ter obveznosti.

3. DELO Z ODDELKI (predavanja, vzgojno)

- V oddelke sem se vključevala po potrebi, največ pa v tiste, v katere so bili vključeni učenci, ki sem jim nudila dodatno strokovno pomoč. Večkrat sem ostala z njimi pri uri pouka in tako spoznavala ter po potrebi pomagala drugim učencem. Za učence prve triade sem pripravila delavnice aktivnosti s pomočjo psa. Vključena sem bila v vzgojno delo vseh štirih oddelkov 9. razredov; zaradi spremstva enega učenca sem aktivno sodelovala pri izvedbi večine dni dejavnosti, ekskurzij in pomagala pri reševanju konfliktov ter stisk.

- S 6. razredi sem se udeležila zimske šole v naravi na Pohorju, kamor sem spremljala učenko s čustvenimi in vedenjskimi težavami. Sodelovala sem pri načrtovanju aktivnosti in skrbela za učenkino inkluzijo. Z 9.razredi sem se udeležila tridnevne šole v naravi na Kopah, kjer sem bila kot dodatni učitelj zaradi normativa. Posredno sem tam spremljala učenca s čustvenimi in vedenjskimi težavi ter skrbela za to, da je bil čim bolj vključen v skupinsko dinamiko in mu pomagala pri premagovanju stisk, s katerimi se je soočal. S 4. razredi sem se udeležila letne šole v naravi v Portorožu, kamor sem spremljala učenca s sladkorno boleznijo in motnjo pozornosti. Poleg tega, da sem skrbela za njegovo zdravstveno stanje, sem pomagala tudi pri njegovi inkluziji in lažjem sledenju aktivnostim.

4. SODELOVANJE Z UČITELJI, UČITELJSKIM ZBOROM, VODSTVOM – ŠTEVILO UČITELJEV, ŠTEVILO UR

- Redno sem sodelovala z učitelji razredne in predmetne stopnje. Pogosto sem skrbela za prenos informacij med aktivom, vodstvom in učitelji. Od novembra dalje sem skrbela za organizacijo nadomeščanj dežurstev odsotnih učiteljev. Med šolskim letom sem sodelovala z razredniki učencev, s

katerimi sem izvajala dodatno strokovno pomoč ter z učitelji, ki so jih učili posamezen predmet, prav tako tudi z učitelji, ki so učence poučevali v OPB. Tedensko sem sodelovala s člani aktiva ter po potrebi z gospo ravnateljico.

- Sodelovanje je potekalo vsako šolsko uro ter tedensko ali mesečno za načrtovanje dela za malo daljše obdobje. Št. ur: 130 ur.

4. DELO S STARŠI (individualno, skupinsko – predavanja, delavnice, komisije), ŠTEVILO STARŠEV, ŠTEVILO UDELEŽENCEV, ŠTEVILO UR

- Sodelovala sem s starši otrok, ki so že pridobili odločbo (13 učencev).

- Skupno število ur sodelovanja s starši: 90 ur.

S starši sem bila v rednih stikih na sestankih ob sprejetju IP, evalvacijskem sestanku prvega polletja ter evalvacijskem sestanku ob koncu šolskega leta, govorilnih urah, preko telefona in elektronske pošte.

5. ANALIZE, RAZISKAVE, PROJEKTI

Na več dnevih dejavnosti sem sodelovala kot spremljevalec. V januarju sem se udeležila zimske šole v naravi na Pohorju, kjer sem spremljala učenko s čustvenimi in vedenjskimi težavami. V juniju sem se udeležila šole v naravi z 9. razredi in letne šole v naravi v Portorožu. Aktivno sem sodelovala pri izvedbi projekta UNESCO – Živimo skupaj 2021/2022.

6. SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

Tekom šolskega leta sem sodelovala s Pedagoško fakulteto v Ljubljani, društvom Ambasadorji nasmeha, UKC Ljubljana – Pediatrična klinika, Ambulanto za avtizem in razvojne motnje, Ambulanto za otroško in mladostniško psihiatrijo.

7. DRUGO

Tekom celega leta sem vsak mesec obiskovala TI. Za dobro klimo sem sodelovala na neformalnih druženjih tako otrok kot zaposlenih. Začela sem z organizacijo izleta za kolektiv, vendar smo zaradi prenizke udeležbe izlet odpovedali.

PETRA GALE JELENKO

1. REALIZACIJA UR v šolskem letu 2021/22

- DSP: od predvidenih 378 ur sem jih izvedla 374, kar znaša 98,9 %.

- Učna pomoč: Od 70 predvidenih ur sem izvedla 49 ur, kar znaša 70 %. Odstotek je nižji zaradi izrednih razmer, karanten ter dni dejavnosti.

- Svetovalna storitev: izvedla sem 114 ur svetovalne storitve.

- Učna pomoč (za učence brez odločbe): izvedla sem 9 ur.

2. DELO Z UČENCI (1. razred, vzgojno delo, individualno delo, nadarjeni, srednja šola), ŠTEVILO UČENCEV, ŠTEVILO UR, REALIZIRAN PLAN

- Pomoč učencem, ki so že pridobili odločbo za dodelitev dodatne strokovne pomoči: 378 ur.

- Sodelovanje z učitelji, ki poučujejo učence z učnimi težavami, specifičnimi učnimi težavami ali vedenjskimi odstopanji: Jure Aljaž, Blažun Zornada Maja, Borovnica Marjana, Čad Blanka, Cotman Nataša, Črnak Rešek Barbara, Domjanič Boštjan, Grošelj Greta, Hvastija Barbara, Jerina Mateja, Kastelic Tanja, Kavka Alenka, Lah Žiga, Lenarčič Nataša, Lužar Bojana, Marcijan Ana, Mauko Simona, Maze Maja, Mihelčič Manca, Oražem Jana, Osolin Simona, Nosan Saša, Peršolja Mateja, Petrač

Hvalica Martina, Pogačnik Jasmina, Saksida Katja, Šraj Kristan Olga, Szillich Debevec Mateja, Torkar Polona, Žlindra Nataša in ostali učitelji, ki kakorkoli delajo z učenci s težavami.

- Sodelovanje s starši in svetovanje staršem v zvezi z učnimi in vedenjskimi težavami otrok:

- starši otrok, ki so že pridobili odločbo: 15 učencev;
- starši otrok, pri katerih smo odkrili težave: 2 učenca;
- skupno število ur sodelovanja s starši: 80 ur.

- Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci na šoli, z vodstvom šole, s člani aktiva, ravnateljico, zunanjimi strokovnjaki v okviru sestankov s starši.

3. DELO Z ODDELKI (predavanja, vzgojno)

V oddelke sem se vključevala po potrebi, največ pa v tiste oddelke, v katere so vključeni učenci, ki sem jim nudila dodatno strokovno pomoč – večkrat sem ostala z njimi pri uri pouka in tako spoznavala ter po potrebi pomagala tudi drugim učencem. Vzgojnim izzivom ter ustvarjanju pozitivnega okolja sem več časa posvetila 8. c-razredu, kjer smo v sklopu razrednih ur obravnavali različna vprašanja in dileme, ki so sestavni del odraščanja, hkrati pa sva se s Tino Verbančič odločili, da učence vključiva v projekt Dobro sem, kjer so učenci poglobljeno spoznavali sebe in svoja doživljanja ter krepili lastno samopodobo.

4. SODELOVANJE Z UČITELJI, UČITELJSKIM ZBOROM, VODSTVOM – ŠTEVILO UČITELJEV, ŠTEVILO UR

- Preko šolskega leta sem sodelovala z razredniki učencev, s katerimi sem izvajala dodatno strokovno pomoč, ter z učitelji, ki so jih učili posamezen predmet, prav tako pa tudi z učitelji, ki so učence poučevali v OPB. Tedensko sem sodelovala s članicami aktiva ter po potrebi z gospo ravnateljico.

- Sodelovanje je potekalo vsako šolsko uro ter tedensko ali mesečno za načrtovanje dela za malo daljše obdobje. Št. ur: 80 ur.

5. DELO S STARŠI (individualno, skupinsko – predavanja, delavnice, komisije), ŠTEVILO STARŠEV, ŠTEVILO UDELEŽENCEV, ŠTEVILO UR

- Sodelovala sem s starši otrok, ki so že pridobili odločbo (14 učencev), ter starši otrok, pri katerih smo odkrili težave (2 učenca). Sodelovala sem tudi s starši 8. c-razreda kot razrednik. Skupno število ur sodelovanja s starši: 80 ur.

- S starši sem bila v rednih stikih na govorilnih urah, vseskozi pa sem bila dosegljiva po telefonu in elektronski pošti.

6. ANALIZE, RAZISKAVE, PROJEKTI

Med šolskim letom sem se udeležila nekaj strokovnih posvetov in izobraževanj v virtualni obliki, ki so pripomogla k mojemu profesionalnemu razvoju.

Redno sem se udeleževala pedagoških in ocenjevalnih konferenc.

7. SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

Zaradi potreb po spremembah oziroma dopolnitvah odločb o usmeritvi sem sodelovala z Zavodom RS za šolstvo. Sodelovala sem s Pediatrično kliniko v Ljubljani, oddelkom za otroško psihiatrijo zaradi učenke, ki ima težave z razreševanjem spolne identitete.

8. DRUGO

Vse leto sem obiskovala srečanja teorije izbire, prav tako sem se udeležila supervizije na temo Odklonilen odnos do šole. Za dobro klimo sem sodelovala tudi na neformalnih druženjih med zaposlenimi. V okviru vikend tabora za nadarjene sem pripravila raziskovalno delavnico, kjer so

učenci preko različnih oblik gradiv (virtualna, zapisana, knjige) odkrivali svet starodavnih kultur Inkov, Majev in Aztekov.

MANCA VRHOVNIK

1. REALIZACIJA UR

- **Dodatna strokovna pomoč:** skupno število načrtovanih ur DSP (z upoštevanimi spremembami) je bilo 770. Z eno izmed učenk sem ure izvajala do sredine februarja, ko jo je prevzela druga izvajalka DSP, z enim izmed učencev pa do sredine marca, ko otrok ni bil več usmerjen kot OPP. Od načrtovanih ur sem jih izvedla 805, kar znaša 104 %. Nekateri učenci prihajajo dodatno pred ali po pouku, po potrebi nadomeščamo ure, pri nekaterih urah pa učence tudi združujemo ali ob pisnih ocenjevanjih znanj pridružujemo.

- **Učna pomoč:** od načrtovanih 70 ur sem jih izvedla 78 ur, kar znaša 111 %. Odstotek izvedenih ur je višji, saj sem izvedla nekatere ure z učenci, katerih izvajalka nisem jaz ter z enim izmed mojih učencev, pri katerem se je pokazala večja potreba po individualnem delu.

- **Svetovalna storitev:** izvedla sem vseh načrtovanih 315 ur, kar znaša 100 %.

- **Pomoč učencem brez odločbe:** izvedla sem 29 ur.

- **Specialno-pedagoška diagnostika:** izvedla sem presejalni test enominutnega preizkusa branja (jeseni in spomladi) v 2. c in 3. c-razredu. Prav tako sem izvedla pet specialno-pedagoških diagnostik in pripravila dokumentacijo za pridobitev treh odločb ter napisala tri poročila vzgojno-izobraževalnega zavoda za zunanje institucije.

2. DELO Z UČENCI (1. razred, vzgojno delo, individualno delo, nadarjeni, srednja šola), ŠTEVILO UČENCEV, ŠTEVILO UR, REALIZIRAN PLAN

- Število učencev, ki so že pridobili odločbo za dodelitev dodatne strokovne pomoči: 28.

- Število ur pomoči učencem, ki so že pridobili odločbo za dodelitev dodatne strokovne pomoči: 805 ur.

- Sodelovanje z učitelji, ki poučujejo učence z učnimi težavami, specifičnimi učnimi težavami ali vedenjskimi odstopanji: Barbara Hvastija, Lidija Šavli, Manca Mihelčič, Nina Mulej, Petra Janežič, Katja Štebe, Monika Pogačar, Mateja Korošec, Ivi Klopčič, Alenka Treven, Bojana Lužar, Barbara Črnak Rešek, Jaka Črešnar, Marjana Borovnica, Mateja Jerina, Alenka Kavka, Polona Torkar, Blaž Mikuž, Simona Osolin, Saša Nosan, Boštjan Domjanič, Petra Kores, Nika Ponikvar, Maja Maze, Jasmina Pogačnik, Nataša Žlindra in ostali učitelji, ki kakorkoli delajo z učenci s težavami.

- Sodelovanje s starši in svetovanje staršem v zvezi z učnimi in vedenjskimi težavami otrok:

- starši otrok, ki so že pridobili odločbo: 16 učenk in učencev;
- starši otrok, pri katerih smo odkrili težave in zaprosili za odločbo: 6 učencev.

- Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci na šoli, z vodstvom šole in z zunanjimi institucijami: članice aktiva šolske svetovalne službe, ravnateljica, učiteljski zbor, strokovni kader, Komisija za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami Ljubljana, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Ambulanta za otroško in mladostniško psihiatrijo (dr. Živa Fortič Smole), svetovalni center za otroke in mladostnike, Center za duševno zdravje otrok in mladostnikov.

- Odkrivanje primanjkljajev in drugih posebnih potreb učencev ter temu ustrezno ukrepanje: opravila sem presejalno testiranje za odkrivanje bralno-napisovalnih primanjkljajev v 2. c in 3. c-razredu in naredila analizo rezultatov. Izvedla sem specialno-pedagoško diagnostiko ter pripravila

dokumentacijo za vlogo za odločbo za eno učenko in enega učenca. Sodelovala sem z učitelji, starši in učenci.

- Skozi celo šolsko leto sem izvajala interesno dejavnosti Planinski krožek skupaj s sodelavko Nino Mulej. Glavni cilji so varnejše gibanje v gorskem svetu, učenje in uporaba različnih tehnik gibanja po različnem terenu, učenje gorniških vsebin, uživanje v naravi, krepitev gibanja in zdravja otrok, povezovanje in druženje otrok in vodnikov. Od načrtovanih 35 ur smo izvedli 70 ur, ki so bile realizirane na izletih, ki smo jih izvedli vsako tretjo soboto v mesecu. Dejavnost je obiskovalo 22 otrok.

3. DELO Z ODDELKI (predavanja, vzgojno)

V oddelke sem se vključevala po potrebi, največ pa v tiste, v katere so bili vključeni učenci, ki sem jim nudila dodatno strokovno pomoč. Večkrat sem z njimi ostala pri uri pouka in tako spoznavala ter po potrebi pomagala tudi drugim učencem. V 2 in 3.razredu sem izvedla presejalne teste za ugotavljanje bralno-napisovalnih težav. Sodelovala sem 3. d-razredom v projektu UNESCO Živimo skupaj.

4. SODELOVANJE Z UČITELJI, UČITELJSKIM ZBOROM, VODSTVOM – ŠTEVILO UČITELJEV, ŠTEVILO UR

Tekom šolskega leta sem sodelovala z razredniki učencev, s katerimi sem izvajala dodatno strokovno pomoč, ter z njihovimi predmetnimi učitelji. Tedensko sem sodelovala s članicami aktiva ter po potrebi z gospo ravnateljico. Sodelovanje je potekalo vsako šolsko uro, za načrtovanje in izvedbo dela v daljšem obdobju pa tudi tedensko in mesečno.

5. DELO S STARŠI (individualno, skupinsko – predavanja, delavnice, komisije), ŠTEVILO STARŠEV, ŠTEVILO UDELEŽENCEV, ŠTEVILO UR

Sodelovala sem s starši otrok, ki so že pridobili odločbo (16 učenk in učencev), ter s starši otrok, pri katerih sem po specialno-pedagoškem testiranju odkrila težave (6 učencev). Z njimi sem bila v rednih stikih po elektronski pošti, telefonu in video klicih. Na začetku in ob koncu šolskega leta sem izvedla tudi sestanke strokovnih skupin oz. pri njih sodelovala. Skupno število ur sodelovanja s starši: okvirno 80 ur.

6. ANALIZE, RAZISKAVE, PROJEKTI

Skupaj z Ajdo Hiti, Magdaleno Tehovnik, Emo Barbič in Sarah Horvat smo izvedle presejalne teste za ugotavljanje težav pri branju in pisanju. V generacijah 2., 3. in 4. razredov smo jeseni in spomladi izvedle enominutni preizkus branja. Na podlagi rezultatov smo naredile analize za vsak razred posebej, potem pa še za vsako generacijo in tako identificirale podpovprečno izstopajoče učence. Sodelovala sem pri mednarodnem projektu ICCS, kjer sem bila koordinatorka projekta.

7. SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

Med šolskim letom sem sodelovala s Komisijo za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami Ljubljana, Zavodom Republike Slovenije za šolstvo, Centrom za otroško in mladinsko zdravje Domžale, Ambulanto za otroško in mladostniško psihiatrijo (dr. Živa Fortič Smole), ter pedopsihiatrinjo Jano Kodrič. V okviru Svetovalnega centra za otroke in mladostnike Ljubljana sem se redno udeleževala supervizijskih srečanj pod strokovnim vodenjem.

8. DRUGO

- Izobraževanje teorije izbire na šoli
- Supervizije v okviru svetovalnega centra za otroke in mladostnike
- Strokovni aktiv SRP
- Spremljala sem učence na dnevih dejavnosti

- Sodelovala sem na vikendu za punce in na tridnevnem taboru za nadarjene
- Sodelovala sem pri opazovanju prvošolčkov
- Ob ponedeljkih in četrtek (do februarja) sem dežurala v garderobah
- Po potrebi sem nadomeščala v razredih in OPB
- Kot koordinator sem sodelovala v mednarodni raziskavi ICCS

KARMEN OKORN

1. REALIZACIJA UR

- **Dodatna strokovna pomoč:** skupno število načrtovanih ur DSP je bilo 414. Z enim izmed učencev sem ure začela izvajati 10. 3. 2022 (odločbo je dobil 30. 3. 2022), in sicer dvakrat tedensko. Od vseh načrtovanih ur sem izvedla 359 ur, kar znaša 86,72 %. Odstotek izvedenih ur je nižji zaradi karanten in odsotnosti učencev (bolezni, šola v naravi, dnevi dejavnosti).
- **Učna pomoč:** od načrtovanih 54 ur sem izvedla 35 ur, kar znaša 65 %. Odstotek izvedenih ur je nižji zaradi karanten in odsotnosti učencev (bolezni, šola v naravi, dnevi dejavnosti).
- **Svetovalna storitev:** izvedla sem vseh načrtovanih 245 ur, kar znaša 100 %.
- **Pomoč učencem brez odločbe:** izvedla sem 3 ure.
- **Specialno-pedagoška diagnostika:** V mesecu maju sem pripravila vso potrebno dokumentacijo za spremembo odločbe za učenko.

2. DELO Z UČENCI (1. razred, vzgojno delo, individualno delo, nadarjeni, srednja šola), ŠTEVILO UČENCEV, ŠTEVILO UR, REALIZIRAN PLAN

- Število učencev, ki so že pridobili odločbo za dodelitev dodatne strokovne pomoči: 31.
- Število ur pomoči učencem, ki so že pridobili odločbo za dodelitev dodatne strokovne pomoči: 394 ur.
- Sodelovanje z učitelji, ki poučujejo učence z učnimi težavami, specifičnimi učnimi težavami ali vedenjskimi odstopanji: Alenka Treven, Greta Grošel, Nataša Lenarčič, Jaka Črešnar, Mateja Jerina, Alenka Kavka, Polona Torkar, Saša Nosan, Boštjan Domjanič, Tatjana Ilovkar Urša Zore, Petra Kores, Nika Ponikvar, Jasmina Pogačnik in ostali učitelji, ki kakorkoli delajo z učenci s težavami.
- Sodelovanje s starši in svetovanje staršem v zvezi z učnimi in vedenjskimi težavami otrok:
 - starši otrok, ki so že pridobili odločbo: 14 učenk in učencev;
 - starši otrok, pri katerih smo odkrili težave in zaprosili za odločbo: 1 učenec.
- Sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci na šoli, z vodstvom šole in z zunanjimi institucijami: članice aktiva šolske svetovalne službe, ravnateljica, učiteljski zbor, strokovni kader, Komisija za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami Ljubljana, Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Odkrivanje primanjkljajev in drugih posebnih potreb učencev ter ustrezno ukrepanje: pripravila sem dokumentacijo za spremembo odločbe za enega učenca. Sodelovala sem z učitelji, starši in učenci.

3. DELO Z ODDELKI (predavanja, vzgojno)

V oddelke sem se vključevala po potrebi, največ pa v tiste, v katere so vključeni učenci, ki sem jim nudila dodatno strokovno pomoč. Večkrat sem z njimi ostala pri uri pouka in tako spoznavala ter po potrebi pomagala tudi drugim učencem.

4. SODELOVANJE Z UČITELJI, UČITELJSKIM ZBOROM, VODSTVOM – ŠTEVILO UČITELJEV, ŠTEVILO UR

Med šolskim letom sem sodelovala z razredniki učencev, s katerimi sem izvajala dodatno strokovno pomoč, ter z njihovimi predmetnimi učitelji. Tedensko sem sodelovala s članicami aktiva ter po potrebi z gospo ravnateljico. Sodelovanje je potekalo vsako šolsko uro, za načrtovanje in izvedbo dela v daljšem obdobju pa tudi tedensko in mesečno.

5. DELO S STARŠI (individualno, skupinsko – predavanja, delavnice, komisije), ŠTEVILO STARŠEV, ŠTEVILO UDELEŽENCEV, ŠTEVILO UR

Sodelovala sem s starši otrok, ki so že pridobili odločbo (14 učenk in učencev), ter s starši otroka, pri katerem so bile zaznane težave in je kasneje tudi dobil odločbo (1 učenec). Z njimi sem bila v rednih stikih po elektronski pošti, telefonu in video klicih. Ob polletju in ob koncu šolskega leta sem izvedla sestanke strokovnih skupin oz. pri njih sodelovala. Skupno število ur sodelovanja s starši: okvirno 45 ur.

6. SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

Med šolskim letom sem sodelovala s Komisijo za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami Ljubljana, Zavodom Republike Slovenije za šolstvo.

7. DRUGO

Udeležila sem se vseh srečanj supervizije in teorije izbire. Udeležila sem se seminarja o fraktalnem risanju in izobraževanja Terapevtska obravnava otrok in mladostnikov. Vodila sem celodnevno izobraževanje v okviru Kataloga Katis, Predšolsko obdobje – zdrav temelj prihodnosti. Bila sem spremljevalka na športnem dnevu in pri obisku kina učencev iz 4. razreda. Ob sredah sem bila dežurna na hodniku. Bila sem nadzorna učiteljica pri NPZ-jih za dva učenca 6. razreda in izvajala nadomeščanja v razredih ter v OPB. Udeležila sem se tudi različnih neformalnih druženj zaposlenih.

MATEJA ZUPANČIČ

1. REALIZACIJA UR v šolskem letu 2020/2021

Vse ure v obsegu dela socialne pedagoginje so bile 100 % realizirane.

2. DELO Z UČENCI (1. razred, vzgojno delo, individualno delo, nadarjeni, srednja šola)

- Učenci s posebnimi potrebami:

- Izvajala sem ure dodatne strokovne pomoči, dodeljene socialnemu pedagogu po odločbi: 1 učenec;
- izvajala sem ure dodatne strokovne pomoči po potrebi (v okviru zagotavljanja pogojev pisanja ocenjevanj izven razredov in pogovorov ob izraženih stiskah): 7 učencev.

- Ure individualne ali skupinske učne pomoči, pomoč pri organizaciji učenja, opolnomočenje učenčevih močnih področij sem izvajala redno tedensko oziroma po potrebi za učence: – 11 učencev.

- Učenje socialnih in komunikacijskih veščin, čustvene inteligence ter pomoč pri razvijanju pozitivnih medosebnih odnosov in pozitivne samopodobe ter učenje strategij za konstruktivno reševanje sporov sem v okviru individualnih ali skupinskih ur oziroma po potrebi nudila učencem:

- **4. razred:** 8 učencev,
- **5. razred:** 3 učenci,
- **6. razred:** 15 učencev **in po potrebi tudi ostalim učencem.**

- Vikend tabor za nadarjene učence Popotovanje po Latinski Ameriki: aktivno sodelovanje pri organizaciji in izvedbi tabora za učence predmetne stopnje, namenjen bogatenju znanja, medvrstniškemu povezovanju in druženju – **32 učencev.**

- Delavnice o spolnosti za 8. razrede: aktivno sem sodelovala pri načrtovanju in izvedbi delavnic na temo odraščanja, odnosov spola in spolnosti s sodelovanjem Zavoda Jaz Intimi v okviru razrednih ur v mesecu marcu in aprilu.

- Tekom šolskega leta sem omogočala učencem aktivno preživljanje odmorov (družabne in socialne igre, pogovor) v času pred in po pouku ter med odmori.
- Vpis bodočih prvošolčkov in sodelovanje pri organizaciji delavnic za bodoče prvošolčke: aktivno sem sodelovala pri izvedbi vpisa v 1. razred v mesecu februarju, organizaciji in izvedbi delavnic za bodoče prvošolčke v mesecu juniju in formiranju bodočih razredov.

3. DELO Z ODDELKI (predavanja, vzgojno)

- Sodelovala sem pri organizaciji in izvedbi povezovalnega dne za 6. c-razred s ciljem krepitve povezovanja med učenci in razvijanja vzpodbudne dinamike znotraj razreda.
- Vključevanje v pouk slovenščine v 6. c-razredu z namenom zagotoviti ustrežnejše pogoje dela za vse učence.
- Po potrebi sem sodelovala pri izvedbi razrednih ur za razrede na predmetni stopnji.

4. SODELOVANJE Z UČITELJI, UČITELJSKIM ZBOROM, VODSTVOM

- Redno sem sodelovala z razredniki oddelkov in njihovih učiteljev z namenom reševanja tekoče problematike in načrtovanja dejavnosti.
- Tedensko sem sodelovala z razredniki in učitelji učencev, s katerimi sem imela individualno učno pomoč.
- Tedensko sem sodelovala s člani in vodjo aktiva ter po potrebi z ravnateljico.

5. DELO S STARŠI (individualno, skupinsko – predavanja, delavnice, komisije)

- Staršem sem bila dosegljiva na govornih urah, po telefonu in elektronski pošti.
- Po potrebi sem imela s posameznimi starši otrok, s katerimi sem individualno delala, sestanke v okviru katerih smo pregledali dosedanje funkcioniranje in načrtovali sodelovanje v prihodnje.
- Prisotna sem bila na sestankih predstavitev IP-ja in evalvacijskih sestankih učencev s posebnimi potrebami.
- Sodelovala sem na roditeljskem sestanku za 6. c v mesecu marcu.
- Srečevala sem se s starši zaradi vzgojnih in/ali učnih težav učencev.
- Nudila sem svetovanje kot pomoč pri vzpostavljanju dobrih medosebnih odnosov v družinskem okolju.

6. SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

Sodelovala sem s Centrom za socialno delo Domžale.

ANA AŠKERC

1. REALIZACIJA UR:

- DSP: od predvidenih 140 ur sem jih izvedla 105, kar znaša 75 %.
- V obsegu svetovalnega dela sem opravila vse ure.

2. DELO Z UČENCI:

- Izvajala sem ure dodatne strokovne pomoči za dve učenki dvakrat tedensko.
- Svetovanja za učence s čustvenimi težavami enkrat tedensko: 7 učencev.
- Učenki sem omogočila vsakodnevno preživljanje glavnega odmora v šolski svetovalni službi (pogovor).
- Vpis bodočih prvošolčkov in organizacija sprejema šolskih novincev in roditeljskega sestanka.
- Tabor Vikend samo za punce – sodelovanje pri organizaciji in vodenju tabora – 53 učenk.
- Tabor za nadarjene učence V treh dneh po Latinski Ameriki – sodelovanje pri organizaciji in vodenju tabora – 35 učencev.

- Tedensko sodelovanje pri pripravi razrednih ur v 6. c, organizacija povezovalnega dneva, spanje v šoli – 26 učencev.
- Sodelovanje na razrednih urah pri projektu Dobro sem v 6. d (5 delavnic) – 26 učencev.
- Izvedba projekta Dobro sem v 6. a (10 delavnic) – 26 učencev.
- Izvedla sem 5 razrednih ur v vsakem oddelku o poklicnem usmerjanju in vpisu v srednjo šolo.
- Individualno svetovanje o vpisu v srednjo šolo sem izvedla s 30 učenci.
- Priprava vzgojnega načrta in spremljanje po programu: 1 učenec.
- Spremistvo v ŠVN (8. razred) – 46 učencev.
- Vodenje sestankov za IP za identificirane nadarjene učence – 14 sestankov.

3. SODELOVANJE Z UČITELJI, UČITELJSKIM ZBOROM, VODSTVOM:

- V okviru rednega dnevnega dela ob učni ali vzgojni problematiki.
- Tedensko sodelovanje z vodstvom šole.
- Vsakodnevno sodelovanje z razredniki in učitelji učencev, ki sem jim nudila pomoč ali sodelovala z njimi.
- Vodenje komisije za odlog všolanja – 1 srečanje komisije.
- Pisanje zapisnikov na pedagoških konferencah.
- Urejanje nadomeščanj učiteljev na RS v mesecu novembru, decembru in januarju.
- Organizacija prehajanja oddelkov v karanteno.

4. DELO S STARŠI:

- Roditeljski sestanek o poklicnem usmerjanju in vpisu v srednjo šolo – 1 sestanek za vsak oddelek.
- Individualni sestanki s starši identificiranih nadarjenih učencev – 14 sestankov.
- Vodenje vpisa in prepisa bodočih prvošolcev – sprejem 30 učencev.
- Staršem sem bila dosegljiva na govornih urah, po telefonu in elektronski pošti.
- Sodelovala sem s starši učenek z odločbo na uvodnih sestankih ob sprejetju IP-ja, sestankih ob polletju in evalvacijskih sestankih ob koncu šolskega leta. S starši učencev s posebnimi potrebami sem komunicirala ob določenih dogodkih preko telefona.
- Nudila sem svetovanje kot pomoč pri vzpostavljanju dobrih medosebnih odnosov v družinskem okolju – 3 družine.
- Na sestankih sem se srečevala s starši zaradi vzgojnih in/ali učnih težav učencev.

5. ANALIZE:

- Sodelovala sem pri pripravi spletne ankete o počutju za učence, starše in učitelje ob koncu šolskega leta.
- Pisanje zapisnikov pedagoških konferenc.

6. SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI:

Center za socialno delo, ZD Domžale, Policija, Center za duševno zdravje Domžale, Zavod za šolstvo RS, komisija za usmerjanje, Zavod za zaposlovanje (razpis Javna dela), NIJZ (epidemiološka slika ob pojavu koronavirusa).

TINA VERBANČIČ

1. REALIZACIJA UR v šolskem letu 2021/2022

Vse ure v obsegu dela socialne pedagoginje so bile 100 % realizirane.

2. DELO Z UČENCI (1. razred, vzgojno delo, individualno delo, nadarjeni, srednja šola)

- Učenci s posebnimi potrebami:

Redno tedensko ali po potrebi sem za učence izvajala ure dodatne strokovne pomoči (premostitev čustvene stiske, opolnomočenje, razvijanje socialnih in komunikacijskih veščin): **24 učencev**

- Učenje socialnih in komunikacijskih veščin, čustvene inteligence ter pomoč pri razvijanju pozitivnih medosebnih odnosov in pozitivne samopodobe ter učenje strategij za konstruktivno reševanje sporov ali pomoč pri organizaciji učenja in opolnomočenje učenčevih močnih področij sem v okviru individualnih ali skupinskih ur oziroma po potrebi nudila učencem:

- 1. razred: 5 učencev,
- 2. razred: 1 učenec,
- 3. razred: 1 učenec,
- 4. razred: 14 učencev,
- 5. razred: 4 učenci,
- 6. razred: 21 učencev,
- 7. razred: 19 učencev,
- 8. razred: 17 učencev,
- 9. razred: 17 učencev in po potrebi tudi ostalim učencem.

- Tekom šolskega leta sem omogočala učencem aktivno preživljanje odmorov (družabne in socialne igre, pogovor) v času pred in po pouku ter med odmori.

- Organizacija in izvedba Vikenda samo za punce (razvijanje pozitivne samopodobe in spoznavanje ter sprejemanje svojega telesa, za učenke 7., 8. in 9. razreda – 49 deklet).

- Organizacija in izvedba vikenda za nadarjene V treh dneh po Latinski Ameriki (prepoznani nadarjeni učenci ter nadarjeni učenci na geografskem področju, za učence 7., 8. in 9. razreda - 32 učencev).

- Vpis bodočih prvošolčkov in organizacija sprejema za prvošolčke 1. šolski dan (organizirana prireditev za vsak oddelek posebej).

- Pomoč pri organizaciji debatnega kluba v sodelovanju z mentorico/dijakinjo Gimnazije Bežigrad Ano Mencin.

3. DELO Z ODDELKI (predavanja, vzgojno)

- V oddelke sem se vključevala sproti in po potrebi z izvajanjem delavnic, namenjenih učenju socialnih veščin, vrstniške mediacije in razvijanja pozitivne razredne klime.

- Sorazredništvo v 8. c-razredu (sodelovanje v okviru projekta Dobro sem).

- Izvedba delavnic Dobro sem skupaj z razredničarko 7. d-razreda.

- Organizacija in izvedba povezovalnega dne v 6. c-razredu (skupaj z razrednikom in ŠSS).

4. SODELOVANJE Z UČITELJI, UČITELJSKIM ZBOROM, VODSTVOM

- Redno sem sodelovala z razredniki in učitelji učencev, s katerimi sem imela individualne ure pomoči ali jim kako drugače pomagala oz. sodelovala z njimi.

- Redno sem sodelovala s člani in vodjo aktiva ter z ravnateljico.

- Sodelovala sem v razvojnem timu šole.

- Bila sem nosilka 7. skupine teorije izbire za učitelje.

5. DELO S STARŠI (individualno, skupinsko – predavanja, delavnice, komisije)

- Staršem sem bila dosegljiva na govorilnih urah, po telefonu in elektronski pošti.
- Redno sem imela stike s starši učencev, za katere sem izvajala učenje socialnih veščin preko telefona, e-pošte, zooma, sestankov, govorilnih ur.
- Prisotna sem bila na sestankih predstavitev IP-ja in evalvacijskih sestankih učencev s posebnimi potrebami.
- Srečevala sem se s starši zaradi vzgojnih in/ali učnih težav učencev.
- Vodila sem delavnice teorije izbire za starše:
 - začetna skupina – izvedenih šest srečanj (vključenih 6 staršev),
 - nadaljevalna skupina – izvedenih devet srečanj (vključenih 7 staršev).
- Nudila sem svetovanje kot pomoč pri vzpostavljanju dobrih medosebnih odnosov v družinskem okolju.

6. ANALIZE, RAZISKAVE, PROJEKTI

Skupaj z ravnateljico Ano Nušo Kern sem pripravila spletne ankete o počutju za učence, učitelje in starše.

7. SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

Med šolski letom sem sodelovala s Centrom za socialno delo Domžale, Zdravstvenim domom Domžale, Policijsko postajo Domžale ter s Fakulteto za socialno delo in Pedagoško fakulteto.

8. DRUGO

Bila sem mentorica študentki Pedagoške fakultete, smer socialna pedagogika ter študentki Fakultete za socialno delo.

POROČILO POMOČNICE RAVNATELJICE TINE VERBANČIČ

- Organizacija in evidenca interesnih dejavnosti
- Organizacija mentorstva študentov na praks.
- Organizacija preventivnih zdravstvenih in zobozdravstvenih predavanj s strani ZD Domžale
- Koordinacija dejavnosti s strani Centra šolskih in obšolskih dejavnost
- Sodelovanje pri oblikovanju in realizaciji pedagoškega dela letnega načrta šole
- Izdelovanje raznih poročil in analiz
- Reševanje konfliktnih situacij s starši, učenci ali učitelji
- Sodelovanje pri uvajanju novosti s področja metodike in didaktike pouka
- Sodelovanje pri projektih šole
- Sodelovanje na timih in aktivih
- Oddaje telovadnice in prostorov šole
- Pregled pedagoške dokumentacije
- Urejanje nadomeščanj v času odsotnosti

- Dogovarjanje in usklajevanje z ravnateljico ter obveščanje o tekoči problematiki

POROČILO POMOČNICE RAVNATELJICE JASMINE POGAČNIK

- Sodelovala sem pri ustvarjanju LDN-ja in akcijskega načrta.
- Pravopisno sem pregledovala dokumentacijo (LDN, poročilo o LDN, akcijski načrt, razna poročila ravnateljice, razne dopise iz tajništva).
- Urejala sem nadomeščanja na predmetni stopnji (pouk, dnevi dejavnosti), pomoč sem nudila najprej Ani Aškerc, nato Tini Verbančič pri nadomeščanjih na RS.
- Obveščala sem sodelavce o nadomeščanju, ki so bila javljena po 14. uri po e-pošti, sms-sporočilih.
- Dogovarjala sem se z nosilci dni dejavnosti in pomagala pri prostorski ureditvi dni dejavnosti na predmetni stopnji (menjava učilnic, zagotavljanje učilnic, urnik menjave učilnic ipd.).
- Ustvarjala sem dogodke o dnevih dejavnosti za vse oddelke, urejala spremljevalce.
- Nove učitelje sem seznanila z delovanjem LoPolisa, doprinosa, zbornico v spletnih učilnicah in dokumenti za oddajo.
- Vodila in preverjala sem mesečna poročila učiteljev razredne in predmetne stopnje.
- Vodila sem dokumentacijo doprinosa na razredni in predmetni stopnji (na koncu pripravila poročilo).
- Vodila sem evidenco neformalnih srečanj in na koncu pripravila poročilo.
- Učiteljem sem pomagala pri izpolnjevanju doprinosa.
- Pomagala sem učiteljem pri vpisovanju in realizaciji ur v Lopolis.
- Preverjala sem učiteljeve e-dnevnik (za vse učitelje) in jih opozarjala o nerealiziranih urah, manjkajočih zapisih o rediteljih, datumih pisnih ocenjevanj.
- Organizirala sem izvedbo NPZ (posredovanje navodil, formiranje skupin, obveščanje po oglasni deski, sezname na vratih, zračenje in odklepanje razredov pred NPZ, nudenje pomoči, urejanje zamenjave v primeru manjkajočih, posredovanje podatkov za analizo).
- Urejala šolsko spletno stran in objavljala aktualne zadeve.
- Vodila evidenco kulturnih dogodkov in napisala poročilo o le-teh.
- Obveščala sem po e-pošti vse sodelavce o aktualnih obvestilih.
- Obveščala računovodkinjo o izostankih zaposlenih, opozarjala zaposlene o manjkajočih bolniških listih, vnašala v LoPolis vse odsotnosti zaposlenih.
- Učiteljem sem pomagala pri spletnih učilnicah.
- Sestavljala sem dopise za starše in kolege, pravopisno popravljala dopise.
- Odgovarjala na e-pošto staršev, v kolikor je bilo to potrebno.
- Urejala sem šolsko oglasno tablo.
- Dogovarjala in usklajevala sem se z ravnateljico in nudila pomoč, kjer je bilo potrebno.
- Sestajala sem se z ravnateljico vsak ponedeljek, 1. uro, in po potrebi.
- Obveščala ravnateljico o tekoči problematiki.

SODELOVALI SMO Z:

- občino Domžale,
- občino Kamnik,
- vrtci v občini Domžale,
- Glasbeno šolo Domžale,

- šolami v občini Domžale in drugimi šolami po Sloveniji,
- kadrovskimi šolami (pedagoška, filozofska fakulteta, visoka šola za socialne delavce),
- Zavodom RS za šolstvo in šport,
- Zavodom za tehnično in kulturno dediščino,
- Šolo za ravnatelje,
- Ministrstvom za okolje in prostor,
- Agencijo za prestrukturiranje energetike,
- Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport,
- centrom za socialno delo,
- zavodom za zaposlovanje,
- planinskim društvom Domžale in Kamnik,
- KS Preserje, Radomlje, Homec – Nožice, Rova,
- taborniki,
- društvom za Realitetno teorijo,
- Glasserjevimi inštitutom.

15. september 2022

Pripravila:

Ana Nuša Kern

Predsednica sveta šole:

Tanja Kastelic, mag.